

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности
38.02.07 Банковское дело**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании
методической цикловой комиссии общих
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

Протокол № ____ от «__» _____ 20 г.

Председатель методической цикловой
комиссии _____ Г.И. Табаксюрлова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной
работе

_____ Л.В. Волкова

«__» _____ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель _____ М.А. Вишникина

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	10
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	17

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности,</p> <p>- организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик);</p> <p>- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p> <p>- сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>- уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,</p> <p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</p>	<p>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в</p>

	<p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. 	<p>повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).
<p>ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные

	<p>инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; 	<p>информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
--	--	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	90
в т.ч.	
1. Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4	ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36	ОК 04; ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05

орфоэпия	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые,	2	

часть речи.	собираемые. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собираемых числительных.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных	2	

	предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	ОК 05; ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки	2	

	препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1; ПК 2.1
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1; ПК 2.1
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет банковского специалиста.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика в сфере банковских услуг. Язык специальности «Банковское дело». Отраслевые терминологические словари.	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1; ПК 2.1
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь в банковской сфере.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Устная речь в банковской сфере	2	
Тема 4.3. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1; ПК 2.1
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем в банке. Рекламные тексты.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Виды документов в банковской сфере.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		18	
ВСЕГО		90	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2023.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2022.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2023.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2022.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2023.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2022.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2023.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2022.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2023.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2022.

Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2023.

Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2022.

Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2023.

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> - Текст: электронный.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> .- Текст: электронный.

КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/>. - Текст: электронный.

Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> - Текст: электронный.

Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> - Текст: электронный.

Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru>. - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>
- Текст: электронный.

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

3.2.2 Дополнительные источники

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2023.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2020.

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2022.

Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2022.

Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2023.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2023.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2021.

Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2022.

Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2023.

Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2023.

Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2023.

Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2021.

Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2023.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2022.

Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2023.

Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2022.

Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2021.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс – задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/с</p>	<p>Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/ Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/с</p>	<p>Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы, Конспекты, Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов</p>	<p>Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/с</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста</p>
<p>ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов</p>	<p>Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/с</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста</p>

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИТЕРАТУРА**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности
38.02.07 Банковское дело**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

« ___ » _____ 20__ г.

Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель методической цикловой комиссии _____

Г.И. Табаксюрлова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель: Сухарева Е.П., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Литература»	12
3. Условия реализации программы дисциплины	30
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	31

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности; овладение универсальными познавательными действиями; а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения; -определять цели деятельности; -выявлять закономерности в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -развивать креативное мышление б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; -выявлять причинно-следственные связи и выдвигать гипотезу, находить аргументы для доказательства; -анализировать полученные результаты; -уметь интегрировать знания из разных областей; -способность использовать новые идеи в познавательной и социальной практике</p>	<p>-осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; -осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; -знать содержание, понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы; -понимать и осмысливать использование терминологического аппарата современного литературоведения в процессе интерпретаций художественного произведения литературной критикой</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>В области научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; -совершенствование языковой и читательской культуры; -готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группах; Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<p>-владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания; -владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования</p>

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; -оценивать достоверность информации и ее соответствие морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий с соблюдением техники безопасности, этических норм, норм информационной безопасности личности</p>	<p>прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, отзывов, конспектов; -владеть умениями редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; -уметь работать с разными информационными источниками, использовать ресурсы традиционных библиотек</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы; -осознание личного вклада в будущее; -ответственное отношение к родителям, созданию семьи; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов; -способствовать формированию эрудиции, повышать культурный уровень; б) самоконтроль: -уметь оценивать риски; -использовать приемы рефлексии; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации; -эмпатии; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми</p>	<p>-сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; -способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и участвовать в дискуссиях; -осознавать художественные картины. Созданные автором; -сформировать умения выразительно читать, в том числе и наизусть; -владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности; различными приемами цитирования; -владеть филологическим анализом текста</p>
<p>ОК 04. Эффективно</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности; -овладение навыками учебной проектно-исследовательской</p>	<p>-осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-</p>

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности и координировать действия по ее достижению; осуществлять позитивное стратегическое поведение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей; -признавать свое право и право других на ошибки</p>	<p>нравственным развитием личности; -сформировать умения выразительно читать, в том числе наизусть;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру; -способность воспринимать различные виды искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, предпосылки конфликтных ситуаций; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>-сформировать умения выразительно читать, в том числе наизусть; -владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений с использованием литературных терминов и понятий; -сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка и уметь применять их в речевой практике; -понимать и осмысливать использование терминологического аппарата современного литературоведения в процессе интерпретации произведений литературной критики;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры; В части гражданского воспитания:</p>	<p>-сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному и литературному наследию и сокровищам мировой культуры;</p>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по расовым, национальным и др. признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам и традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской проектной деятельности</p>	<p>-сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст в процессе анализа художественных произведений, выявлять связь с современностью;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; -совершенствование языковой и читательской культуры; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>-владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной речи, информационной переработке текстов в виде аннотаций, тезисов, докладов, конспектов. рефератов; владеть умением редактировать и</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебной и исследовательской деятельности; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных ситуациях, в том числе и при создании проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств в профессиональную среду</p>	<p>совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм литературного языка; -сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях; -сформировать представления об основных направлениях литературной критики, уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов</p>	<p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность и способность к образованию и</p>	<p>-осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; -осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформированность умений выразительно читать, в том числе наизусть; -сформированность представлений о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка и умение применять их в речевой практике; - владение современными читательскими практиками, -умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>

	<p>самообразованию на протяжении всей жизни; духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	
ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов	Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных,	-осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; -осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформированность умений выразительно читать, в том числе наизусть; -сформированность представлений о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

	<p>общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>экологического воспитания: умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<p>и умение применять их в речевой практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение современными читательскими практиками, - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
вт. ч.	
Основное содержание	92
в т.ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
вт. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении специальностей СПО	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		8	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2	
	Практические занятия: работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова	Содержание учебного материала Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой ... », «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою ... »), «Молитва» («В минуту жизни трудную... »), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда... »), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал ... »), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен... », «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия ... », «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу ... », «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая... », «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный ... »), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ... » Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой ... »,	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09

	«Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою ... »), «Молитва» («В минуту жизни трудную... »), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда... »), «Поэт», «Благодарность», «Пророк»		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
«Дело мастера боится»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09, ПК 1.1, ПК 2.1
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.		
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		38	
Основное содержание			
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарий); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Судьба женщины в XIX веке. «Женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве»	2	
	Практические занятия: инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и	2	

	вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста		
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»	2	
	Практические занятия: работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»		
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий все», в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева «Базаров»	2	
	Практические занятия: работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее), рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
«Ты профессией астронома	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09, ПК 1.1,
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии.		

<p>метростроевца не удивишь!.. »</p>	<p>Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p>		ПК 2.1
	<p>Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания/ реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2- 4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»»</p>	2	
Основное содержание			
<p>Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889): русская жизнь в иносказаниях</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок писателя и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гиперболы, ирония, сатира. Эзопов язык.</p> <p>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова- Щедрина в виде ленты времени</p>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
<p>Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность.</p>	6	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09

	Практические занятия: работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе	4	
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви в творчестве Л.Н. Толстого	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы.	2	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени/ презентации/ видеоролика/ постера/ коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации/ постер, коллаж/ видеоролик или др. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	4	
Профессионально- ориентированное содержание			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09, ПК 1.1, ПК 2.1
	Рассказы и повести Н.Лескова. Обобщение и систематизация о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами		
	Практические занятия организация виртуальной выставки, посвященной разным профессиям	2	
Основное содержание			
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию		

	<p>мятежной ... », «Да, наша жизнь текла мятежно ... », «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом ... », «Я не люблю иронии твоей... », «О Муза! Я у двери гроба... », «Умру я скоро. Жалкое наследство ... », «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно ... », «Мы с тобой бестолковые люди... », «Безвестен я. Я вами не стяжал... », «Внимая ужасам войны... », «Надрывается сердце от муки... », «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной ...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>		
	<p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации/ ролика/ подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p>	2	
<p>Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа ... » «О, как убийственно мы любим... », «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила... », «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи... », «Я встретил вас... », «Два голоса», «Еще земли печален вид... », «Она сидела на полу... », «Есть в осени первоначальной... », «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии... », «Когда дряхлеющие силы... », «Как хорошо ты, о море ночное... », «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты ... », «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье ... », «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь... », «Какая ночь, как воздух чист... », «Я пришел к тебе с приветом ... », «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею... », «Еще весны душистой нега... », «Ель рукавом мне тропинку завесила ... », «Сияла ночь...».</p> <p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов</p>	2	<p>ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09</p>
<p>Тема 2.9 Проблема</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	

ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова- драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко- культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	05,06, 09
	Практические занятия: инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09, ПК 1.1, ПК 2.1
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме - привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное		
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
Основное содержание			
Раздел 3 «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов		16	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	Иван Алексеевич Бунин. Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!.. », «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя).	2	

	Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя). Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина		
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	Александр Иванович Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафия. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	Максим Горький. Сведения из биографии (актуализация и обобщение изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально- философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	
	Практические занятия: Противопоставление героя- индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. Неоднозначность авторских позиций	2	
Тема 3.4 Серебряный век: общая	Содержание учебного материала	2	
	<i>От реализма - к модернизму</i>	2	

<p>характеристика и основные представители</p>	<p><i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм. В. Брюсов, К. Бальмонт, А. Белый. Акмеизм. А. Ахматова, Н. Гумилев. Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты - футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот"</p> <p>Практические занятия: чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов</p>		<p>ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09</p>
<p>Тема 3.5 А.А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Александр Блок.</i> Сведения из биографии поэта.</p> <p><i>Лирика</i> Блока. «<i>Вхожу я в темные храмы ...</i>», «<i>Незнакомка</i>», «<i>Ночь, улица, фонарь, аптека ...</i>», «<i>О доблестях, о подвигах, о славе ...</i>», «<i>В ресторане</i>», «<i>Река раскинулась. Течет, грустит лениво ...</i>» (из цикла «<i>На поле Куликовом</i>»), «<i>Россия</i>», «<i>Балаган</i>», «<i>О, я хочу безумно жить...</i>».</p> <p>Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p> <p>Поэма «<i>Двенадцать</i>». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09</p>
<p>Тема 3.6 Поэтическое новаторство В.В. Маяковского</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Владимир Владимирович Маяковский.</i> Трагедия горлана- главаря (факты биографии). «<i>Послушайте!</i>», «<i>Лиличка!</i>», «<i>Скрипка и немножко нервно</i>», «<i>Левый марш</i>», «<i>Прозаседавшиеся</i>», «<i>Нате!</i>», «<i>А вы могли бы?</i>», «<i>Юбилейное</i>», «<i>Сергею Есенину</i>». <i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09</p>

	<p>лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью.</p> <p>Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> <p>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя- бунтаря и его возлюбленной</p>		
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С.А. Есенина	Содержание учебного материала	2	
	<p>С.А. Есенин («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок ... », «Спит ковыль. Равнина дорогая ... », «Неуютная жидкая лунность ...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом ... », «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая ... », «Собаке Качалова»;</p> <p>«Не бродить, не мять в кустах багряных ... », «Мы теперь уходим понемногу ... », «Шаганэ ты моя, Шаганэ ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу ... ».</p> <p>Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни.</p> <p>Самобытность поэзии Есенина (народно- песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	Практические занятия. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина - выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций		
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		16	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
Тема 4.1. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала	2	
	<p>Марина Ивановна Цветаева. Сведения из биографии.</p> <p>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано... », «Кто создан из камня, кто создан из глины ... », «Куст», «Тоска по родине! Давно ... », «Вчера еще в глаза глядел ... », «Идешь на меня похожий ... », «Все рядом лежат... », «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке... »), «У тонкой проволоки над волной овсов ... » (из цикла «Ахматовой»)</p> <p>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, неприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов- современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>		ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09

	Практические занятия: работа с поэтическими произведениями М. Цветаевой - выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	2	
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	<i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть <i>«Усомнившийся Макар»</i> . И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	2	
	Практические занятия: анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	Анна Андреевна Ахматова Сведения из биографии. <i>«Песня последней встречи»</i> , <i>«Сжала руки под темной вуалью ... »</i> , <i>«Смятение»</i> , <i>«Под крышей промерзшей пустого жилья ... »</i> , <i>«Муза»</i> , <i>«Муза ушла по дороге ... »</i> , <i>«Мне ни к чему одические рати ... »</i> , <i>«Не с теми я, кто бросил землю ... »</i> , <i>«Мне голос был. Он звал утешно ...»</i> , <i>«Родная земля»</i> , <i>«Смуглый отрок бродил по аллеям ... »</i> <i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма <i>«Реквием»</i> . Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении.		
	Практические занятия: работа с поэтическими произведениями А Ахматовой-выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	2	
Профессионально-ориентированное содержание		2	
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей	Содержание учебного материала	2	
	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих		ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09, ПК 1.1,

моей специальности	ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии - это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»		ПК 2.1
	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
Основное содержание			
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	М.А. Булгаков. Роман « <i>Мастер и Маргарита</i> ». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>Или</i> роман « <i>Белая гвардия</i> ». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	2	
	Практические занятия: жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2	
Тема 4.5. М. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	Михаил Александрович Шолохов. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея. «Тихий Дон». История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Образ Григория Мелехова. Герой в поисках своего пути. Финал романа. Полемика вокруг авторства романа. Киноистория романа.	2	
	Практические занятия: работа с эпизодами и отдельными главами	2	
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России в 40-50 -х годах XX века		4	
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	<i>Борис Леонидович Пастернак</i> . Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Лирический герой в поэзии: сложность настроения, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Христианские мотивы. Песни современных		

	бардов на стихи поэта.		
	Практические занятия: работа с поэтическими произведениями Б. Пастернака-выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	2	
Тема 5.2 Исповедальность лирики Твардовского А.Т.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	Александр Трифонович Твардовский. Сведения из биографии.. «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», и др. Исповедальность лирики А.Т. Твардовского. Тема, образы, мотивы. Тема памяти, войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, Отечеству.		
	Практические занятия: анализ стихов поэта. Выявление основных мотивов.	2	
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х — 80-х годов XX века		10	
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне. Василий Владимирович Быков Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Александр Фадеев «Молодая гвардия»	2	
	Практические занятия: анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	2	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	2	

Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	<i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть « <i>Один день Ивана Денисовича</i> » Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова		ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	Практические занятия: изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича». Экранизация повести	2	
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	<i>Валентин Григорьевич Распутин</i> Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепитько по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин</i> . Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои- чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность	2	
	Практические занятия: чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой- чудик»		
Профессионально - ориентированное содержание			
«Говори, говори ... »: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала	2	
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу		ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09, ПК 1.1, ПК 2.1
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный	2	

	диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей специальностью) в различных ситуациях: «специалист - руководитель», «клиент - специалист», «специалист - специалист»		
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет». Литература с середины 1960-х годов до XXI века		4	
Основное содержание			
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала	2	
	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические <i>Иосиф Александрович Бродский</i>. Лауреат Нобелевской премии по литературе «<i>В деревне Бог живет по углам ...</i>», «<i>Пилигримы</i>», «<i>Воротись на родину. Ну что ж</i>», «<i>Стансы</i>», («<i>Как жаль, что тем, чем стала для меня...</i>»), «<i>Конец прекрасной эпохи</i>», «<i>Пятая годовщина</i>», «<i>На столетие Анны Ахматовой</i>», «<i>Рождественская звезда</i>», «<i>Не выходи из комнаты ...</i>» (по выбору учителя). Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая).</p> <p>Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p>Давид Самуилович Самойлов. «<i>Сороковые, роковые ...</i>», «<i>Если вычеркнуть войну ...</i>» «<i>Семен Андреич</i>»; «<i>Дай выстрадать стихотворенье!..</i>», «<i>Стих небогатый, суховатый ...</i>», «<i>Пестель, поэт и Анна</i>»; «<i>Конец Пугачева</i>»; «<i>Названья зим</i>», «<i>Мне снился сон жестокий ...</i>»; «<i>Двор моего детства</i>»; «<i>Болдинская осень</i>», «<i>Рождество Александра Блока</i>»; «<i>Память</i>» (по выбору учителя)</p> <p>«<i>Все есть в стихах - и то и это...</i>»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие соймовловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
Тема 7.2 Поэзия и драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала	2	
	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И.	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09

	<p>Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.</p> <p>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.</p> <p><i>Александр Валентинович Вампилов. «Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как конфликт бездушного мира и бескорыстия. История создания и смысл пьесы. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы. Гоголевские традиции в пьесе</p>		
	Практические занятия: драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы Вампилова.		
Раздел 8. Зарубежная литература XX - века		4	
Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	Рэй Бредбери. Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации в судьбе человека и общества. Сочетание сказки и фантастики.	2	
	Эрнест Хемингуэй. Новелла «Кошка под дождем». Особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия их писателем	2	
	Практические занятия: драматизация: разыгрывание одного эпизода выбранного произведения	2	
Раздел 9. Художественный мир литературы народов России		4	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
«Прогресс - это форма человеческого существования»: профессии в мире	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02,03, 04, 05,06, 09, ПК 1.1, ПК 2.1
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом		

НТП	(рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия		
	Практические занятия: подготовка к участию в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

:

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

комплект электронных видеоматериалов;

задания для контрольных работ;

профессионально ориентированные задания;

материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178 - 02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2023.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2023.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2022.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.— М., 2022.

Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.

Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2022.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2023.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2023.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2022.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.

Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2022.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2023.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2023.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2023.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. - М., 2023.

www. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www. school-collection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www. spravka. gramota. ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

3.2.2 Дополнительные источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действ. редакция) «Об образовании в Российской Федерации»// Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2014, N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930; 2015, N 18, ст. 2625; 2016, N 27, ст. 4160, 4238; 2018, N 32, ст. 5110; 2019, N 18, ст. 2209; N 30, ст. 4134; N 49, ст. 6962; N 52, ст. 7796; 2020, N 22, ст. 3379; N 31, ст. 5063; 2021, N 1, ст. 56; Российская газета, 2021, 5 мая.

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2023.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2023.

Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2021.

Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2023.

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие. — М., 2019.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2021.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2019.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о- с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о- с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о- с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете

	Р 9, Темы 9.1, П/о- с	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о- с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о- с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о- с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1, П/о- с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о- с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о- с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о- с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1, П/о- с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о- с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о- с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о- с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1, П/о- с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о- с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о- с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о- с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1, П/о- с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о- с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о- с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы;

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о- с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1, П/о- с</p>	<p>контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о- с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о- с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о- с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1, П/о- с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о- с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о- с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о- с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1, П/о- с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о- с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о- с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П/о- с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1, П/о- с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности
38.02.07 Банковское дело**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании
методической цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-
воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

Протокол № ____ от «__» _____ 20 г. «__» _____ 20 г.

Председатель методической цикловой
комиссии _____ Г.И.

Табаксюрлова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель _____ Г.И. Табаксюрлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «История»	14
3. Условия реализации программы дисциплины	39
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	40

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	<p>роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	<p>действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В области гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
<p>ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов</p>	<p>В области гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. 	
<p>ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов</p>	<p>В области гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. <p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать 	<p>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p>

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.	
--	---	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	136
вт. ч.	
Основное содержание	126
в т.ч.:	
теоретическое обучение	80
практические занятия	46
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
вт. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	18
Итого	154

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p>	10 8	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	Практические занятия	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление	6 4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	Практические занятия	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
<p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Основное содержание</p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и</p>	4		

	<p>формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
	Практические занятия	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
	Развитие банковской системы в России в начале XX в. Наш край в 1914-1922 гг.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		30	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	6	ОК 02
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы</p>		
	Практические занятия	2	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской</p>	4	

	<p>политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	Практические занятия	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного</p>	2	

	переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Практические занятия	2	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	4	

	<p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	Практические занятия	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е	Основное содержание	6	ОК 02
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	изоляция. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	Практические занятия	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Экономическая ситуация в государстве в годы гражданской войны. Наш край в 1918 -1930-е гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 2.1
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		26	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание	8	ОК 02
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	Практические занятия	4	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под	4	

	<p>Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		
	Практические занятия	2	
	Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Основное содержание	4	ОК 02
	<p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к</p>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>		
	Практические занятия	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
<p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</p>	Основное содержание	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p>	4	

	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Практические занятия	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Деятельность банков в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1941-1945 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 2.1
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		30	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Основное содержание	8	ОК 02
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг.	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые</p>		
--	---	--	--

	<p>индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	Практические занятия	4	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	
	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
Тема 4.2. СССР в 1945– 1953 гг.	Основное содержание	2	ОК 02
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики.	2	ОК 05 ОК 06

	<p>Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>		
<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В.</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга	4	

	<p>населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Основное содержание <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной</p>	6 4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	

Профессионально ориентированное содержание		
Восстановление и преобразование экономической отрасли. Развитие банковской системы. Наш край в 1945-1991 гг.		2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		26 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание	6 ОК 02
	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных</p>	4 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	Практические занятия	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 5.2.	Основное содержание	10	
Современный мир. Глобальные проблемы человечества	<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от</p>	6	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
	Практические занятия	4	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание	8	
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).</p>		
--	--	--	--

	<p>Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции.</p> <p>Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>		
	Практические занятия	4	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Экономические преобразования в стране (1992-2000). Преобразование банковской системы. Наш край в 1992-2022 гг.	2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 2.1
	Промежуточная аттестация (экзамен)	18	
	Итого	154	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);

информационно-коммуникационные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

История России. Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: Юнити, 2023. - 128 с.

История государства и права России. Альбом схем. Учебное пособие / Под ред. Михайловой Н.В.. - М.: Юнити, 2023. - 159 с.

История России XX век. Деградация тоталитарного государства и движение к новой России (1953 - 2008). Том III / Под ред. Зубова А.Б.. - М.: Эксмо, 2023. - 192 с.

История России: Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: Юнити, 2023. - 687 с.

История России XX век. Как Россия шла к XX веку. От начала царствования Николая II до конца Гражданской войны (1894-1922). Том I / Под ред. Зубова А.Б.. - М.: Эксмо, 2023. - 93 с.

Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. Анисимов. - СПб.: Питер, 2022. - 592 с.

Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. Анисимов. - СПб.: Питер, 2022. - 592 с.

Баранов, П.А. ЕГЭ. История России в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ. 10-11 кл / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2023. - 207 с.

Баранов, П.А. ЕГЭ. История России в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2023. - 288 с.

Герасимов, Г.И. История России (1985 - 2008 годы): Учебное пособие / Г.И. Герасимов. - М.: Риор, 2023. - 736 с.

Герасимов, Г.И. История России (1985 - 2008 годы): Учебное пособие / Г.И. Герасимов. - М.: Риор, 2023. - 238 с.

Гивишвили, Г.В. История России от Рюрика до Путина: Исследование причин плачевного состояния современной России / Г.В. Гивишвили. - М.: Ленанд, 2023. - 366 с.

Зубов, А.Б. История России XX век. Эпоха Сталинизма (1923-1953). Т.2 / А.Б. Зубов. - М.: Эксмо, 2023. - 242 с.

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info>. Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст: электронный.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>. - Текст: электронный.

КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru>. - Текст: электронный.

Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>. - Текст: электронный.

Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru>. - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru>. - Текст: электронный.

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru>. - Текст: электронный

Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru>. - Текст: электронный

Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org>. - Текст: электронный

3.2.2 Дополнительные источники

Зуев, М.Н. История России: Учебник для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. - Люберцы: Юрайт, 2022. - 636 с.

Кожин, В.В. История России. Век XX / В.В. Кожин. - М.: Родина, 2022. - 16 с.

Конотопов, М.В. История экономики России / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - М.: КноРус, 2023. - 224 с.

Шитов, В.Н. История финансов России / В.Н. Шитов. - М.: КноРус, 2023. - 192 с.

Школьник, Ю.К. История России. Полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. - М.: Эксмо, 2023. - 192 с.

Юрганов, А. Культурная история России. Век двадцатый / А. Юрганов. - М.: Центр гуманитарных инициатив, 2023. - 384 с.

Ярославский, Е.М. Анархизм в России: Как история разрешила спор между анархистами и коммунистами в русской революции / Е.М. Ярославский. - М.: Ленанд, 2023. - 120 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, П-о/с Р2, П-о/с Р3, П-о/с Р4, П-о/с Р5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Использовать	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, П-о/с	Устный и письменный

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р2, Темы 2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5,П-о/с Р3 Темы 3.1,3.2,3.3, 3.4,П-о/с Р4, Темы 4.1,4.2,4.3, 4.4,4.5,П-о/с Р5, Темы 5.1,5.2,5.3, П-о/с	опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (экзамен)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Темы 1.2,1.3, П-о/с Р2, Темы 2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5,П-о/с Р3 Темы 3.1,3.2,3.3, 3.4,П-о/с Р4, Темы 4.1,4.3, 4.4,4.5,П-о/с Р5, Темы 5.1,5.2,5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, П-о/с Р2, Темы 2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5,П-о/с Р3 Темы 3.1,3.2,3.3, 3.4,П-о/с Р4, Темы 4.1,4.2,4.3, 4.4,4.5,П-о/с Р5, Темы 5.1,5.2,5.3, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Темы 1.1,1.2,1.3, П-о/с Р2, Темы 2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5,П-о/с Р3, Темы 3.1,3.2,3.4,П-о/с Р4, Темы 4.1,4.2,4.3, 4.4,4.5,П-о/с Р5, Темы 5.1,5.2,5.3, П-о/с	
ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	Р1-5, П-о/с	
ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов	Р1-5, П-о/с	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности
38.02.07 Банковское дело**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании
методической цикловой комиссии общих
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

Протокол № ____ от «__» _____ 20 г.

Председатель методической цикловой
комиссии _____ Г.И. Табаксюрлова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной
работе

_____ Л.В. Волкова

«__» _____ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель _____ Г.И. Табаксюрлова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 24
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 36
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 38

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК. 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, - особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных

	<p>параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников</p>	<p>сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений,</p>

	<p>разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; - структуре и функциях политической системы

<p>ситуациях</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской,</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного</p>

и команде	<p>проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать

	<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, - формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма,</p>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>- основах социальной динамики;</p> <p>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>- глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p>

<p>стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>В области патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - системе права и законодательства Российской Федерации; <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения</p>
---	---	---

		<p>Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>5) сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов,</p>
--	--	---

		<p>включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других</p>
--	--	--

		<p>национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты</p>
--	--	---

		<p>налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные,

<p>действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	<p>методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов</p>	<p>В области гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>В области трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	<p>1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>3) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные,</p>

	<p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с</p>	<p>функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>4) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>5) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения,</p>
--	---	---

	<p>учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе</p>	<p>мнения;</p> <p>б) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>
--	---	---

	<p>результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	
<p>ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов</p>	<p>В области гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>В области физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных</p>

	<p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>В области трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать</p>	<p>науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>3) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>4) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>5) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного</p>
--	--	---

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<p>выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>б) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>7) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;</p>
--	---	---

	<p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений</p>	<p>осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
--	---	---

участников обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий

	<p>сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т.ч.	
теоретическое обучение	44
практические занятия	34
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	28
в т.ч.	
теоретическое обучение	10
практические занятия	18
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		14	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 1. Многовариантность общественного развития. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация И ее противоречивые последствия	1	
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 2. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (Банковское дело). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (Банковское дело)	1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4	

	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 3. Мировоззрение. Роль мировоззрения в деятельности человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 4. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (Банковское дело). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (Банковское дело)	1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02
	В том числе практических занятий	4	ОК 04
	Практическая работа № 5. Познавательная деятельность человека. Методы научного познания. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	3	ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 6. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (Банковское дело)	1	
Раздел 2. Духовная культура		12	ОК 03
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	4	ОК 05
	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1
	Профессионально ориентированное содержание	3	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (Банковское дело)		
Тема 2.2.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02

Наука и образование в современном мире	В том числе практических занятий	2	ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.1
	Практическая работа № 7 Наука. Функции науки. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Возрастающие роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	1	
	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.	1	
	Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическая работа № 8. Профессиональное образование в сфере (Банковское дело). Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 9 Искусство и духовная жизнь. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическая работа № 10 Образ профессии/ специальности (Банковское дело) в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		26	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание	3	

	Особенности разделения труда и специализации в сфере (Банковское дело)		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 11 Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	2	
	Практическая работа № 12 Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.1
	Теоретическое обучение Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическая работа № 13 Экономическая свобода и социальная ответственность в сфере услуг. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах (Банковское дело)		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.1
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 14 Фирмы в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	2	

	Практическая работа № 15 Формы организации бизнеса в России. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 16 Организационно-правовые формы создания предприятий в сфере услуг в РФ. Источники финансирования. Предпринимательская деятельность в сфере (Банковское дело). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (Банковское дело)	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	4	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	4	ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Региональная экономика и её особенности в сфере (Банковское дело). Основные направления развития региональной экономики (Пензенская область)		
Раздел 4. Социальная сфера		12	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	3	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		

Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа № 17 Семья в современном обществе. Функции семьи. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 18 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	3	
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 19 Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	
Раздел 5. Политическая сфера		12	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	6	ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	4	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическая работа № 20 Государственное управление в Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	6	ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 21 Политическое сознание как фактор политического бытия. СМИ и политическая социализация. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	3	
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 22 Гражданское общество. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		30	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса	3	

	несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 06
	Практическая работа № 23. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1
	В том числе профессионально ориентированное содержание	1	
	Практическая работа № 24. Профессиональные обязанности гражданина РФ в обеспечении безопасности. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	10	ОК 02
	Теоретическое обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	4	ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1
	В том числе практических занятий	6	
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	Практическая работа № 25 Трудовые правоотношения.	2	

	Рабочее время и время отдыха. Коллективный договор.		
	Практическая работа № 26 Защита трудовых прав работников. Трудовые споры и порядок их разрешения.	2	
	Практическая работа № 27 Дисциплина труда. ПВТР. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (Банковское дело)	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 28 Права и обязанности налогоплательщиков. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.	2	
	Практическая работа № 29 Ответственность за налоговые правонарушения	2	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа № 30 Основные принципы гражданского процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения.	2	
	Практическая работа № 31 Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		108	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. Просвещение, 2022. — 319 с.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 334 с.

3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2022. — 240 с.

4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2022. — 144 с.

Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfr.ru>.
0. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>

12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (действующая редакция)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (действующая редакция)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (действующая редакция)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (действующая редакция) // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
10. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (действующая редакция) // Вестник Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
11. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (действующая редакция) // СЗ РФ. — 2002.
12. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (действующая редакция.) // СЗ РФ. — 1993.
13. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (действующая редакция) // СЗ РФ. — 2002.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) // СЗ РФ. — 2012.
15. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (действующая редакция) // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
16. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (действующая редакция) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
17. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (действующая редакция)
18. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (действующая редакция)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, профессиональных компетенций ПК 1.1, ПК 2.1 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <ul style="list-style-type: none"> • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <ul style="list-style-type: none"> • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <ul style="list-style-type: none"> • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.1	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <ul style="list-style-type: none"> • Проектные задания <i>Тестирование</i>

		<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.1	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.1	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ПК 1.1 ПК 2.1	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания

		<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 4.3	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.1	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания

	способы его разрешения	<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 2.1	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания - задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i>

	правоотношений. Экологическое законодательство	<i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕОГРАФИЯ**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности
38.02.07 Банковское дело**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель МЦК

_____ Е.В.Комарова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Разработал: Алексеева Н.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. Общая характеристика программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	18
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	25
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	26

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и

	<p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять

	<p>познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
ОК 03. Планировать и	В области духовно-нравственного воспитания:	- владеть умениями географического анализа и

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</p>	<p>интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
---	--	--

	<p>сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и</p>

	использованием языковых средств;	размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в

<p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и
--	---	---

		<p>процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики,</p>

	<p>и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности 	<p>глобализации и проблема народонаселения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:
--	--	--

		оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Основное содержание			
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 1. Знакомство с политической картой мира.	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	

	Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)	2	
	Практическое занятие 3. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6	
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития	4	ОК 01. ОК 02.
	Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества		
	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира.		
	Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
Практические занятия	2		
	Практическое занятие 4. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.).	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	12	
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

	<p>География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.</p> <p>Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.</p> <p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p> <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность</p> <p>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p> <p>Сельское хозяйство мира. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. География ведущих производителей зерновых культур.</p>		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2	
	Практическое занятие 6. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
География отраслей непроизводственной сферы	Содержание учебного материала	10	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.5.
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития финансовых, медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной банковской системы и торговли услугами. Крупнейшие финансовые центры мира. Мировой рынок капиталов, золота, кредитов, ценных бумаг, валюты. География специальных финансовых учреждений (банки, биржи).	4	

	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 7. Размещение крупнейших банков на карте мира	2	
	Практическое занятие 8. Анализ статистических данных географии мирового рынка капитала	2	
	Практическое занятие 9. Определение роли в развитии мирового хозяйства международных финансовых организаций	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	
Основное содержание			
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 10. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны по выбору обучающегося	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 11. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала	2	

	и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	6	
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 12. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	4	
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом	2	ОК 01. ОК 02.

	хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России		ОК 03.
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 13. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
География отраслей непроизводственной сферы России и стран мира	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.5.
	География международных финансовых центров в Зарубежной Европе. Лондон, Цюрих и Франкфурт – крупнейшие европейские финансовые центры. География международных финансовых центров в Зарубежной Азии. Гонконг, Сингапур, Токио, Шанхай и Пекин – крупнейшие азиатские финансовые центры. Новые финансовые центры, включённые в мировой рейтинг - Астана (Казахстан), Баку (Азербайджан), Нью-Дели (Индия) и Тяньцзинь (Китай).	4	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 14. География и структура банковского сектора в России	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	
Основное содержание			
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением

мультимедиа,

проектор.

интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Комплект учебно-наглядных пособий:

атлас мира с тематическими картами;

контурные карты (для 10-11 класса);

настенная карта мира.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.-

2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.

3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>

4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2020. – 213 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества

2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»

4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России

5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам

6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)

7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН

8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»

9. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник

10. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.

4. Лобжанидзе А.А. Горохов С.А., Заяц Д.В. География народов и религий: учебник и практикум для среднего профессионального образования / — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с.

5. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.

6. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.

7. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.

8. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.

19. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование; Кейс задания; Устный опрос; Фронтальный письменный опрос;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Доклады; Презентация по темам раздела; Работы с тематическими картами атласа мира; Заполнение контурных карт по заданиям; Контрольная работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;	Профессионально-ориентированное содержание Темы 1.4. Профессионально-ориентированное содержание Темы 2.1. Профессионально-ориентированное содержание Темы 2.2. Профессионально-ориентированное содержание Темы 2.6.	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности
38.02.07 Банковское дело**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании
методической цикловой комиссии общих
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

Протокол № ____ от «__» _____ 20 г.

Председатель методической цикловой
комиссии _____ Г.И. Табаксюрлова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной
работе

_____ Л.В. Волкова

«__» _____ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель _____ С.В.Гостенина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 18
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 27
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 30

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с

	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и
--	--	--

		<p>восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае

	<p>индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,</p>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических

	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять безналичные</p>	<p>В области гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и</p>	<p>- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи</p>

<p>платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;</p>	<p>обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; В области трудового воспитания: -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	<p>и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
---	---	---

	<p>б) базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>в) работа с информацией: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных</p>	
--	---	--

	<p>знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p> <p>б) самоконтроль: уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	
<p>ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;</p>	<p>В области гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>В области трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или</p>	<p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,</p>

	<p>основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; б) базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p>произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---

	<p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p>	
--	---	--

	<p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию</p>	
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	44
контрольные работы	4
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	18
контрольные работы	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Основное содержание Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.)-англ; (die Schwiegermutter, der Schwiegervater, die Nichte, der Neffe u.a.) – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.)-англ; (groß/klein von Wuchs, fit, nett, schön, u.a.) -нем. – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.), (schüchtern, offen, kommunikativ)- нем. – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)-англ., (der/die Bankkaufmann/Bankkauffrau, der Arzt/die Ärztin, der/die IT-Techniker/in, u.a.) -нем. Грамматика: – глаголы to be, to have, to do/ sein, haben (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном		

	<p>залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила чтения. Звуки. Транскрипция 		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Практическое занятие 2. Отношения поколений в семье.	2	
	Практическое занятие 3. Описание внешности и характера человека	2	
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.)-англ; (studieren im College, in der Mensa essen, Hausaufgaben machen, chatten) – нем. – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)-англ., (immer, oft, selten, von Zeit zu Zeit, u.a.) – нем. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing – англ., mögen + Infinitive, gefallen + zu +Infinitive – нем., типы вопросов, способы выражения будущего времени 		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 4. Рабочий день.	2	
	Практическое занятие 5. Досуг. Хобби.	2	
	Практическое занятие 6. Активный и пассивный отдых	2	
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здания (attached house, apartment, etc.)- англ.; (das Althaus, das Reihenhaus, das Einfamilienhaus, u.a.) - нем. – комнаты (living-room, kitchen, etc.); англ., (das Wohnzimmer, das 		

	<p>Kinderzimmer, u.a.) - нем. – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); англ.; (das Sofa, das Bett, der Schrank, u.a.) - нем. – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); англ.; (der Computer, die MW, die Küchenmaschine, u.a.) - нем. – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); англ.; (komfortabel, u.a.) - нем. – места в городе (city centre, church, square, etc.); англ.; (das Rathaus, das Stadtzentrum, der Park, u.a.) - нем. Грамматика: – оборот there is/are - англ; es gibt – нем. – неопределённые местоимения some/any/one -англ., einige, wenige, jemand, man англ.; (das Althaus, das Reihenhaus, das Einfamilienhaus, u.a.) - нем. ,и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.) - англ.; (in, auf, an, u.a.) – нем. – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.) -англ.; (Könnte/dürfte ich...? Ich möchte...) – нем. – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I__?) -англ.; (Könnte/dürfte ich...?) – нем.; – наречия, обозначающие направление</p>		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 7. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	Практическое занятие 8.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.) - англ.; (die Bäckerei, die Metzgerei, u.a.) - нем. – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); англ.; (die Kanzleiwaren, das Obst und Gemüse, die Drogerie, u.a.) - нем.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<ul style="list-style-type: none"> – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) англ.; (die Hose, der Rock, das Kleid, u.a.) - нем. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления 		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 9. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	Практическое занятие 10. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	Практическое занятие 11. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Контрольная работа. Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc)- англ.; (der Kopf, der Hals, die Hand, u.a.) - нем. – правильное питание (diet, protein, etc.) англ.; (die gesunde Lebensweise, gesund essen, u.a.) - нем. – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.) англ.; (Fußball, Tennis, Basketball,u.a.) - нем. – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.) англ.; (husten, schnupfen, Fiber haben,u.a.) - нем. – еда (egg, pizza, meat, etc) англ.; (das Ei, das Fleisch, der Fisch,u.a.) - нем. – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc) англ.; (kochen, backen, btraten,u.a.) - нем. – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) англ.; (1/4 ein Viertel) - нем. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; 	4	OK 01, OK 02, OK 04

	<ul style="list-style-type: none"> – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure 		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 12. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	Практическое занятие 13. Еда полезная и вредная.	2	
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); англ.; (die Pauschalreise, die Autoreise, u.a.) - нем. – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) англ.; (das Auto, das Flugzeug, der Zug, u.a.) - нем. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места 		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 14. Почему и как люди путешествуют	2	
	Практическое занятие 15. Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.) англ.; (der Staat, die Republik, u.a.) - нем. – погода и климат (wet, mild, variable, etc.) англ.; (mild, wechselhaft, u.a.) - нем. – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.) англ.; (die Industrie, der Maschinenbau, das Geld, u.a.) - нем. – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) англ.; (die Sehenswürdigkeiten, das Brandenburger Tor, die Frauenkirche, u.a.) - нем. – количественные и порядковые числительные; 		

	<ul style="list-style-type: none"> – обозначение годов, дат, времени, периодов; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as - англ.; so...wie, ...als,- нем. – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) 		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 16. Великобритания/ Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	Практическое занятие 17. США/ Австрия, Швейцария (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	Практическое занятие 18. Великобритания и США / Германия, Австрия, Швейцария (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02, OK 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.) англ.; (der Staat, die Föderation, das Gesetz, der President, das Parlament, die Regierung, u.a.) - нем.; – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.) англ.; (das Klima, mild, wechselhaft, gemäßigt, kontinental, u.a.) - нем. – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.)англ.; (die Wirtschaft, die Industrie, der Maschinenbau, die Landwirtschaft, die Bodenschätze, der Handel, u.a.) - нем. ; – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) – англ., (das Kremlin, der Rote Platz, das Pusckin-Museum, die Tretjakow-Galerie, u.a) -нем. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в 		

	действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as -англ, so...wie, mehr...als, -нем.		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие 19. Географическое положение, климат, население.	2	
	Практическое занятие 20. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	Практическое занятие 21. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	Практическое занятие 22. Традиции народов России	2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.2
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.2
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения.		
	Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 23. Основные понятия выбранной профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
	Практическое занятие 24. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2	
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.2
	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)-англ., (die Wirtschaft, das Bankenwesen, die Finanzen, u.a.)-нем. - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) -англ., (die Bank, die Börse , die Währung, u.a.)-нем.		

	Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 25. Экономика России	2	
	Практическое занятие 26. Работа государственных учреждений.	2	
	Практическое занятие 27. Услуги. Документация	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.2
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)- англ., (die Wissenschaft, die Naturwissenschaften, die Sozialwissenschaften, u.a.)-нем. - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)- англ., (der Computer, das Tablet, das Smartphone, das Laptop, u.a.)-нем. Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 28. Достижения науки.	2	
	Практическое занятие 29. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 30. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	Практическое занятие 31. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Английский язык

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2021. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

Немецкий язык

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. -24-е изд., стер.- Москва: КНОРУС, 2021г.- 346с. (СПО).

2. Зиновьева, А.Ф. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО / А. Ф. Зиновьева, Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина; под ред. А.Ф. Зиновьевой. - М.: Издательство Юрайт, 2020г., 344 с. (ЭБС ПГУПС. Электронный ресурс: Юрайт) www.biblio-online.ru/book/3CFFAC79-738D-46ED-9D6C-127C01C386C0.

3. Голубев, А.П. Немецкий язык для технических специальностей / учебник / А.П. Голубев, Д.А. Беляков, И.Б. Смирнова; под общ. ред. А.П. Голубева, 2-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2022., 306с. - (СПО)

4. Завьялова, Л. В., Ильина В. М. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. Учебник. Комплект (книга+1CD)-2020, 864 с.

5. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с.

6. Geschäftliche Begegnungen Neu A2+ Kurs- und Arbeitsbuch mit CD. ISBN: 9783941323452, Серия: Geschäftliche Begegnungen, Издательство: Schubert Verlag, Автор: Ingrid Grigull, Susanne Raven, Год Издания: 2019

Электронные издания

Английский язык

1. Английский язык для естественно-научных направлений: учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569>

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanitie : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395>

3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purpose : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787>

4. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283>

Немецкий язык

1. Деловой иностранный язык (немецкий): методические рекомендации; поясн. записка на русском языке / составители Т.В. Штыкова, Е.Б. Быстрой; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет.—Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. —53с. <https://obuchalka.org/20211216139521/delovoi-inostrannii-yazik-nemeckii-shtikova-t-v-bistrai-e-b-2021.html>

2. Здоровый образ жизни= Gesundleben:учебно-методическоепособие / Г.И. Шаранда, И.А.Скачинская. — Минск: БГМУ, 2021. —56 с. <https://obuchalka.org/20210527132863/zdorovii-obraz-jizni-gesund-leben-uchebno-metodicheskoe-posobie-sharanda-g-i-skachinskaya-i-a-2021.html>

3. Зими́на, Л. И. Не́мецкий язы́к (A2–B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зими́на, И. Н. Миросла́вская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15780-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518663>.

4. Работникова, Н. А. Не́мецкий язы́к для эконо́мистов (A2—C1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Работникова, Е. В. Чернышева, И. И. Климова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07839-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516292>

5. Шарапова, Т.Н. Не́мецкий язы́к для начинающих. Уроки страноведения = Deutsch für Anfänger. Landeskundeunterricht : учеб. пособие / Е.В. Кербер; Т.Н. Шарапова. — Омск : Изд-во ОмГТУ, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-8149-2569-5. — URL: <https://rucont.ru/efd/664481>

6. <https://studylib.es/doc/8336052/mobil-mit-deutsch---goethe>

3.2.2. Дополнительные источники

Английский язык

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>. — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>. — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru>. — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru>. — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>. - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com — Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or>. — Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com.— Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com>. — Текст: электронный

Немецкий язык

1. <http://www.goethe.de>

2. <https://de.islcollective.com/deutsch-daf-arbeitsblaetter>

3. https://www.schubertverlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm

3. <https://www.cornelsen.de/empfehlungen/arbeitsblaetter/faecher/deutsch>

4. <https://www.de-online.ru/tests/>

5. <https://www.sprachtest.de/einstufungstest-deutsch>

6. <https://www.derweg.org/personen/gesamt>

7. <https://www.deutsch-online.com>

8. <https://www.duden.de/woerterbuch>

9. <https://de.bab.la/>

10. <https://www.dwds.de/>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах; ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;</p>	<p>Р 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Заполнение формуляров Ролевые игры Контрольные работы Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИКА**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности
38.02.07 Банковское дело**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № от «» 20__г.

Председатель МЦК _____
Е.В. Комарова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

« » 20__г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель: Волкова С.Ю., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 29
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 46
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 47

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;</p> <p>- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;</p> <p>- применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол,
--	--	--

		<p>скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение
--	--	--

		<p>вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных,</p>
--	--	---

		<p>целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения</p>
--	--	---

		<p>процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью
--	--	--

		<p>дифференциальных уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в
--	--	---

		<p>природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса,</p>
--	--	---

		<p>цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать</p>
--	--	--

		<p>полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение,

	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние

	<p>эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>между двумя точками</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, 	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;</p> <p>уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем,</p>

	<p>виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных

	<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления

	<p>общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на

<p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<p>монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
<p>ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах</p>	<p>В области трудового воспитания: готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>В области ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное

	<p>рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	<p>решение и оценивать правдоподобность результатов; уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
--	---	---

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,

быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение

	<p>принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов</p>	<p>В области трудового воспитания:</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для</p>	<p>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; уметь формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>

	<p>сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p>	<p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой</p>
--	---	--

	<p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять</p>	<p>математической науки.</p>
--	---	------------------------------

план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	358
в т.ч.	
Основное содержание	278
в т. ч.:	
теоретическое обучение	220
практические занятия	58
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	56
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		22	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала Основное содержание Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала Основное содержание Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2	
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07 ПК 1.2, ПК 2.1
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия Практическое занятие 1. Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	2	
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07 ПК 1.2, ПК 2.1
	Профессионально-ориентированное содержание	6	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 2. Решение задач на вычисление простых процентов	2	
Практическое занятие 3. Решение задач на вычисление сложных процентов	2		
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	Практические занятия	2	
	Основное содержание Практическое занятие 4. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,
	Основное содержание Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2×2 и 3×3 ,	6	

	определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств		OK07
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Практические занятия	2	
	Основное содержание Практическое занятие 5. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		20	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	OK01, OK03, OK04, OK07
	Основное содержание Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6	OK01, OK03, OK04, OK07
	Основное содержание Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.	6	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	OK01, OK03, OK04, OK07
	Основное содержание Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве	2	
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	4	OK01, OK03, OK04, OK07
	Основное содержание Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	4	
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK01, OK03, OK04, OK07 ПК 1.2, ПК 2.1
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 6. Решение задач с использованием аксиом стереометрии.	2	

	Практическое занятие 7. Решение задач с использованием свойств перпендикулярности прямой и плоскости, параллельности двух прямых, перпендикулярности плоскостей	2	
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	OK01, OK03, OK04, OK07
	Практические занятия	2	
	Основное содержание Практическое занятие 8. Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые	2	
Раздел 3. Координаты и векторы		16	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала	4	OK02, OK03, OK04, OK07
	Основное содержание Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка	4	
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	6	OK02, OK03, OK04, OK07
	Основное содержание Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2	6	
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK02, OK03, OK04, OK07 ПК 1.2, ПК 2.1
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 9. Решение задач на координатной плоскости.	2	
	Практическое занятие 10. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты	2	
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	OK02, OK03, OK04, OK07
	Практические занятия	2	
	Основное содержание Практическое занятие 11. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение	2	

	вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		44	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала Основное содержание Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	4 4	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала Основное содержание Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения	4 4	
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала Основное содержание Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений	8 8	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала Основное содержание Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций	2 2	
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	4	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Основное содержание Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 12. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2	
Тема 4.6	Содержание учебного материала	4	OK01, OK02,

Преобразование графиков тригонометрических функций	Практические занятия	4	OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Основное содержание Практическое занятие 13. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	2	
	Практическое занятие 14. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07 ПК 1.2, ПК 2.1
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 15. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	2	
	Практическое занятие 16. Использование преобразований графиков тригонометрических функций в профессиональных задачах	2	
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Основное содержание Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	2	
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	8	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Основное содержание Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	8	
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Основное содержание Системы простейших тригонометрических уравнений	2	
Тема 4.11 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Практические занятия	2	
	Основное содержание Практическое занятие 17. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.	2	
Раздел 5. Комплексные числа		8	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	4	OK01, OK02,

Комплексные числа	Основное содержание Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами	4	OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала	4	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Практические занятия	4	
	Основное содержание Практическое занятие 18. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел	2	
	Практическое занятие 19. Примеры использования комплексных чисел при решении задач	2	
Раздел 6. Производная функции, ее применение		40	
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Основное содержание Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной	2	
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	6	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Основное содержание Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	6	
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	6	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Основное содержание Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции	6	
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Основное содержание Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	

Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	4	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Основное содержание Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	4	
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Практические занятия	2	
	Основное содержание Практическое занятие 20. Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$	2	
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Основное содержание Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция	4	
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	4	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Основное содержание Исследование функции на монотонность и построение графиков.	4	
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Основное содержание Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа	2	
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание	6	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07 ПК 1.2, ПК 2.1
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 21. Решение задач на нахождение наименьшего и наибольшего значения функции на отрезке	2	
	Практическое занятие 22. Решение задач на нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	2	
	Практическое занятие 23. Решение экономических задач с помощью производной	2	

Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Основное содержание Практическое занятие 24. Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		46	
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Основное содержание Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники	2	
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Основное содержание Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение	2	
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение параллелепипеда	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Основное содержание Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Основное содержание Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Основное содержание Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды	2	
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Основное содержание Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание	6	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06,
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 25. Симметрия в природе	2	

	Практическое занятие 26. Симметрия в архитектуре	2	OK07
	Практическое занятие 27. Симметрия в технике и быту	2	ПК 1.2, ПК 2.1
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Практические занятия	2	
	Основное содержание Практическое занятие 28. Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников	2	
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Основное содержание Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра	2	
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07 ПК 1.2, ПК 2.1
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса	4	
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Основное содержание Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса	2	
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Основное содержание Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы	2	
Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала	4	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Основное содержание Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка	4	
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Основное содержание Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел	2	
Тема 7.15 Комбинации	Содержание учебного материала	4	OK01, OK02, OK03, OK04,
	Практические занятия	4	

многогранников и тел вращения	Основное содержание	2	OK05, OK06, OK07
	Практическое занятие 29. Решение задач на комбинации многогранников		
	Практическое занятие 30. Решение задач на комбинации тел вращения	2	
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала	4	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Практические занятия	4	
	Основное содержание	2	
	Практическое занятие 31. Использование комбинаций многогранников в практико-ориентированных задачах		
	Практическое занятие 32. Использование комбинаций тел вращения в практико-ориентированных задачах	2	
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Практические занятия	2	
	Основное содержание	2	
	Практическое занятие 33. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		14	
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Основное содержание	2	
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Основное содержание	2	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница		
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Основное содержание	2	
	Понятие неопределенного интеграла		
Тема 8.4 Понятие об	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK03, OK04,
	Основное содержание	2	

определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Геометрический смысл определенного интеграла		OK05, OK06, OK07
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07 ПК 1.2, ПК 2.1
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 34. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин	2	
	Практическое занятие 35. Решение задач на применение интеграла для вычисления площадей	2	
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Практические занятия	2	
	Основное содержание Практическое занятие 36. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение	2	
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		18	
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
	Основное содержание Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени	4	
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	4	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
	Основное содержание Преобразование иррациональных выражений	4	
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
	Основное содержание Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	2	
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
	Основное содержание Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств	6	
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
	Практические занятия	2	
	Основное содержание	2	

	Практическое занятие 37. Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
Раздел 10. Показательная функция		18	
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
	Основное содержание Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции.	4	
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	8	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
	Практические занятия	8	
	Основное содержание Практическое занятие 38. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.	2	
	Практическое занятие 39. Решение показательных уравнений методом введения новой переменной	2	
	Практическое занятие 40. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2	
	Практическое занятие 41. Решение показательных неравенств	2	
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	4	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
	Основное содержание Решение систем показательных уравнений	4	
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
	Практические занятия	2	
	Основное содержание Практическое занятие 42. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств	2	
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		30	
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание учебного материала	4	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
	Основное содержание Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	4	
Тема 11.2 Свойства логарифмов.	Содержание учебного материала	6	OK01, OK02, OK03, OK04,
	Основное содержание	6	

Операция логарифмирования	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		ОК05, ОК07
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07
	Основное содержание Логарифмическая функция и ее свойства	4	
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	8	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07
	Основное содержание Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	8	
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07
	Основное содержание Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	2	
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07 ПК 1.2, ПК 2.1
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 43. Применение логарифма при решении прикладных задач.	2	
	Практическое занятие 44. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2	
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07
	Практические занятия	2	
	Основное содержание Практическое занятие 45. Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений	2	
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		10	
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	Основное содержание Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами	2	
Тема 12.2 Операции с множествами	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 46. Операции с множествами. Решение прикладных задач	2	

			ПК 1.2, ПК 2.1
Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07
	Основное содержание Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	4	
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07
	Практические занятия	2	
	Основное содержание Практическое занятие 47. Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач	2	
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		26	
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07
	Основное содержание Перестановки, размещения, сочетания.	4	
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07
	Основное содержание Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	4	
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07 ПК 1.2, ПК 2.1
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 48. Относительная частота события, свойство ее устойчивости.	2	
	Практическое занятие 49. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07
	Основное содержание Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	4	
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК07
	Основное содержание Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	4	
Тема 13.6 Составление таблиц и	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04,
	Практические занятия	4	

диаграмм на практике	Практическое занятие 50. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	2	OK05, OK07 ПК 1.2, ПК 2.1
	Практическое занятие 51. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	2	
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK07
	Практические занятия	2	
	Основное содержание Практическое занятие 52. Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	2	
Раздел 14. Уравнения и неравенства		28	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала	4	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Основное содержание Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод	4	
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала	4	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Основное содержание Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств	4	
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала	4	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Основное содержание Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем	4	
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала	6	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Основное содержание Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром	6	
Тема 14.5	Профессионально-ориентированное содержание	8	OK01, OK02,

Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Практические занятия	8	OK03, OK04, OK05, OK06, OK07 ПК 1.2, ПК 2.1
	Практическое занятие 53. Решение текстовых задач профессионального содержания графическим методом решения уравнений	2	
	Практическое занятие 54. Решение текстовых задач профессионального содержания с использованием уравнений с модулем	2	
	Практическое занятие 55. Решение текстовых задач профессионального содержания с использованием уравнений с параметром	2	
	Практическое занятие 56. Решение текстовых задач профессионального содержания с помощью уравнений	2	
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07
	Практические занятия	2	
	Основное содержание Практическое занятие 57. Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		18	
Всего:		358	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

комплект электронных видеоматериалов;

задания для контрольных работ;

профессионально ориентированные задания;

материалы экзамена.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М.: Издательство «Просвещение», 2023. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст: непосредственный

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2022. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст: непосредственный

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст: непосредственный

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) /А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М.: Мнемозина, 2023. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст: непосредственный

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М.: Мнемозина, 2021. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст: непосредственный

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: elibrary.ru

7. Открытый колледж. Математика. - URL: [/ mathematics.ru](http://mathematics.ru)

8. Справочник по математике для школьников. URL: [//www.resolventa.ru/demo/demomath.htm](http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm)

9. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: online-olympiad.ru

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование». - URL: //www.edu.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru
6. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.
7. https://urait.ru/
8. https://znanium.com
9. https://book.ru
10. www.st-books.ru
11. https://college.ru/matematika
12. www.kvant.mccme.ru
13. https://www.stdlife.ru/olymp/students/stud_olymp
14. https://problems.ru/

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение экзаменационных</p>

	<p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	заданий
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита</p>

антикоррупционного поведения		индивидуальных проектов Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах	Р 1, Тема 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с Р 2, Темы 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.3 П-о/с Р 4, Темы 4.7 П-о/с Р 6, Темы 6.10 П-о/с Р 7, Темы 7.7 П-о/с, 7.10 П-о/с Р 8, Темы 8.5 П-о/с Р 11, Темы 11.6 П-о/с Р 12, Темы 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р14, Темы 14.5 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение экзаменационных заданий
ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов	Р 1, Тема 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с Р 2, Темы 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.3 П-о/с Р 4, Темы 4.7 П-о/с Р 6, Темы 6.10 П-о/с Р 7, Темы 7.7 П-о/с, 7.10 П-о/с Р 8, Темы 8.5 П-о/с Р 11, Темы 11.6 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление

	Р 12, Темы 12.2 П-о/с Р 13, Темы 13.3 П-о/с, 13.6 П-о/с Р 14, Темы 14.5 П-о/с	результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение экзаменационных заданий
--	---	---

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАТИКА**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности
38.02.07 Банковское дело**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

« » 20__ г.

Протокол №__ от «_» _____ 20__ г.

Председатель МЦК _____

Е.В. Комарова

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель: Фирсова О.В, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	14
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	21
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	23

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива.

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
--	---	---

- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;
- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;
- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;
- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;
- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь

		<p>использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде
--	--	---

		<p>программирования; умение документировать программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
<p>ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах</p>	<p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые

	<p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению 	<p>запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней</p>	<p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
<p>ПК 2.2. Осуществлять и</p>	<p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности 	<p>понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;</p>

оформлять выдачу кредитов	<p>мастерства, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе 	<p>тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
<p>ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.</p>	<p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; 	<p>понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать компьютерно-математические модели для

	<p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>	<p>анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>
--	---	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	162
Основное содержание	76
в т.ч.	
теоретическое обучение	20
практические занятия	56
Профессионально-ориентированное содержание	68
в т.ч.	
теоретическое обучение	12
практические занятия	56
Промежуточная аттестация (экзамен)	18
Итого	162

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	48	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	4	ОК 02
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.	2	
	Практическое занятие 2. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	8	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода.	4	
	Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 3. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче в банковской сфере.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие 4. Операционные системы. Графический интерфейс пользователя.	2	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	4	ОК 02
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа 5. Представление о различных системах счисления. Представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием.	2	

	Перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную. Перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС. Арифметические действия в разных СС.		
	Практическая работа 6. Преставление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Преставление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 7. Графический метод алгебры логики. Решение логических задач графическим способом.	2	
	Практическое занятие 8. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными.	4	
	Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.		
Тема 1.7. Службы Интернета	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 9. Службы и сервисы Интернета в банковской сфере. Электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети.	2	
	Практическое занятие 10. Поисковые системы. Поиск в сети Интернет.	2	
	Практическое занятие 11. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 12. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие 13. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	2	

Тема 1.9. Информационная безопасность	Профессионально-ориентированное содержание	10	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2, ПК 2.5
	Информационная безопасность. Тренды в развитии цифровых технологий при решении профессиональных задач	6	
	Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Защита информации. Информационная безопасность в мире, России.		
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 14. Работа с порталом государственных услуг, его лицензионное использование и регламенты оформления.	2	
	Практическое занятие 15. Защита информации. Изучение закона «Об информации, информатизации и защите информации».	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	54	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	16	ОК 02 ПК 2.2, ПК 2.5
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.	2	
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие 16. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).	2	
	Практическое занятие 17. Вставка символов. Создание списков. Работа с колонками.	2	
	Практическое занятие 18. Создание и редактирование таблиц в текстовом документе.	2	
	Практическое занятие 19. Создание и редактирование сложных таблиц в текстовом документе.	2	
	Практическое занятие 20. Встроенные объекты текстового документа. Работа с формулами.	2	
	Практическое занятие 21. Встроенные объекты текстового документа. Работа с фигурами (использование инструмента SmartArt).	2	
	Практическое занятие 22. Создание комбинированного документа.	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных	Профессионально-ориентированное содержание	10	ОК 02, ПК 2.2, ПК 2.5
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 23. Создание многостраничного документа. Структура	2	

текстовых документов	документа.		
	Практическое занятие 24. Создание документа, содержащего гиперссылки.	2	
	Практическое занятие 25. Совместная работа над текстовыми документами. Работа с шаблонами.	2	
	Практическое занятие 26. Стилизовое оформление текстового документа.	2	
	Практическое занятие 27. Создание счетов бухгалтерского учета в текстовом документе.	2	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	4	ОК 02
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 28. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).	2	
	Практическое занятие 29. Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования (ПО Movavi).	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Основное содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 30. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики. Растровая и векторная графика.	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	Понятие и виды компьютерных презентаций. Значение компьютерных презентаций в профессиональной деятельности банкира.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 31. Основные этапы разработки компьютерной презентации. Создание презентации по специальности «Банковское дело».	2	
	Практическое занятие 32. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 33. Создание интерактивной презентации «Тест-игра» по специальности «Банковское дело».	2	
	Практическое занятие 34. Создание интерактивной презентации на темы: «Банковские продукты и услуги (банк на выбор)», «Банк и банковская система», «Валютные операции» и т.д.	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое	Основное содержание	12	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-	2	

представление информации	сайты и веб-страницы.		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 35. Знакомство со структурой HTML документа.	2	
	Практическое занятие 36. Форматирование текста средствами языка HTML.	2	
	Практическое занятие 37. Работа со списками и специальными символами в Web-приложениях средствами языка HTML.	2	
	Практическое занятие 38. Работа с графическими объектами и таблицами в Web-приложениях средствами языка HTML.	2	
	Практическое занятие 39. Работа с гиперссылками в Web-приложениях средствами языка HTML.	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	42	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования.	Основное содержание	2	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	2	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Основное содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 40. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	4	ОК 01
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 41. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.	2	
	Практическое занятие 42. Запись алгоритмов на языке программирования (Python). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	2	
		2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание	6	ОК 02
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 43. Создание простейших программ на языке Python. Ввод и вывод данных.	2	
	Практическое занятие 44. Математические операции в Python.	2	
	Практическое занятие 45. Структура ветвление в Python. Циклы.	2	

Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области.	Профессионально-ориентированное содержание	8	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 46. Создание и редактирование таблиц базы данных.	2	
	Практическое занятие 47. Создание простого запроса базы данных.Создание запроса на выборку с параметром.	2	
	Практическое занятие 48. Создание форм и отчетов базы данных.	2	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	6	ОК 02 ПК 1.3, ПК 2.2.
	Табличный процессор. Основные объекты табличного процессора. Типы данных в ячейке электронной таблицы. Правила записи арифметических операций.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 49. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.	2	
	Практическое занятие 50. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах.	Профессионально-ориентированное содержание	8	ОК 02 ПК 1.2, ПК 1.3.
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 51. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование в электронных таблицах.	2	
	Практическое занятие 52. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции реализация математических моделей в электронных таблицах.	2	
	Практическое занятие 53. Расчет платежей по кредиту в электронных таблицах.	2	
	Практическое занятие 54. Расчет распределения прибыли по итогам работы за год.	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах.	Основное содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	
	Практические занятия 55. Визуализация данных в электронных таблицах.	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 56. Моделирование в электронных таблицах.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		18	
Всего		162	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной кабинета информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

маркерная доска;

учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

компьютеры по количеству обучающихся;

локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;

лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;

лицензионное антивирусное программное обеспечение;

лицензионное специализированное программное обеспечение;

мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование)

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 126 с

3. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование)

4. Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование)

5. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. - Москва: КНОРУС, 2021. - 482 с.

6. Япарова Ю.А. Информационные технологии. Практикум с примерами решения задач: учебно-практическое пособие. - Москва: КНОРУС, 2022. - 228 с.

3.2.2 Электронные издания

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

4. Я класс

5. Урок цифры

6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор

7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

9. Анализ данных - Яндекс Практикум

10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса

11. Информатика 10 класс - Медиалпортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиалпортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
13. Академия искусственного интеллекта для школьников
14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
18. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.8, 1.9., 3.4	<ul style="list-style-type: none"> – составление словаря терминов, либо кроссворда; – защита презентации/доклада-презентации; – выполнение самостоятельной работы;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальный опрос; – контрольное тестирование; – оценивание практической работы; – тестирование; – тестирование (контрольная работа по теории); - творческая работы; - составление модели; - разработка плана работы предприятия; - составление отчетов по практическим работам.
ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах	Тема 1.2, 3.1	
ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней	Тема 1.2, 3.1	
ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	Тема 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2	
ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.	Тема 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности
38.02.07 Банковское дело**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № _____ от «___» _____ 20 г.

Председатель методической цикловой комиссии _____ Е.В.Комарова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«___» _____ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель _____ П.М. Грунин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 24

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной

	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию 	<p>функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности,

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
<p>ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;</p>	<p>В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); -владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

	<p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	
<p>ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;</p>	<p>В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); -владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; 	
--	--	--

	<p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	
<p>ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов;</p>	<p>В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p>	<p>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); -владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>

	<p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	
ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на	В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни,	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для

<p>возможные потери по кредитам.</p>	<p>ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); -владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>
--------------------------------------	--	---

	<p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	
--	---	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	50
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		2	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Профессионально - ориентированное содержание		2	
Тема 1.2 Физическая культура в режиме трудового дня Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала 2. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5.
Раздел 2.	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	66	
Основное содержание		50	
Учебно-тренировочные занятия		50	

2.1 Стрейтчинг (практические занятия)		2	
Тема 2.1. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	3. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, Стрейтчинг развитие основных физических качеств	2	
2.2. Гимнастика (практические занятия)		6	
Тема 2.2 (1)Основная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	4. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2	
Тема 2.2(2)Акробатика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	5.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов Освоение и совершенствование акробатической комбинации(последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):	2	
	Девушки	Юноши	
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	

	(левую) прыжок прогнувшись, И.П.			
Тема 2.2(3) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		2	
	6.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.			
2.3 Спортивные игры (практические занятия)			42	
Тема 2.3 (1) Баскетбол	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		10	
	7.Техника безопасности на занятиях баскетболом.		2	
	8 Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола;		2	
	9. Освоение и совершенствования техники ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		2	
	10.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		2	
	11.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		2	
Тема 2.3.(2) Волейбол	Содержание учебного материала		12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		12	
	12.Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения		2	
	13. Освоение и совершенствования техники передачи мяча двумя руками сверху на месте и в движении		2	
	14. Освоение и совершенствования техники передачи мяча двумя руками снизу на месте и в движении подача		2	
	15. Освоение и совершенствования техники нападающего удара и блокирования		2	
	16.Освоение и совершенствования техники подачи мяча, сдача контрольных нормативов		2	
	17. Освоение и совершенствования техники передачи мяча двумя руками снизу на месте		2	

	и в движении подача		
Тема 2.3 (3) Теннис	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	18. Техника безопасности на занятиях теннисом.	2	
	19. Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам	2	
	20. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка)	2	
	21. Освоение и совершенствование техники толчка, наката и подрезки шарика.	2	
	22. освоение и совершенствование техники подачи и приема подачи	2	
Тема 2.4 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	23. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	24. Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	25. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	26. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	
	27. Совершенствование техники прыжка в длину с места	2	
Методико-практические занятия		16	
Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.5 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений	2	
	Практические занятия	2	
	28. Выполнение комплекса упражнений для коррекции осанки и телосложения различной функциональной направленности: комплекс упражнений с гантелями, вольные упражнения на согласование движений рук и ног с другими частями тела	2	
Тема 2.6 Подготовка и сдача нормативов ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, 2.2. ПК 2.3.
	Практические занятия	6	
	29. Сдача нормативов ГТО 30,60,100 метров.	2	

	30Сдача нормативов ГТО прыжок в длину, челночный бег.	2	ПК 2.5
	31.Сдача нормативов ГТО сгибание и разгибание рук в упоре лежа, поднимание туловища из положения лежа на спине.	2	
Тема 2.7 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5
	Практические занятия	2	
	32.Самостоятельное проведение пульсометрии. Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений	2	
Тема 2.8. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5
	Практические занятия	4	
	33.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности: комплекс упражнений со скакалкой	2	
	34. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности: комплекс упражнений с теннисными мячами	2	
Тема 2.9 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5
	Практические занятия	2	
	35. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) комплекс упражнений для осанки, мышц живота и спины упражнения для глаз	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (Дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2023
2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М.,2021
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
4. [www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
5. [www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
6. [www. olympic. ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
7. [www. goup32441. narod. ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации)

3.2.2 Дополнительные источники

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (действующая редакция)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, П-о/с, Тема 1.2, Р 2, Темы 2.1 - 2.4 П-о/с, Темы 2.5 - 2.9	<ul style="list-style-type: none"> – составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, П-о/с, Тема 1.2, Р 2, Темы 2.1 - 2.4 П-о/с, Темы 2.5 - 2.9	<ul style="list-style-type: none"> – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1, П-о/с, Тема 1.2, Р 2, Темы 2.1 - 2.4 П-о/с, Темы 2.5 - 2.9	<ul style="list-style-type: none"> – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование
ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	Р 1, Темы 1.2, П-о/с, Темы 2.5-2.9	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса
ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	Р 1, Темы 1.2, П-о/с, Темы 2.5-2.9	<ul style="list-style-type: none"> ОРУ, – сдача контрольных
ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов	Р 1, Темы 1.2, П-о/с, Темы 2.5-2.9	<ul style="list-style-type: none"> нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное
ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам	Р 1, Темы 1.2, П-о/с, Темы 2.5-2.9	<ul style="list-style-type: none"> упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности
38.02.07 Банковское дело**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании
методической цикловой комиссии
математических и естественнонаучных
дисциплин
Протокол № ____ от «__» _____ 20 г.
Председатель методической цикловой
комиссии _____ Е.В. Комарова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-
воспитательной работе

Л.В. Волкова
«__» _____ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель _____ Н.С. Пелёвин

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	12
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	25
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	27

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
<p>ОК 03. Планировать</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности

<p>и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения,

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в

<p>стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>противодействию терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
<p>ОК 07. Содействовать</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях

<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>(в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать

<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;</p>	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12	
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2	
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практические занятия Практическое занятие 1. <i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни <i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием	2	

	на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения <i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 2. <i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах		
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 3. <i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)		
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 4. <i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников		

(ЧС)	в общественном месте <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)		
1.6 Как выявить и описать опасности в ситуации вынужденной природной автономии	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<i>Понятие:</i> опасности в ситуации вынужденной природной автономии <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации вынужденной природной автономии <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых здоровью и жизни человека может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации вынужденной природной автономии	2	
Раздел 2 Методы оценки риска		12	
Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле	2	
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практические занятия Практическое занятие 5. <i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного	2	

	<p>движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p><i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>		
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие 6.</p> <p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>	2	
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие 7. <i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного</p>	2	

	события и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>Алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте		
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практические занятия Практическое занятие 8. <i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков	2	
Тема 2.6 Как оценить риск употребления алкоголя и наркотических препаратов в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие:</i> риск употребления алкоголя и наркотических препаратов в подростковом возрасте <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск употребления алкоголя и наркотических препаратов в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков	2	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		10	
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы	2	

		<p>защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов</p>		
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни		Содержание учебного материала	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08
		<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие 9. Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>	2	
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	Как от на	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
		<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие 10. Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты,</p>	2	

	правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения		
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практические занятия Практическое занятие 11. <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)	2	
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практические занятия Практическое занятие 12. <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте	2	

Раздел 4 Основы военной службы		12	
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практические занятия Практическое занятие 13. <i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
Тема 4.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 14. <i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила</i>		

	<i>и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.		
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 15. <i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб		
Раздел 5 Основы медицинских знаний		110	
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 16. <i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте		
Тема 5.3. Алгоритм помощи при	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практические занятия	2	

кровотечениях и ранениях	Практическое занятие 17. <i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях		
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практические занятия Практическое занятие 18. <i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. <i>Правило</i> добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). <i>Правило</i> алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		10	
Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 19. Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний работников банков» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах обслуживания клиентов банков» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития»		

	профессиональных заболеваний работников банков»		
Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 20 Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. Перечень примерных тем проектов/исследований: «Сравнительный анализ рисков в работе банковских служащих в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»		
Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 21 Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты в отделении банка, банковском офисе» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности работников банка в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты в банковском офисе на интернет-сайтах»		
Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 22 Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;		

	«Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»		
Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 23 Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. Примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности в банковском офисе с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе работы в офисе 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах в офисном помещении 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

имитаторы ранений и поражений;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

образцы средств пожаротушения (СП);

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

интерактивная доска

Выход в локальную сеть.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: непосредственный.

2. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN: 978-5-406-08196-9. – Текст непосредственный.

4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст непосредственный.

5. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-299-01110-4. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453161>.

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва Юрайт, 2019. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433458>.

4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова — Москва ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 150 с. — Текст: электронный. — ISBN 978-5-16-107123-6. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>.

5. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>.

6. Менумеров, Р. М. Электробезопасность: учебное пособие для СПО / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	Кейс-задание; Старт-задание; Задание исследование; Задание-эксперимент; Фронтальный опрос; Графический диктант; Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций; Тестирование; Тест-задание; Защита работ прикладного модуля Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИКА**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности**

38.02.07 Банковское дело

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественно - научных дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 г.

Председатель методической цикловой комиссии _____ Е.В. Комарова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

« ____ » _____ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель _____ Л. П. Демина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
3. Условия реализации программы дисциплины	22
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	26

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»

Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

формирование естественно-научной грамотности;

овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей

профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели,

применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

практически использовать физические знания;

оценивать достоверность естественно-научной информации;

использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий;

делать выводы на основе экспериментальных данных;

приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

применять полученные знания для решения физических задач;
определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК :

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными

	<p>своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

<p>деятельности</p>	<p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и</p>

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для

<p>климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике 	<p>обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов</p>	<p>В области трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>	<p>- сформировать представления о роли и месте физики в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>

<p>ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы,
---	--	---

	<p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>- сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.</p>
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Физика»

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
1. Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
лабораторные занятия	12
2. Профессионально-ориентированное содержание	6
теоретическое обучение	4
лабораторные занятия	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:	2	ОК 03, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.6
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Физическая величина. Физические законы. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	1	
	Профессионально ориентированное содержание Значение физики при освоении специальностей СПО. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Границы применимости физических законов и теорий.	1	
Раздел 1. Механика		12	
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	4	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	4	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 07, ПК1.1, ПК1.6
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических	3	

	исследований, границы применимости классической механики		
	Профессионально ориентированное содержание Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Решение задач с профессиональной направленностью.	1	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		16	
Тема 2.1	Содержание учебного материала:	6	ОК 01
Основы молекулярно-кинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Лабораторные работы:	2	
	Лабораторная работа 1. Изучение одного из изопроцессов	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02
Основы термодинамики	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.	3	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Профессионально ориентированное содержание Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы	1	ПК 1.1, ПК 1.6
Тема 2.3	Содержание учебного материала:	6	ОК 01
Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Лабораторные работы:	2	
	Лабораторная работа 2. Определение влажности воздуха	2	
Раздел 3. Электродинамика		20	
Тема 3.1	Содержание учебного материала:	4	ОК 01
Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07

	поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.6
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	3	
	Профессионально ориентированное содержание Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	1	
	Лабораторные работы: Лабораторная работа 3.Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	4	
		2	
	Профессионально ориентированное содержание Лабораторные работы: Лабораторная работа 4. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	2	
	Лабораторные работы:	2	
	Лабораторная работа 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Раздел 4. Колебания и волны		4	

Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	2	
Раздел 5. Оптика		8	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	2	
	Лабораторные работы:	2	
	Лабораторная работа 6. Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		4	
Тема 6.1 Квантовая	Содержание учебного материала:	2	ОК 01

оптика	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	2	ОК 01
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Раздел 7. Строение Вселенной		4	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы. Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	Лабораторные работы:	2	ОК 05
	Лабораторная работа 7. Изучение карты звездного неба	2	ОК 07
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Физика»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Цифровая лаборатория по физике для учителя;

Цифровая лаборатория по физике для ученика;

Весы технические с разновесами;

Комплект для лабораторного практикума по оптике;

Комплект для лабораторного практикума по механике;

Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;

Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);

Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);

Амперметр лабораторный;

Вольтметр лабораторный;

Колориметр с набором калориметрических тел;

Термометр лабораторный;

Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;

Барометр-анероид;

Блок питания регулируемый;

Веб-камера на подвижном штативе;

Видеокамера для работы с оптическими приборами;

Генератор звуковой;

Гигрометр (психрометр);

Груз наборный;

Динамометр демонстрационный;

Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;

Манометр жидкостной демонстрационный;

Метр демонстрационный;

Микроскоп демонстрационный;

Насос вакуумный Комовского;

Столик подъемный;

Штатив демонстрационный физический;

Электроплитка;

Набор демонстрационный по механическим явлениям;

Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;

Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
Набор демонстрационный волновых явлений;
Ведерко Архимеда;
Маятник Максвелла;
Набор тел равного объема;
Набор тел равной массы;
Прибор для демонстрации атмосферного давления;
Призма, наклоняющаяся с отвесом;
Рычаг демонстрационный;
Сосуды сообщающиеся;
Стакан отливной демонстрационный;
Трубка Ньютона;
Шар Паскаля;
Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
Набор демонстрационный по газовым законам;
Набор капилляров;
Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
Цилиндры свинцовые со стругом;
Шар с кольцом;
Высоковольтный источник;
Генератор Ван-де-Граафа;
Дозиметр;
Камертоны на резонансных ящиках;
Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
Комплект проводов;
Магнит дугообразный;
Магнит полосовой демонстрационный;
Машина электрофорная;
Маятник электростатический;
Набор по изучению магнитного поля Земли;
Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
Набор демонстрационный по полупроводникам;
Набор демонстрационный по постоянному току;
Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
Набор демонстрационный по электродинамике;
Набор для демонстрации магнитных полей;
Набор для демонстрации электрических полей;
Трансформатор учебный;
Палочка стеклянная;
Палочка эбонитовая;
Прибор Ленца;
Стрелки магнитные на штативах;
Султан электростатический;
Штативы изолирующие;
Электромагнит разборный;
Набор демонстрационный по геометрической оптике;
Набор демонстрационный по волновой оптике;
Спектроскоп двухтрубный;
Набор спектральных трубок с источником питания;
Установка для изучения фотоэффекта;
Набор демонстрационный по постоянной Планка;

Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
Комплект портретов для оформления кабинета;
Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учебное пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учебное пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева, Л.И. Васильев. — М., 2021.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учебное пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А.В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2021.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный УМК для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2021

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений СПО - М., 2021

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: Сборник задач. — М., 2021.

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: Решения задач. — М., 2021.

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика. Справочник. — М., 2021.

Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: уч. для образ учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И. Трофимовой - М., 2021

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Вокзэ Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

3.2.2. Дополнительные источники:

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: методическое пособие. — М., 2021.

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция)

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (действующая редакция) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.	- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.	- наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	Введение Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5.	

культурного контекста	Раздел 4. Темы 4.1, 4.2. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2.	
ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	Введение Раздел 1. Тема 1.3. Раздел 2. Тема 2.2. Раздел 3. Тема 3.2.	
ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.	Введение Раздел 1. Тема 1.3. Раздел 2. Тема 2.2. Раздел 3. Тема 3.2.	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ХИМИЯ**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности
38.02.07 Банковское дело**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол №__ от «_» _____ 20__ г.

Протокол № ____ от «__» _____ 20 г.
Председатель методической цикловой комиссии _____ Е.В. Комарова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«__» _____ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования и примерной рабочей программы учебной дисциплины Химия, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель _____ Л.Н. Шмелева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	12
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	20
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием
--	---	--

		<p>физических величин, - характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в</p>

	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p>
<p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б)совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г)принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого</p>	<p>-уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид – анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>

<p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>человека;</p> <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
<p>ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов</p>	<p>В области трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p>	<p>сформировать представления о: роли и месте химии в современной научной картине мира,</p> <p>о системообразующей роли химии в развитии естественных наук, техники и современных технологий,</p> <p>о вкладе российских и зарубежных ученых-химиков в развитие науки;</p> <p>понимание химической сущности наблюдаемых явлений;</p> <p>роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач в условиях постоянного изменения</p>

	<p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.- знание значения химии, химических процессов и технологий в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.</p>	<p>научных технологий; сформировать умения планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;</p>
<p>ПК 1.6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа</p>	<p>Сформировать представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности; сформировать систему химических знаний, которая включает: фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; сформировать умение анализировать химическую информацию; сформировать умение владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений; сформировать умение проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их безопасным применением</p>

	<p>имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	
--	---	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	54
в т.ч.	
Основное содержание	46
В т. ч.:	
Теоретическое обучение	12
Практические занятия	24
лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание Прикладного модуля)	6
В т. ч.:	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Всего	54

2.2 Содержание учебной дисциплины Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	
Основное содержание		46	
Раздел 1.	Основы строения вещества	6	
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 1. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 2. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства,	2	

	электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		6	
Тема 2.1 Типы химических реакций	Содержание учебного материала Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	ОК 01
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 3. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание учебного материала Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	4 2	ОК 01 ОК 02
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 1. Типы химических реакций. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Раздел 3	Строение и свойства неорганических веществ	10	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических	Содержание учебного материала Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость	4 2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1

веществ	физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ		
	Практические занятия	2	ОК 01
	Практическое занятие 4. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	ОК 02 ПК 1.1
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 5. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	2	
	Практическое занятие 6. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Идентификация неорганических веществ	Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 2. Идентификация неорганических веществ. Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	14	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	1. Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 7. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание учебного материала	10	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.6

	<p>источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводов, нахождение в природе и применение алканов;</p> <p>– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов</p> <p>– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола.</p> <p>Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла</p> <p>- азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.</p> <p>Генетическая связь между классами органических соединений</p>		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие 8. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Практическое занятие 9. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.	2	
	Практическое занятие 10. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 3. Превращения органических веществ при нагревании. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков		ОК 02 ОК 04

веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации		ПК 1.6
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 4. Идентификация органических соединений отдельных классов Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	6	
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	Факторы, влияющие на скорость химических реакций	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 11. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	2	
	Практическое занятие 12. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Раздел 6.	Растворы	4	
Тема 6.1. Понятие о растворах. Исследование свойств растворов	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые	2	

	организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 5. Приготовление растворов. Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		6	
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	
Раздел 7.1	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.6
Химия в быту и производственной деятельности человека	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 13. Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по теме: лекарственные вещества, бытовая химия; средства ухода за офисным оборудованием	2	
	Практическое занятие 14. Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		54	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедийная доска, указка - презентер для презентаций.

Лабораторное оборудование: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, рН-метры, сушильный шкаф.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень) - М.: Просвещение. 2020 – 450 с.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия (базовый уровень) - Акционерное общество Издательство “Просвещение” М.: Просвещение. 2021 – 237с.

3. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под редакцией Лунина В.В. Химия (базовый уровень) - ООО Дрофа Акционерное общество Издательство “Просвещение” М.: Просвещение. 2022 – 504с.

4. Другова Е.А., Велединская С.Б., Журавлева И.И., Дорофеева М.Ю. Использование инструментов педагогического дизайна для обеспечения качества смешанного обучения / Томский государственный университет. – Томск: Изд-во Томского гос. ун-та, 2021 – 64 с.

5.Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза //Ярославский педагогический вестник. – 2022. – №. 5. – 136-145с.

Электронные книги

1 Куценко, С.А. Методы решения и сборник контрольных задач по химии: Учебное пособие / С.А. Куценко, Д.В. Цымай, К.Ю. Фроленков. – Орел: ОрелГТУ, 2021. – 189 с.

2 Загурский И.Н., Загурская И.Н. Лабораторные работы по химии. - Орел: Орел ГТУ, 2021. - 150 с.

3 Куценко С.А., Комова В.И., Цымай Д.В., Винокуров А.Ю. Химия: учебно-методическое пособие Орел: ФГБОУ ВПО "Госуниверситет УНПК", 2022. 112 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2021. — 168 с.

2. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для СПО / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с.

3. Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2021. — 92 с.

4. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с.

5. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с.

6. Алов, Н.В. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа. В 2-х т.: Учебник / Н.В. Алов. - М.: ИЦ Академия, 2020. - 768 с.

7. Артемов, А.В. Физическая химия: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.В. Артемов. - М.: ИЦ Академия, 2022. - 288 с.

8. Саенко, О.Е. Аналитическая химия: Учебник для средних специальных учебных заведений / О.Е. Саенко. — Рн/Д: Феникс, 2021. — 287 с.

9. Рогожин, В.В. Биохимия растений: Учебник / В.В. Рогожин. — СПО.: ГИОРД, 2021. — 432 с.

10. Б. Блум. Таксономия Образовательных Целей: Сфера Познания. – 1956.

Интернет ресурсы для обучающихся

1. <http://gu-unpk.ru/chair/chemistry/study> Госуниверситет — УНПК)

2. <http://www.xumuk.ru/> (сервисы: Неорганические реакции, Органические реакции, Молярные массы, Форматирование формул, Редактор формул, Уравнивание реакций, Электронное строение атомов, Игра «Таблица Менделеева», Термодинамические свойства, Конвертер величин, Гальванопара)

3. <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/> (Сайт химического факультета МГУ.)

4. Основы химии. Интернет-учебник (<http://www.hemi.nsu.ru/index.htm>)

5. Основы химии. Начальный курс химии,

6. Сайт с коллекциями интерактивных периодических таблиц: <http://www.periodictable.ru/index.html>

7. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —URL: <https://e.lanbook.com/book/196096> . — Режим доступа: для авториз. пользователей

8. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —URL: <https://e.lanbook.com/book/195532>

9. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —URL: <https://e.lanbook.com/book/167183>

10. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —URL: <https://e.lanbook.com/book/196096>

Интернет ресурсы для преподавателя

1. Wiggins G., Mc. Tighe J. Understanding by Design Guide to Advanced Concepts in Creating and Reviewing Units. 2022. – 136 pp.?

2. ФГОС СПО // Сопровождение деятельности по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: <http://https://spo-edu.ru/fgos/> .

3. Ментальная карта: декомпозиция результатов обучения по дисциплине химия [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: <https://www.mindomo.com/mindmap/ee26b521837846df83f285d952157e0a>.

4. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования [Электронный ресурс] // сайт. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/e2f7e224620a8aec7814ff53e623379b/download/3698/>.

5. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Эффективность электронного обучения: система требований к электронному курсу [Электронный ресурс] / The effectiveness of e-learning: online course requirements // Открытое и дистанционное образование. — 2021. — № 2 (62). — [С. 62-68]. — Заглавие с экрана. — Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. — Свободный доступ из сети Интернет. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/> HYPERLINK "http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal_pa"& HYPERLINK "http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal_pa"journal_page=archive&id=1413&article_id=28442 46

6. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса [Электронный ресурс] / Blended learning course design technology // Открытое и дистанционное образование: журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений "Сибирский открытый университет". — 2021. — т. 2, № 43. — [С. 12-19]. — Заглавие с экрана. — Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873>

7. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Эффективное сопровождение электронного обучения: технологии вовлечения и удержания учащихся [Электронный ресурс] // Образовательные технологии. — 2022. — № 3. — [С.104-115]. — Заглавие с экрана. — Доступ по договору с организацией держателем ресурса. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25777474>

8. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Эффективность электронного обучения: система требований к электронному курсу [Электронный ресурс] / The effectiveness of e-learning: online course requirements // Открытое и дистанционное образование. — 2021. — № 2 (62). — [С. 62-68]. — Заглавие с экрана. — Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. — Свободный доступ из сети Интернет. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/> HYPERLINK "http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal_pa"& HYPERLINK "http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal_pa"journal_page=archive&id=1413&article_id=28442 46

9. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса [Электронный ресурс] / Blended learning course design technology // Открытое и дистанционное образование: журнал / Ассоциация образовательных и научных учреждений "Сибирский открытый университет". — 2021. — т. 2, № 43. — [С. 12-19]. — Заглавие с экрана. — Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873> 9. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю.

10. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Эффективность электронного обучения: система требований к электронному курсу [Электронный ресурс] / The effectiveness of e-learning: online course requirements // Открытое и дистанционное образование. — 2022. — № 2 (62). — [С. 62-68]. — Заглавие с экрана. — Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. — Свободный доступ из сети Интернет. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/> HYPERLINK "http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal_pa"& HYPERLINK "http://elibrary.ru/item.asp?id=26137612http://journals.tsu.ru/ou/&journal_pa"journal_page=archive&id=1413&article_id=28442 46

11. Эффективное сопровождение электронного обучения: технологии вовлечения и удержания учащихся [Электронный ресурс] // Образовательные технологии. — 2022. — № 3. — [С. 104-115]. — Заглавие с экрана. — Доступ по договору с организацией держателем ресурса. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25777474>

12. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: секреты эффективности [Электронный ресурс] // Высшее образование сегодня. — 2021. — № 8. — [С. 8-13]. — Заглавие с экрана. — Доступ по договору с организацией-держателем ресурса. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22015247>

13. Michael Horn. Forget about Blended Learning Best Practices [Электронный ресурс]. — 2022. — Режим доступа: <http://thejournal.com/articles/2012/03/01/forget-about-blended-learningbest-practices.aspx>, свободный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и

			положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции

				веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	
3.1	ОК 01 ПК 1.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.6	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических

			кристаллической решетки	реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ"
2		Раздел 3. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	
4.1	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.6	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.6	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и

				<p>строения.</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.</p> <p>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.</p> <p>4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"</p>
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	<p>1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.</p> <p>2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"</p>
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химической реакции	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<p>Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций</p> <p>Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия</p>	<p>Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.</p> <p>Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия</p>

6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.6	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 ПК 1.6	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
7.1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.6	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Экологические проблемы утилизации бумаги. 3. Новые материалы для офисного оборудования. 4. Лекарства на основе растительных препаратов. 5. Средства ухода за офисным оборудованием и их экологическая безопасность. 6. Безопасное использование моющих и чистящих средств.

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БИОЛОГИЯ**

**для студентов, обучающихся на базе основного общего образования
по специальности**

38.02.07 Банковское дело

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № _____ от «_____» 20__ г.

Председатель МЦК

_____ Е.В.Комарова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе ФГОС среднего общего образования, примерной рабочей программы учебной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФБГОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 года)

Составитель _____ В.П. Сборщикова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	10
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	17
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	18

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1. Сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2. Развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3. Сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4. Развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5. Сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6. Сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих 	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии</p>

	<p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее 	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого 	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;	<p>В области трудового воспитания:</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) работа с информацией:</p>	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	
<p>ПК Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов национальной и иностранной валютах;</p>	<p>1.2. с форм в и</p> <p>ВЫ области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; б) базовые исследовательские действия: овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p>

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	54
в т.ч.	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	20
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	8
лабораторные занятия	4
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		8	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение: Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная работа 1. Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты). Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие 1. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие 2. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		16	
Тема 2.1. Строение	Основное содержание	2	ОК 02

организма	Теоретическое обучение:	2	ОК 04
	Многочелюстные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение: Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение: Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	
Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение: Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение: Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие 4. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие 5. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	

Раздел 3. Теория эволюции		4	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение: Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	
Тема 3.2. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение: Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	
Раздел 4. Экология		14	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение: Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение: Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие 6. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.	2	

	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение: Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Отходы производства при осуществлении производственной деятельности		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие 7. Отходы производства при осуществлении производственной деятельности. Отходы производства в банковской сфере	2	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Теоретическое обучение:	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа 2. Влияние абиотических факторов на человека. Влияние условий осуществления профессиональной деятельности (шум, температура, физическая нагрузка) на работоспособность специалистов банковского дела. Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	2	
Профессионально-ориентированное содержание			

Раздел 5. Биология в жизни		10	ОК 01
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое содержание:	2	ОК 04
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		ПК 1.1
	Практические занятия:	2	ПК 1.2
	Практическое занятие 8. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией). Биотехнологии в жизни специалиста банковского дела	2	
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности		2	ОК 01
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02
	Практические занятия:	2	ОК 04
	Практическое занятие 9. Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	2	ПК 1.1
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	ПК 1.2
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий		2	
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01
	Практические занятия:	2	ОК 02
	Практические занятия 10. Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни специалиста банковского дела, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ОК 04
	Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		ПК 1.1
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы		2	ПК 1.2
Тема 5.2.3. Биотехнологии и	Основное содержание	2	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02

технические системы	<p>Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)</p> <p>Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)</p> <p>Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)</p>		<p>ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2</p>
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		54	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

технические средства обучения (мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Кузнецова Т.А. Общая биология. Теория и практика: Учебное пособие / Т.А. Кузнецова, И.А. Баженова. — СПб.: Лань, 2023

2. Максимов В. И., Остапенко В. А., Фомина В. Д. и др. Биология человека. Учебник. — М.: Лань, 2022

3. Мамонтов С.Г. Общая биология (СПО) / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров. — М.: КноРус, 2021

4. Нетрусов А.И. Биология. Университетский курс: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.И. Нетрусов, И.Б. Котова. — М.: ИЦ Академия, 2022

5. Козлова И. И., Волков И. Н., Мустафин А. Г. Биология. Учебник. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023

6. Колесников С.И. Общая биология (для СПО) / С.И. Колесников. — М.: КноРус, 2019

7. Константинов В.М. Общая биология: Учебник / В.М. Константинов. — М.: Академия, 2019.

8. Интернет-ресурсы

9. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

10. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

11. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

12. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии экологии на сервере Воронежского университета).

13. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

14. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

15. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

16. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

17. www.kozlenkoa.pagod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

18. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

19. www.bril2002.pagod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

3.2.1 Дополнительные источники

1. Бауэр Э.С. Теоретическая биология / Э.С. Бауэр; Сост. и прим. Ю.П. Голикова; Вступ. ст. М.Э. Бауэр. — СПб.: Росток, 2019
20. Жегунов Г.Ф., Леонтьев Д.В., Щербак Е.В. Биология клетки. Физико-химические, структурно-функциональные и информационные основы. — М.: Ленанд, 2019
21. Захваткин Ю. А. Биология насекомых. — М.: Либроком, 2021.
22. Ивчатов А.Л. Химия воды и микробиология: Учебник / А.Л. Ивчатов, В.И. Малов. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019
23. Инженерная биология. Учебник / Сухоруких Ю. И. — М.: Лань, 2019
24. Камышева К.С. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: Учебное пособие / К.С. Камышева. — Рн/Д: Феникс, 2020
25. Караулов А.В. Иммунология, микробиология и иммунопатология кожи / А.В. Караулов, С.А. Быков, А.С. Быков. — М.: БИНОМ, 2022
26. Кисленко В.Н. Часть 1. Общая микробиология. В 2-х т. Ветеринарная микробиология и иммунология: Учебник / В.Н. Кисленко, Н.М. Колычев. — М.: Инфра-М, 2022
27. Козарь М. В., Супряга А. М., Филиппова А. В. и др. Биология. Учебник / Чебышев Н. В. — М.: Academia, 2023
28. Коротяев А.И. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология: Учебник для медицинских вузов / А.И. Коротяев, С.А. Бабичев. — СПб.: СпецЛит, 2023
29. Красникова Л.В. Микробиология: Учебное пособие / Л.В. Красникова. — СПб.: Троицкий мост, 2023
30. Общая биология: Учебник / Под ред. Константинова В.М.. — М.: Academia, 2019
31. Пак В.В. Биология: Учебник / Н.П. Лысенко, В.В. Пак, Л.В. Рогожина; Под ред. Н.П. Лысенко. — СПб.: Лань, 2019
32. Просветов Г. И. История биологии. Учебно-практическое пособие. — М.: Альфа-Пресс, 2022
33. Слесаренко Н.А. Основы биологии размножения и развития. Учебно-методическое пособие для ВО. — М.: Лань, 2023
34. Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. — М.: Лаборатория знаний, 2022
35. Тулякова О. В. Биология. Учебное пособие. — М.: Директмедиа Паблишинг, 2023
36. Шустанова Т. А. Биология в схемах, таблицах и рисунках. Учебное пособие. — М.: Феникс, 2020.
37. Шустанова Т. А. Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ. Для поступающих в медицинские учебные заведения. — М.: Феникс, 2020.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	Р 1, Темы 1.2; 1.3; Р 2, Темы 2.5; 2.6; Р 4, Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.4, 4.5	Устный опрос Тестирование, Кейс – задания

деятельности применительно к различным контекстам	Р 5, Темы 5.1; 5.2; 5.3	Проекты Практические работы Выполнение теста
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1; 1.2; Р 2, Темы 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6 Р3, Темы 3.1; 3.2; 3.3 Р 4, Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5 Р 5, Темы 5.1; 5.2; 5.3	Практические работы Контрольные работы Групповые проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение теста
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.2; Р 2, Темы 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.6 Р3 Темы 3.1; 3.2; 3.3 Р 4, Темы 4.4; 4.5; Р 5, Темы 5.1; 5.2; 5.3	Конспекты, Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение теста Индивидуальный контроль
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 4, Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.5	Конспекты, Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение теста Индивидуальный контроль
ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;	Р4 Темы 4,4; 4.5 Р5. Темы 5.1, 5.2	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль
ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;	Р4 Темы 4,4; 4.5 Р5. Темы 5.1, 5.2	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**для студентов, обучающихся по специальности
38.02.07 Банковское дело**

ПЕНЗА 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании
методической цикловой комиссии общих
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

Председатель МЦК

_____ Г.И.Табаксюрова

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по
учебно – воспитательной работе
_____ -- _____ Л.В. Волкова

«_____» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, с учетом Примерной основной образовательной программы

Разработчик: В.Н.Мурузин, ГАПОУ ПО ПКСТПБ, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «Основы философии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью гуманитарного и социально–экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 «Банковское дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1 – ОК6, ОК 9, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10; ЛР1-ЛР8, ЛР12-ЛР15, ЛР 19	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения бытия; основы философского учения бытия; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов и компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ		4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10 ЛР1-ЛР8; ЛР12-ЛР15, ЛР 19
	1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. 2. Основные категории и понятия философии	4	
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ		34	
Тема 2.1. Философия Древнего Мира	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР1-ЛР8; ЛР12-ЛР15, ЛР 19
	1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. 2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.		
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	Содержание учебного материала	3	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9; ЛР1-ЛР8; ЛР12-ЛР15, ЛР 19
	1. Философский метод Сократа. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»		

Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	Содержание учебного материала	2	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.	2	ЛР1-ЛР8; ЛР12-ЛР15, ЛР 19
Тема 2.4. Философия Средних веков	Содержание учебного материала	4	ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	2	ЛР1-ЛР8; ЛР12-ЛР15, ЛР 19
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.	2	
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	4	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10 ЛР1-ЛР8; ЛР12-ЛР15, ЛР 19
	1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.	2	
	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. «Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения»	2	
Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская	Содержание учебного материала	6	
	1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер	4	ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР1-ЛР8; ЛР12-ЛР15, ЛР 19

философия	материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.		
	2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»	2	
Тема 2.7. История русской философии	Содержание учебного материала	7	ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР1-ЛР8; ЛР12-ЛР15, ЛР 19
	1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).	4	
	2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».	1	
Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии	Содержание учебного материала	4	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10 ЛР1-ЛР8; ЛР12-ЛР15, ЛР 19
	1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».	2	

Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ		4	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	
Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития.	<p>1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи.</p> <p>2. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики</p>	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР1-ЛР8; ЛР12-ЛР15, ЛР 19
Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.		8	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,
Сущность и смысл существования человека.	1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.	2	ОК6, ОК9; ЛР1-ЛР8; ЛР12-ЛР15, ЛР 19
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	
Происхождение и сущность сознания	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК9 ЛР1-ЛР8; ЛР12-ЛР15, ЛР 19
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	4	
Теория познания	1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.	4	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6,

	<p>Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.</p>		<p>ОК9 ЛР1-ЛР8; ЛР12-ЛР15, ЛР 19</p>
Всего:		50 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально- гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- мультимедиапроектор
- экран
- доска

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.

2. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085>

3. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906>

4. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2018. – 240 с.

5. Светлов, В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474407>

6. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467>

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. Электронно-библиотечная система KNIGAFUND.RU
4. Электронно-библиотечная система <http://www.academia-moscow.ru/>
5. Электронно-библиотечная система <http://znanium.com/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошин А. В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2013. – 258 с.
2. Горелов А.А. Основы философии. Учебник для СПО. М., 2014.
3. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
4. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2014. – 587 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картины мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Понимание роли философии в жизни человека и общества; понимание сущности процесса познания;</p> <p>Способность разбираться в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста 	<p>умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**для студентов, обучающихся по специальности
38.02.07 Банковское дело (углубленная подготовка)**

ПЕНЗА 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании
методической цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно – воспитательной
работе

_____ Л.В. Волкова

Протокол № ____ от _____ 2022 г.

«____» _____ 2022 г.

Председатель МЦК

_____ Г.И. Табаксюрва

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, с учетом Примерной основной образовательной программы

Разработчик: В.Н.Мурузин, ГАПОУ ПО ПКСТПБ, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК5, ОК6, ОК 9.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК01. ОК05. ОК06. ОК09. ЛР1-8; ЛР 11-16, ЛР 19	ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	8
Самостоятельная работа	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ. НАЧАЛО «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ».		8	
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Содержание учебного материала	3	
	Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Доктрина «сдерживания». Начало «холодной войны».	2	ОК1, ЛР1-ЛР8
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада -Всеобщая декларация прав человека. -Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство.	1	ОК1, ОК5, ЛР 8
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК5, ОК6
	Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.	2	ЛР1-ЛР8
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Содержание учебного материала	3	ОК6, ОК9, ЛР 8
	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Трудности преодоления отсталости.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Доклад.	1	ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВО 2-ой пол. XX В.		26	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	ОК5, ОК6

Крупнейшие страны мира. США	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.	2	ЛР1-ЛР8
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 1. Внешняя политика США во второй половине XX века.	2	
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР1-ЛР8
	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германско-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 2. Объединение Германии и его влияние на международные отношения.	2	
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР1-ЛР8
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.	2	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония и Китай	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и её влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.	2	ОК1, ОК5, ОК9 ЛР1-ЛР8
	Содержание учебного материала	2	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.	4	ОК1, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР 15
	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Анализ влияния социально-экономического развития государств на	2	

века. Индия	Индо-Пакистанский конфликт.		
Тема 2.6. Советская концепция «нового политического мышления»	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР1-ЛР8, ЛР 11-ЛР16
	1.Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». 2.Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Распуск ОВД, Распад СССР и конец «холодной войны».	4	
Тема 2.7. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- нач. XXI вв.	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК6, ОК9
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования.	2	
Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР 11-ЛР16
	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущева в США (1959г). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. «50-70-е годы 20 века: от кризисов к потеплению отношений и разоружению». Оценка влияния международных отношений	2	
Раздел 3. НОВАЯ ЭПОХА В РАЗВИТИИ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ. ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ВО 2-ой ПОЛОВИНЕ XX-НАЧАЛЕ XXI ВВ.		6	
Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.	Содержание учебного материала	2	ОК6, ОК9 ЛР 15
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.	2	
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК6, ОК9 ЛР1-ЛР8; ЛР 11-ЛР16, ЛР 19
	1.Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. 2. Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	4	
Раздел 4. МИР В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.		8	
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК6, ОК9
	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность.	2	

человеческой цивилизации, мировая политика	Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.		ЛР1-ЛР8
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК6, ОК9 ЛР1-ЛР8
	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.	2	
Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК6, ОК9 ЛР1-ЛР8
	Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма	2	
Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК6, ОК9 ЛР1-ЛР8; ЛР 11-ЛР16, ЛР 19
	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.	2	
Всего:		48 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- мультимедиапроектор
- экран
- доска

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) - Москва, ИЦ Академия, 2018. – 256 с.

2. Сёмин В.П., Арзамаскин Ю.Н "История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2017 - 304 с.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней Учебник для СПО. (22-ое издание) - Москва, ИЦ Академия, 2018. –384 с.

4. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>

5. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475414>

6. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469768>

7. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>

3.2.2. Электронные издания

1. [http:// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)
2. www.hist.msu.ru/
3. [http:// www.zavuch.info/](http://www.zavuch.info/)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Абалкин Л.И. Спасти Россию / РАН. Институт экономики. – М.,2015.
2. Арон Р. История двадцатого века: Антология. – М., 2012.
3. Афанасьев С.Л. Будущее общество. М.: Изд-во МГТУ им. Баумана Н.Э., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знания		
– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	Знает основные тенденции в развитии ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI вв. Определяет место России в системе международных отношений на рубеже XX - XXI вв.	Оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельной работы; Подготовка и выступление с сообщением, презентацией
– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Знает особенности локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX - XXI вв. Объясняет возможности возникновения локальных, региональных, межгосударственных конфликтов и особенности их протекания	Оценка результатов тестирования Оценка устных и письменных ответов Оценка выполнения индивидуальных письменных заданий
– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	Знает особенности политического, социально – экономического развития мирового сообщества на рубеже XX – XXI вв. Определяет основные черты современного этапа развития мирового хозяйства Характеризует процессы интернационализации и интеграции в мировой экономике и политике	Подготовка и выступление с сообщением, презентацией Оценка устных и письменных ответов
– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Называет основные международные организации Характеризует направления деятельности международных организаций	Оценка результатов выполнения практических работ Оценка устных и письменных ответов
– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Называет возможности и перспективы науки, культуры и религии в развитии мирового сообщества Определяет роль науки, культуры и религии в развитии мирового сообщества	Оценка результатов выполнения практических работ ; устных и письменных ответов
– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Знает названия основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Подготовка и выступление с сообщением, презентацией
Умения		
– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Умеет анализировать документы и исторические нормативные материалы, выявлять тенденции в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.	Оценка результатов выполнения практических работ. Итоговый контроль: дифференцированный зачет: устный / письменный ответ,
– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных,	Умеет анализировать выявленные связи с иллюстрацией в виде составления таблиц,	

мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	логических схем; подготовки презентаций исторических событий и личностей.	тестирование.
---	---	---------------

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностраный язык в профессиональной деятельности
для студентов, обучающихся по специальности
38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № ___ от «__» _____ 202__ г.

Председатель МЦК _____
Табаксюрва Г. И.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе
_____ Волкова Л.В.

«___» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, с учетом Примерной основной образовательной программы

Разработчик: Гостенина Е. В., ГАПОУ ПО ПКСТПБ, преподаватель иностранных языков

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02 – ОК 06, ОК 09 - ОК 10

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ЛР1- ЛР4; ЛР 6- ЛР8	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы;</p> <p>понимать тексты на базовые и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия;</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения слов;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
в т.ч. в форме практической подготовки	114
В т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	114
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Иностранный язык — язык профессионального общения		32	
Тема 1.1. Понятия «профессия» и «специальность»	<i>Содержание учебного материала</i>	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.5, ЛР1-ЛР4, ЛР6-ЛР8
	<p>Понятие профессии. Профессия и специальность в стране изучаемого языка. Профессия и специальность в России. Популярные профессии в стране изучаемого языка и в России. Профессиональные компетенции (понятие значение). Профессиональные компетенции в моей специальности.</p> <p>Артикли. Падежи. Простое предложение. Местоимения. Существительные. Модальные глаголы.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>	16	

	1.Понятие профессии. Артикли.	2	
	2.Профессия и специальность в стране изучаемого языка. Артикли.	2	
	3.Профессия и специальность в России. Падежи.	2	
	4.Популярные профессии в стране изучаемого языка. Простое предложение.	2	
	5.Популярные профессии в России. Простое предложение.	2	
	6.Понятие о профессиональных компетенциях. Местоимения.	2	
	7.Значение профессиональных компетенций. Модальные глаголы.	2	
	8.Профессиональные компетенции в моей специальности. Существительные.	2	
Тема 1.2. Рабочий день	<i>Содержание учебного материала</i>	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.5, ЛР1-ЛР4, ЛР6-ЛР8
	Описание рабочего места. Ориентация на фирме. Распорядок рабочего дня. Бизнес планирование. Общение с коллегами, с администрацией. Предлоги. Наречия. Будущее время.		
	<i>Практические занятия</i>	16	
	1.Описание рабочего места. Предлоги.	2	
	2.Ориентация на фирме. Предлоги. Наречия.	2	
	3.Ориентация на фирме. Предлоги. Наречия.	2	
	4.Распорядок рабочего дня. Наречия.	2	
	5.Бизнес-планирование. Будущее время.	2	
	6.Бизнес-планирование. Будущее время.	2	
7. Общение с коллегами. Междометия.	2		
8.Общение с администрацией. Междометия.	2		
Раздел 2. Социокультурная сфера		38	
Тема 2.1. Работник и работодатель	<i>Содержание учебного материала</i>	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Права и обязанности работника и работодателя в стране изучаемого языка		

	и России. Сравнительная характеристика прав и обязанностей работника и работодателя в стране изучаемого языка и России. Значение внешнего вида для разных профессий. Спецодежда. Дресс-код. Страховые случаи на производстве. Прошедшее время. Сослагательное наклонение. Прилагательные.		ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.5, ЛР1-ЛР4, ЛР6- ЛР8
	Практические занятия	14	
	1.Права и обязанности работника в стране изучаемого языка. Сослагательное наклонение.	2	
	2. Права и обязанности работодателя в стране изучаемого языка. Сослагательное наклонение.	2	
	3. Моя профессия: права и обязанности.	2	
	4.Значение внешнего вида для разных профессий. Прилагательные.	2	
	5. Дресс-код. Прилагательные.	2	
	6. Дресс-код в моей профессии. Прилагательные.	2	
	7. Страховые случаи на производстве. Прошедшее время.	2	
Тема 2.2. Организация деловых встреч	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.5, ЛР1-ЛР4, ЛР6- ЛР8
	Назначение деловой встречи. Отмена деловой встречи. Перенос деловой встречи. Подготовка к деловой встрече. Модальные глаголы. Сослагательное наклонение. Обозначение времени. Вопросительные предложения		
	Практические занятия	12	
	1. Деловая встреча: понятие, виды.	2	
	2. Назначение деловой встречи. Вопросительные предложения	2	
	3.Отмена деловой встречи. Сослагательное наклонение.	2	
	4. Перенос деловой встречи. Обозначение времени.	2	
	5.Подготовка к деловой встрече. Модальные глаголы.	2	
	6. Деловая встреча	2	
Тема 2.3. Проведение деловой встречи	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10,
	Ведение переговоров. Бронирование столика. В ресторане. Круглый стол. Пунктуальность. Придаточные предложения условия. Обозначение		

	времени. Наречия.		ПК 1.2, ПК 1.5, ЛР1-ЛР4, ЛР6- ЛР8
	Практические занятия	12	
	1.Ведение переговоров.	2	
	2.Бронирование столика.	2	
	3.В ресторане.	2	
	4.Круглый стол.	2	
	5.Пунктуальность.	2	
	6. Особенности проведения деловой встречи	2	
Раздел 3. Банковская система в странах изучаемого языка и России.		24	
Тема 3.1. Банки	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.5, ЛР1-ЛР4, ЛР6- ЛР8
	Банковская система страны изучаемого языка. Крупная банки страны изучаемого языка. Крупные банки России. Структура банка. Банковская документация. Сравнительная характеристика банковской системы России и страны изучаемого языка. Прошедшее время. Будущее время. Придаточные предложения.		
	Практические занятия	12	
	1. Банковская система страны изучаемого языка.	2	
	2. Крупная банки страны изучаемого языка.	2	
	3. Крупные банки России.	2	
	4. Структура банка.	2	
	5. Банковская документация.	2	
	6. Сравнительная характеристика банковской системы России и страны изучаемого языка.	2	
Тема 3.2. Деловой иностраный язык	Содержание учебного материала	12	
	Деловая корреспонденция (виды). Реклама. Телефонные переговоры. Smalltalk. Корпоративная культура.		

	Придаточные предложения. Страдательный залог.		ПК 1.2, ПК 1.5, ЛР1-ЛР4, ЛР6- ЛР8
	Практические занятия	12	
	1. Деловая корреспонденция (виды).	2	
	2. Реклама.	2	
	3. Телефонные переговоры.	2	
	4. Smalltalk.	2	
	5. Понятие корпоративной культуры.	2	
	6. Корпоративная культура учебной фирмы.	2	
Раздел 4. Профессиональная сфера.		20	
Тема 4.1. Прием на работу в банк	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.5, ЛР1-ЛР4, ЛР6- ЛР8
	Объявление о вакансиях. Резюме. Собеседование. Подписание договора о приеме на работу. Прямая речь. Косвенная речь. Прилагательные. Наречия.		
	Практические занятия	10	
	1. Объявление о вакансиях. Наречия.	2	
	2. Резюме. Прямая речь.	2	
	3. Собеседование. Косвенная речь.	2	
	4. Собеседование. Косвенная речь.	2	
5. Подписание договора о приеме на работу. Прилагательные.	2		
Тема 4.2. Учебная фирма (банк)	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.5, ЛР1-ЛР4, ЛР6- ЛР8
	Понятие «бизнес ярмарки». Бизнес ярмарки в России и стране изучаемого языка. Подготовка к бизнес ярмарке. Участие в бизнес ярмарке. Отчет об участии в бизнес ярмарке.		
	Придаточные предложение. Прошедшее время		
	Практические занятия	10	
	1. Понятие учебной фирмы (банк).	2	
2. Слоган фирмы. Придаточные предложение.	2		

	3. Логотип фирмы.	2	
	4. Разработка собственной учебного банка. Прошедшее время	2	
	5. Презентация банка.	2	
Всего:		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя;

Учебная литература;

Периодические издания на иностранном языке;

Мультимедиапроектор;

Компьютер.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. — М.: Издательство Академия, 2021. – 256 с.

2- Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цаплина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 157 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

3 Planet of English. Social & Financial Services Practice Book. Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО/ Лаврик Г.В. – М. Издательство Академия, 2021. – 96 с. – Серия: Профессиональное образование.

4. Шевелёва, С. А. Основы экономики и бизнеса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / С.А. Шевелёва, В.Е. Стогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 431с. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

5. Чикилева, Л.С. Английский язык для экономических специальностей [Текст]: учебное пособие / Л.С. Чикилева, И.В.Матвеева. - 2 изд. перераб. и доп. - КУРС: ИНФРА-М, 2013, 2015.-160 с. – То же [Электронный ресурс]. - 2019. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

6. Английский язык для студентов экономических колледжей. Учебное пособие для СПО/ Агабемян И.П. Издательство: Феникс.2021–347 с.- Серия: ФГОС Среднее профессиональное образование

7. Английский язык для экономических специальностей [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А.П. Голубев [и др.]. — М.: КноРус, 2020. — 396 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru>

8. Michael Harris. Opportunities .Intermediate, Pearson, 2021
9. Эванс В, Дули Дж, Grammarway 2, Express Publishing, 2019

3.2.2. Электронные издания

1. www.lingvo-online.ru
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy(Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. www.interactive-english.ru/uprazhneniya
6. www.delo-angl.ru/ekonomicheskij-anglijskij
7. www.businessdictionary.com
8. www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.
9. www.macmillan.ru (Macmillan Guide to Economics)- современный аутентичный материал предоставляет студентам возможность совершенствовать свои речевые умения и навыки и одновременно ознакомиться с основами экономической теории.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Зайцева, С.Е. Английский язык для экономистов. English Course for Students in Applied Economics [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Е. Зайцева, Е.С. Шибанова. — 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2020. — 183 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru>
2. Калинычева, Е.В. Английский язык для экономистов. Теория и практика перевода [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Калинычева — М.: КНОРУС, 2019. — 158 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru>
3. Карпова, Т.А. English for Colleges =Английский язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Карпова. — М.: КноРус, 2020. — 281 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru>
4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование).
5. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения слов; - правила чтения текстов профессиональной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих компетенций. 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий.
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы; - понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия; 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрация умения пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; Демонстрация умения определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке; Демонстрация умения общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения

<p>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>темы; Демонстрация умения описывать значимость своей профессии на иностранном языке.</p>	<p>домашних заданий. Оценка результатов проведенного экзамена.</p>
--	---	--

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
для студентов, обучающихся по специальности
38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № ___ от «__» _____ 202__ г.

Председатель МЦК _____
Табаксюрва Г. И.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе
_____ Волкова Л.В.

«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 38.02.07 Банковское дело, с учетом Примерной основной образовательной программы

Разработчик: Шилина О. А. , ГАПОУ ПО ПКСТПБ, преподаватель иностранных языков

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02 – ОК 06, ОК 09 - ОК 10

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ЛР1- ЛР4; ЛР 6- ЛР8	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы;</p> <p>понимать тексты на базовые и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия;</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения слов;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
в т.ч. в форме практической подготовки	114
В т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	114
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Иностранный язык — язык профессионального общения		32		
Тема 1.1. Понятия «профессия» и «специальность»	<i>Содержание учебного материала</i>	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.5, ЛР1-ЛР4, ЛР6-ЛР8	
	Понятие профессии. Профессия и специальность в стране изучаемого языка. Профессия и специальность в России. Популярные профессии в стране изучаемого языка и в России. Профессиональные компетенции (понятие значение). Профессиональные компетенции в моей специальности. Артикли. Падежи. Простое предложение. Местоимения. Существительные. Модальные глаголы.			
	<i>Практические занятия</i>			16
	1. Понятие профессии. Артикли.			2
	2. Профессия и специальность в стране изучаемого языка. Артикли.			2
3. Профессия и специальность в России. Падежи.	2			
4. Популярные профессии в стране изучаемого языка. Простое предложение.	2			

	5.Популярные профессии в России. Простое предложение.	2	
	6.Понятие о профессиональных компетенциях. Местоимения.	2	
	7.Значение профессиональных компетенций. Модальные глаголы.	2	
	8.Профессиональные компетенции в моей специальности. Существительные.	2	
Тема 1.2. Рабочий день	<i>Содержание учебного материала</i>	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.5, ЛР1-ЛР4, ЛР6-ЛР8
	Описание рабочего места. Ориентация на фирме. Распорядок рабочего дня. Бизнес планирование. Общение с коллегами, с администрацией. Предлоги. Наречия. Будущее время.		
	<i>Практические занятия</i>	16	
	1.Описание рабочего места. Предлоги.	2	
	2.Ориентация на фирме. Предлоги. Наречия.	2	
	3.Ориентация на фирме. Предлоги. Наречия.	2	
	4.Распорядок рабочего дня. Наречия.	2	
	5.Бизнес-планирование. Будущее время.	2	
	6.Бизнес-планирование. Будущее время.	2	
	7. Общение с коллегами. Междометия.	2	
8.Общение с администрацией. Междометия.	2		
Раздел 2. Социокультурная сфера		38	
Тема 2.1. Работник и работодатель	<i>Содержание учебного материала</i>	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.5, ЛР1-ЛР4, ЛР6-ЛР8
	Права и обязанности работника и работодателя в стране изучаемого языка и России. Сравнительная характеристика прав и обязанностей работника и работодателя в стране изучаемого языка и России. Значение внешнего вида для разных профессий. Спецодежда. Дресс-код. Страховые случаи на производстве. Прошедшее время. Сослагательное наклонение. Прилагательные.		
	<i>Практические занятия</i>	14	

	1.Права и обязанности работника в стране изучаемого языка. Сослагательное наклонение.	2	
	2. Права и обязанности работодателя в стране изучаемого языка. Сослагательное наклонение.	2	
	3. Моя профессия: права и обязанности.	2	
	4.Значение внешнего вида для разных профессий. Прилагательные.	2	
	5. Дресс-код. Прилагательные.	2	
	6. Дресс-код в моей профессии. Прилагательные.	2	
	7. Страховые случаи на производстве. Прошедшее время.	2	
Тема 2.2. Организация деловых встреч	<i>Содержание учебного материала</i>	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.5, ЛР1-ЛР4, ЛР6-ЛР8
	Назначение деловой встречи. Отмена деловой встречи. Перенос деловой встречи. Подготовка к деловой встрече. Модальные глаголы. Сослагательное наклонение. Обозначение времени. Вопросительные предложения		
	<i>Практические занятия</i>	12	
	1. Деловая встреча: понятие, виды.	2	
	2. Назначение деловой встречи. Вопросительные предложения	2	
	3.Отмена деловой встречи. Сослагательное наклонение.	2	
	4. Перенос деловой встречи. Обозначение времени.	2	
	5.Подготовка к деловой встрече. Модальные глаголы.	2	
6. Деловая встреча	2		
Тема 2.3. Проведение деловой встречи	<i>Содержание учебного материала</i>	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.5, ЛР1-ЛР4, ЛР6-ЛР8
	Ведение переговоров. Бронирование столика. В ресторане. Круглый стол. Пунктуальность. Придаточные предложения условия. Обозначение времени. Наречия.		
	<i>Практические занятия</i>	12	
	1.Ведение переговоров.	2	
	2.Бронирование столика.	2	
	3.В ресторане.	2	

	4.Круглый стол.	2	
	5.Пунктуальность.	2	
	6. Особенности проведения деловой встречи	2	
Раздел 3. Банковская система в странах изучаемого языка и России.		24	
Тема 3.1. Банки	<i>Содержание учебного материала</i>	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.5, ЛР1-ЛР4, ЛР6-ЛР8
	Банковская система страны изучаемого языка. Крупные банки страны изучаемого языка. Крупные банки России. Структура банка. Банковская документация. Сравнительная характеристика банковской системы России и страны изучаемого языка.		
	Прошедшее время. Будущее время. Придаточные предложения.		
	<i>Практические занятия</i>		
	1. Банковская система страны изучаемого языка.		
	2. Крупные банки страны изучаемого языка.		
	3. Крупные банки России.		
	4. Структура банка.		
	5. Банковская документация.	2	
	6. Сравнительная характеристика банковской системы России и страны изучаемого языка.	2	
Тема 3.2. Деловой иностраный язык	<i>Содержание учебного материала</i>	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.5, ЛР1-ЛР4, ЛР6-ЛР8
	Деловая корреспонденция (виды). Реклама. Телефонные переговоры. Smalltalk. Корпоративная культура.		
	Придаточные предложения. Страдательный залог.		
	<i>Практические занятия</i>	12	
	1. Деловая корреспонденция (виды).	2	
	2. Реклама.	2	
	3. Телефонные переговоры.	2	

	4. Smalltalk.	2	
	5. Понятие корпоративной культуры.	2	
	6. Корпоративная культура учебной фирмы.	2	
Раздел 4. Профессиональная сфера.		20	
Тема 4.1. Прием на работу в банк	<i>Содержание учебного материала</i>	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.5, ЛР1-ЛР4, ЛР6-ЛР8
	Объявление о вакансиях. Резюме. Собеседование. Подписание договора о приеме на работу. Прямая речь. Косвенная речь. Прилагательные. Наречия.		
	<i>Практические занятия</i>	10	
	1. Объявление о вакансиях. Наречия.	2	
	2. Резюме. Прямая речь.	2	
	3. Собеседование. Косвенная речь.	2	
	4. Собеседование. Косвенная речь.	2	
	5. Подписание договора о приеме на работу. Прилагательные.	2	
Тема 4.2. Учебная фирма (банк)	<i>Содержание учебного материала</i>	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.5, ЛР1-ЛР4, ЛР6-ЛР8
	Понятие «бизнес ярмарки». Бизнес ярмарки в России и стране изучаемого языка. Подготовка к бизнес ярмарке. Участие в бизнес ярмарке. Отчет об участии в бизнес ярмарке. Придаточные предложение. Прошедшее время		
	<i>Практические занятия</i>	10	
	1. Понятие учебной фирмы (банк).	2	
	2. Слоган фирмы. Придаточные предложение.	2	
	3. Логотип фирмы.	2	
	4. Разработка собственной учебной фирмы. Прошедшее время	2	
	5. Презентация банка.	2	
Всего:		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя;

Учебная литература;

Периодические издания на иностранном языке;

Мультимедиапроектор;

Компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Басова Н.В., Гайвоненко Т.Ф. Немецкий язык для экономистов. - М.: КНОРУС, 2021. - 384 с.

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с.

3. Anne Sass. Mobil mit Deutsch/ Arbeitsbuch und Lehrerhandreichungen. Goethe-Institut Paris, 2021 - 94 s.

4. Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz. Klipp und Klar/Übungsgrammatik Deutsch. Stuttgart-Ernst Klett Verlag, 2020 – 225s.

5. Deutsch für Beruf und Karriere. Berufssprache Deutsch mit der DAF-Übungsfirma.- Goethe-Institut Russland, 2021 - 135 s.

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.goethe.de>

2. <http://deutsch-uni.com.ru>

3. www.de-online.ru

4. [www. dw.de](http://www.dw.de)

5. <http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php>

6. <http://www.de-portal.com>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волина С.А. Секреты немецкой грамматики. Морфология. / Учеб пособ. М.: Иностранный язык, ООО «Издательство «Оникс», 2020 – 832 с.
2. Волина С.А. Секреты немецкой грамматики. Синтаксис. / Учеб пособ. М.: Иностранный язык, ООО «Издательство «Оникс», 2020. - 368 с.
3. Миллер Е.Н. Финансы, экономика, бизнес. Ульяновск: Язык и литература, 2021. - 520 с.
4. Joachim Becker, Matthias Merkelbach. Deutsch am Arbeitsplatz. Wuerzburg: Cornelsen Verlag, 2019.-248 s.
5. Sabine Schlütter. Menschen/Deutsch als Fremdsprache, Berufstrainer.München.- Hueber Verlag, 2020-72s.
6. Vitamin. de

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения слов; - правила чтения текстов профессиональной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих компетенций. 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий.
Умения		
<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы; - понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрация умения пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; Демонстрация умения определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке; Демонстрация умения общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы; Демонстрация умения описывать значимость своей профессии на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного экзамена

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Физическая культура
для студентов, обучающихся по специальности
38.02.07 Банковское дело**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № _____ от «___» _____ 202 г.

Председатель методической цикловой комиссии _____ Е.В. Комарова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«___» _____ 202 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, с учетом Примерной основной образовательной программы

Разработчик: _____ Грунин П.М., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины Физическая культура является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Дисциплина входит в цикл общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ЛР1-ЛР4; ЛР6-10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16 ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	174
В том числе практической подготовки	164
в т.ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	164
Самостоятельная учебная работа (всего)	6
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	Содержание учебного материала	4	ЛР1-ЛР4; ЛР6-10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16 ОК 08
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств. 2. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	4	
Раздел 2. Лёгкая атлетика		24	
Тема 2.1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.	Содержание учебного материала	2	ЛР1-ЛР4; ЛР6-10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16 ОК 08
	Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения на занятиях, гигиена. Специально-беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра, бег на прямых ногах, приставной шаг, подскоки и т.д.		
	Практические занятия	2	
	1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Обучение и совершенствование техники специально-беговых упражнений.	2	
Тема 2.2. Техника бега на короткие	Содержание учебного материала	6	ЛР1-ЛР4; ЛР6-10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16
	Обучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции, бег по прямой, финиширование.		

дистанции			ОК 08
	Практические занятия	6	
	1.Техника бега на короткие дистанции. Техника бега по прямой, финиширование.	4	
	2. Техника бега на короткие дистанции. Приём контрольных нормативов - бег 100м.	2	
Тема 2.3. Техника бега на средние дистанции	Содержание учебного материала	4	ЛР1-ЛР4; ЛР6-10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16 ОК 08
	Обучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции, бег по прямой, бег по виражу, финиширование.		
	Практические занятия	4	
	1. Техника бега на средние дистанции. Техника бега по виражу	2	
	2. Приём контрольных нормативов- бег 500м.дев; 1000м.юн.	2	
Тема 2.4. Техника бега на длинные дистанции	Содержание учебного материала	4	ЛР1-ЛР4; ЛР6-10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16 ОК 08
	Обучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции, бег по прямой, финиширование, правильное дыхание.		
	Практические занятия	4	
	1.Кроссовая подготовка. ОФП	2	
	2.Приём контрольных нормативов- бег 2км.дев; 3км.юн.	2	
	Тема 2.5. Техника прыжка в длину с места.	Содержание учебного материала	4
Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с места, рассмотреть все фазы в технике прыжка.			
Практические занятия		4	
1.Техника прыжка в длину с места. Техника отталкивания, фаза полёта, техника приземления.		2	
2.Приём контрольных нормативов.		2	
Тема 2.6. Техника	Содержание учебного материала	4	ЛР1-ЛР4; ЛР6-10, ЛР 12,
	Обучение и совершенствование техники метания гранаты, вспомнить способы		

метания гранаты.	хвата снаряда, рассмотреть все фазы техники.		ЛР 13, ЛР 16 ОК 08
	Практические занятия	4	
	1.Способы держания снаряда, техника разбега. Техника финального усилия.	2	
	2.Прием контрольных нормативов.	2	
Раздел 3. Спортивные игры		140	
Тема 3.1. Мини – футбол.	Содержание учебного материала	20	ЛР1-ЛР4; ЛР6-10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16 ОК 08
	Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения на занятиях, гигиена. Правила игры, приемы. Техника удара и остановки мяча. Командно-тактические действия игроков в нападении и защите.		
	Практические занятия	20	
	1. Техника безопасности на занятиях по мини-футболу. Правила игры.	2	
	2. Техника удара внешней и внутренней стороной подъема.	2	
	3. Техника удара носком, пяткой.	2	
	4. Прием контрольных нормативов.	2	
	5. Техника остановки летящего мяча внутренней стороной стопы и серединой подъема.	2	
	6. Техника остановки катящегося и опускающегося мяча подошвой.	2	
	7. Обманные движения (финты).	2	
	8. Техника отбора мяча и вбрасывания.	2	
	9. Командно – тактические действия игроков в нападении.	2	
10. Командно – тактические действия игроков в защите.	2		
Тема 3.2. Баскетбол	Содержание учебного материала	48	ЛР1-ЛР4; ЛР6-10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16 ОК 08
	Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения на занятиях, гигиена. Правила игры. Техника ловли и передачи. Техника ведения и бросков. Командно-тактические действия игроков в нападении и защите.		
	Практические занятия	48	

	1. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры.	2	
	2. Техника ловли и передачи мяча двумя руками от груди.	2	
	3. Техника ловли и передачи мяча двумя руками от груди с отскоком от пола.	2	
	4. Техника ловли и передачи мяча одной рукой от плеча и другими различными способами (крюком, из-за головы, за спину).	2	
	5. Прием контрольных нормативов.	2	
	6. Техника ведения мяча на месте правой и левой рукой.	2	
	7. Техника ведения мяча в движении правой и левой рукой.	2	
	8. Техника ведения мяча двумя руками на месте и в движении.	2	
	9. Прием контрольных нормативов	2	
	10. Техника броска мяча в кольцо с места.	2	
	11. Техника броска мяча в кольцо прыжком.	2	
	12. Техника броска мяча в кольцо в движении.	2	
	13. Техника броска мяча в кольцо со штрафной линии.	2	
	14. Прием контрольных нормативов.	2	
	15. Техника поворотов и передвижений	2	
	16. Техника вырывания и выбивания мяча	2	
	17. Обманные действия	2	
	18. Прием контрольных нормативов	2	
	19. Командно – тактические действия игроков в нападении.	4	
	20. Командно – тактические действия игроков в защите.	4	
	21. Учебная игра по правилам.	4	
Тема 3.3. Волейбол	Содержание учебного материала	50	ЛР1-ЛР4; ЛР6-10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16 ОК 08
	Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения на занятиях, гигиена. Правила игры. Техника передачи сверху и снизу двумя руками. Техника подачи. Командно-тактические действия игроков в нападении и защите.		
	Практические занятия	50	
	1. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Правила игры.	2	
	2. Стойки и перемещения волейболиста.	2	

	3. Техника передачи мяча двумя руками сверху в парах из различных исходных положений.	2	
	4. Техника передачи мяча двумя руками сверху в парах через сетку.	2	
	5. Приём контрольных нормативов.	2	
	6. Совершенствование стоек и перемещений волейболиста.	2	
	7. Техника передачи мяча двумя руками снизу в парах из различных исходных положений.	2	
	8. Техника передачи мяча двумя руками снизу в парах через сетку.	2	
	9. Приём контрольных нормативов.	2	
	10. Техника нижней прямой подачи.	2	
	11. Работа с мячом у стенки, техника удара по мячу.	2	
	12. Техника нижней прямой подачи мяча через сетку.	2	
	13. Приём контрольных нормативов.	2	
	14. Техника верхней прямой подачи.	2	
	15. Работа у стенки, техника удара по мячу.	2	
	16. Техника верхней прямой подачи мяча через сетку.	2	
	17. Прием контрольных нормативов	2	
	18. Техника имитации нападающего удара	2	
	19. Техника блокирования	2	
	20. Прием контрольных нормативов	2	
	21. Командно-тактические действия игроков в нападении.	4	
	22. Командно-тактические действия игроков в защите.	4	
	23. Учебная игра по правилам.	2	
Тема 3.4. Настольный теннис	Содержание учебного материала	18	ЛР1-ЛР4; ЛР6-10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16 ОК 08
	Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения на занятиях, гигиена. Правила игры. Техника толчка, наката, подрезки шарика. Техника подачи и приема подачи мяча. Техника игры атакующего и против атакующего.		
	Практические занятия	18	
	1. Техника безопасности на занятиях по настольному теннису. Правила игры.	2	

	2. Способы держания ракетки, разновидности хвата, стойки и перемещения игрока.	2	
	3. Взаимодействие ракетки и мяча при ударе	2	
	4. Техника толчка шарика	2	
	5. Техника наката шарика. Техника подрезки шарика.	2	
	6. Техника подачи и ее разновидности	2	
	7. Техника приема подачи. Прием контрольных нормативов.	2	
	8. Тактика игры атакующего и против атакующего.	2	
	9. Учебная игра по правилам.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		6	
Занятия в секциях; совершенствование тактик игры в нападении и защите. ОРУ, отжимание на пальцах, поднятие туловища, приседания и т.д. Подготовка к сдаче нормативов ГТО.			
Всего:		174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия Спортивного зала, стадиона.

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, приборы для измерения давления и др.;

Кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи и др.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

Тренажерный зал;

Специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики и др.);

Открытые спортивные площадки для занятий: футболом, легкой атлетикой;

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2018
2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
4. Муллер, А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. - М.: Инфра-М, 2018
5. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для СПО) / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2021
6. Баженова, Е.А. Английский язык для направления "Физическая культура" / Е.А. Баженова. - М.: Academia, 2018
7. Пензулаева, Л. Физическая культура в детском саду. 6-7лет. Подготовительная к школе группа / Л. Пензулаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2019
8. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - М.: Альфа-М, 2018.
9. Виленский, М.Я. Физическая культура: учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва: КноРус, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-406-07424-4. — URL: <https://book.ru/book/932719>. — Текст: электронный.
10. Кузнецов, В.С. Физическая культура: учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-05437-6. — URL: <https://book.ru/book/920006>. — Текст: электронный.

3.2.2. Электронные источники

Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minstm.gov.ru>

Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.olympic.ru>

Здоровье и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.valeo.edu.ru>

Научный портал Теория.Ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru>

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

3.2.3. Дополнительные источники

Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта/ С. С. Даценко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Спорт, 2016. – 456 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43905.html>. – ЭБС «IPRbooks»

Гилязиева С. Р. Терминология общеразвивающих упражнений / Гилязиева С. Р., Нурматова Т. В., Валетов М. Р. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/182748>

Лысова И. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лысова И. А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2011. – 161 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8625>

Майлеченко Е., Доценко Н., и др. Физическая культура. Курс лекций. Учебное пособие –М: Юнити-Дана, 2017.-272 с.

Решетников, Н.В. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. 2.-М., 2014.

Теория, методика и практика физического воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта / Ч. Т. Иванков [и др.]. Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. – 392 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70024.html>. – ЭБС «IPRbooks»

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев; под ред. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2013 [ЗНБ УрФУ].

Щанкин А. А. Двигательная активность и здоровье человека / Щанкин А. А., Николаев В. С. – М.: Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/183309>

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, демонстрирует владение средствами, методами, умениями и навыками, необходимыми для физического совершенствования	Текущий контроль: оценка результатов самостоятельной работы, оценка выполнения заданий на занятиях Итоговый контроль: дифференцированный зачет:
применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	-применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; демонстрирует владение средствами, методами, умениями и навыками, необходимыми для физического совершенствования	оценка выполнения заданий, сдача контрольных нормативов
пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	пользуется средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности); демонстрирует широту диапазона и регулярность использования умений, навыков и опыта	

	физкультурно – спортивной деятельности в учебной и профессиональной деятельности	
Знания		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; демонстрирует интенсивность участия в физкультурно – спортивной деятельности; проявление самостоятельности, самоорганизации и самосовершенствования	Текущий контроль: оценка устных и письменных ответов, оценка результатов самостоятельной работы (составления режима дня, разработка комплексов упражнений и др.). Итоговый контроль: дифференцированный зачет: оценка выполнения заданий, сдача контрольных нормативов.
основы здорового образа жизни;	характеризует основы здорового образа жизни: правильное питание; режим дня; закаливание и личная гигиена; демонстрирует уровень физического развития и физическое самовоспитание	
условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	понимает и характеризует условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; демонстрирует положительно-осознанное отношение к физической культуре	
средства профилактики перенапряжения.	характеризует средства профилактики перенапряжения; демонстрирует последовательность проведения восстановительных мероприятий; разумное сочетание нагрузок и активного отдыха	

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1— 4,8 5,0— 4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9— 5,3 5,9— 5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0— 7,7 7,9— 7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3— 8,7 9,3— 8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростносиловые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195— 210 205— 220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170— 190 170— 190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1 500 и выше 1 500	1 300— 1 400 1 300— 1 400	1 100 и ниже 1 100	1 300 и выше 1 300	1 050— 1 200 1 050— 1 200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9—12 9—12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12— 14 12— 14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8—9 9—10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13— 15 13— 15	6 и ниже 6

**Оценка уровня физической подготовленности юношей основного
и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
3. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
4. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
5.Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
7.Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
8.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3

**Оценка уровня физической подготовленности девушек основного
и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
3. Прыжок в длину с места (см)	190	175	160
4. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
5.Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
6.Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Владеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых упражнений.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Владеть техникой спортивных игр.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Владеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

**для студентов, обучающихся по специальности
38.02.07 Банковское дело**

Пенза 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно – воспитательной работе

« ____ » _____ 20__ г.
Л.В. Волкова

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель МЦК _____
Г.И. Табаксюрва

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, с учетом Примерной основной образовательной программы

Составитель _____ Е.П. Сухарева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 Психологии общения

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ЛР1– ЛР8 ЛР 11-ЛР20	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; налаживать контакт, обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; использовать навыки саморегуляции в стрессовых ситуациях; применять техники и правила ведения делового общения; применять техники и приемы распознавания признаков манипуляции, внушения; распознавать и избегать открытых конфликтов.	взаимосвязь общения и деятельности цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; правила эффективной коммуникации, принципы делового общения; навыки саморегуляции стрессовых состояний; признаки манипуляции и способы защиты от манипуляции; основные типы и последствия конфликтов, способы регуляции конфликтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
--------------------	---------------

Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т.ч. в форме практической подготовки	10
В т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ЛР и компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	ОБЩЕНИЕ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ	8	
Тема 1.1 Введение в учебную дисциплину	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02,03, 04, 05,06 ЛР1– ЛР8 ЛР 11-ЛР20
	1.Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Роль общения в профессиональной деятельности.	4	
	2.Виды и функции. Структура общения. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Методы научного исследования.		
Тема 1.2 Особенности личности и ее функционирование в ситуации общения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02,03, 04, 05,06 ЛР1– ЛР8 ЛР 11-ЛР20
	1.Личность как субъект общения. Социально-психологическая характеристика личности. Индивидуально- психологические особенности личности. Проявление темперамента в ситуации общения.	4	
	2.Эмоционально-волевая регуляция поведения в процессе общения. Способности и их виды. Профессиональные способности будущего специалиста. Диагностика коммуникативных способностей .		
Раздел 2.	ФУНКЦИИ ОБЩЕНИЯ	16	
Тема 2.1 Коммуникативная функция общения.	Содержание учебного материала	4	ОК 02,04,05, 09, 10 ЛР1– ЛР8 ЛР 11-ЛР20
	1. Общение как обмен информацией. Коммуникативные барьеры	4	
	2.Технологии обратной связи в говорении и слушании.		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4	ОК 03,04,05,06,10

Интерактивная функция общения	1.Общение как взаимодействие. Стратегии и тактики взаимодействия.	4	ЛР1– ЛР8 ЛР 11-ЛР20
	2.Структура, виды и динамика партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде.		
Тема 2.3 Перцептивная функция общения	Содержание учебного материала	8	ОК 03,04,05,06,09 ЛР1– ЛР8 ЛР 11-ЛР20
	1.Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в общении	4	
	2.Имидж личности. Самопрезентация.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 1. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении.	2	
	Практическое занятие № 2. Тренинг как метод формирования коммуникативных навыков.	2	
Раздел 3.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ	6	
Тема 3.1 Средства общения	Содержание учебного материала	4	ОК 03,04,05 ЛР1– ЛР8 ЛР 11-ЛР20
	1.Вербальная и невербальная коммуникация	4	
	2.Понятие эффективного слушания. Виды слушания		
Тема 3.2 Роль и ролевые ожидания в общении	Содержание учебного материала	2	ОК 03,04,05 ЛР1– ЛР8 ЛР 11-ЛР20
	1.Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей	2	
Раздел 4.	КОНФЛИКТНОЕ ОБЩЕНИЕ	10	
Тема 4.1 Понятие конфликта, его виды. Способы управления разрешения конфликтов.	Содержание учебного материала	10	ОК01,03,04,05,06, 09, 10 ЛР1– ЛР8 ЛР 11-ЛР20
	1.Понятие конфликта, его виды. Стадии протекания конфликта. Причины возникновения.	6	
	2.Конструктивные и деструктивные способы управления конфликтами. Переговоры.		
	3.Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Виды эмоциональных состояний.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 3. Способы управления конфликтами	2	
	Практическое занятие № 4. Формирование навыков ведения переговоров.	2	
Раздел 5.	ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ	12	

Т Тема 5.1 Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала	12	ОК01,03,04,05,06,09, 10 ЛР1– ЛР8 ЛР 11-ЛР20
	1. Деловая беседа. Структура деловой беседы. Проведение деловой беседы. Передача информации и аргументация в деловой беседе. Виды деловых бесед: кадровые, дисциплинарные, проблемные, разрешение споров.	10	
	2. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Этические принципы профессионального поведения.		
	3. Деловая этика и мораль. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.		
	4. Деловые совещания и переговоры. Виды совещаний. Организация деловых совещаний. Переговоры и их функции и виды. Правила и методы ведения конструктивных переговоров.		
	5. Публичные выступления и риторические средства выступлений. Особенности публичных выступлений. Цели и виды речи в публичных выступлениях. Подготовка к выступлению и подбор материала. Приемы, способствующие привлечению и удержанию внимания аудитории.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5. Тренинг «Деловой этикет»	2	
Всего		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по наличию обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-наглядных пособий «Психология общения»;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- и/а приставка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Аверченко Л.К. Психология управления: Курс лекций. - /Л.К.Аверченко.- М.;Новосибирск: ИНФРА-М, 2022.-290с.

2. Аминов, И.И. Юридическая психология. /И.И.Аминов - М.: ЮНИТИ-ДАНА, -2022. - 335 с.

3. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология /А.Я.Анцупов. СПб. – «Питер» 2022.- 357с.

4. Афанасьева О.В., Пищелко А.В. Этика и психология профессиональной деятельности юриста. /О.В.Афанасьева - М. «Академия», 2022.-320с.

5. Барышева А.Д., Матюхина Ю.А. /А.Д.Барышева Этика и психология делового общения. М. «Альфа-М», 2019, - 315с.

6. Бороздина Г.В. Психология делового общения./Г.В.Бороздина - М. «Инфра - М», 2019.-357с.

7. Ботавина Р.Н. Этика деловых отношений./Р.Н.Ботавина - М.: Дело, 2019.-420с.

8. Браим И. Культура делового общения./И.Браим - Минск: ИП Экоперспектива, 2019.-245с.

9. Волкогонова О.Д. Управленческая психология./О.Д.Волкогонова - М. «Форум - Инфра - М», 2021.-290с.

10. Волкова А.И. Психология общения./А.И.Волкова. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2022.-354с.

11. Волкогонова О.Д., Зуб А.Т. Управленческая психология /О.Д.Волкогонова. - М.: ИНФРА-М, 2021,-293с.

12. Губин В.Д. Некрасова Е.Н. Основы этики / В.Д. Губин. - М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019,-420 с.

13. Журавлев А.А., Соснин В.А. Социальная психология /А.А. Журавлев - М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021,-345 с

14. Кибанов А.Я., Захаров Д.К. Этика деловых отношений /А.Я.Кибанов - М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021,-489 с.

15. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения./Ю.С. Крижанская - М.: Смысл, 2019.-328с.

16. Куницина В.Н. Межличностное общение /В.Н.Куницина.- СПб, 2022,-395с.

17. Леонтьев А.А. Психология общения./А.А.Леонтьев - М. «Смысл», 2019.-298с.

18. Литвинцева Н.А. Психологические аспекты подбора и проверки персонала. (сборник)/Н.А. Литвинцева - М.: Интел-Синтез, 2019.- 420с.

19.Маркичева Т.Б., Ножин Е.А. Деловое общение: практические рекомендации./Т.Б.Маркичева - М.: РАГС, 2019.- 356с.

20.Н.И.Недошивина, Сухарева Е.П. Психология продаж /Н.И. Недошивина. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008.-216 с.

21.Н.И.Недошивина, Сухарева Е.П. /Н.И. Недошивина. Общая и социальная психология. Пенза, Пенза, 2008.-265 с.

22.Кузнецов И.Н. Современный этикет М./И.Н.Кузнецов.- «Дашков и Ко» - 2021, 478с.

23.Немов Р.С. Общая психология /Р.С.немов - СПб «Питер», 2021.-520с.

24.Рамендик Д.М. Управленческие технологии./Д.М.Рамендик - М. «Форум-Инфра-М»,2021.- 520с.

25.Рогов Е.И. Психология общения./Е.И.Рогов - М.: Владос, 2022.-220с.

26.Столяренко. Л.Д. Психология делового общения и управления./Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д:Феникс,2022.-287 с.

3.2.2 Электронные источники:

1. fictionbook.ru/author/evgeniyi_pavlovich_ilin/psih...
2. 2ref.by/refs/68/39765/1.html
3. ww.soft.mail.ru/program_page.php?grp=80473
4. nkozlov.ru/library/psychology/d2551/?resultpage=1
5. revolution.allbest.ru/psychology/00158468_0.html
6. www.bookland.ru/book4590677.htm
7. psyarticles.ru/view_post.php?id=132
8. www.det.lib.ru/s/shkolxnyj_p/obshenie.shtml
9. www.ukazka.ru/cat3195.html
10. soft.softodrom.ru/Расширенная+статистика/9544/?ent...

3.2.3. Дополнительные источники:

1.Аллан Пиз. Язык телодвижений. Нижний Новгород «Ай Кью», 2021.

2.Берн Эрик. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - М. Прогресс, 2021.

3.Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи - М., Международные отношения, 2021.

4.Карнеги Дейл. Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей. - М. «Прогресс», 2021.

5.Леви В. Искусство быть другим. - СПб «Питер», 2019.

6.Поль Сопер. Основы искусства речи. - М. «Прогресс — академия», 2021.

7.Филатова Е. Соционика для вас. - СПб «Питер», 2019.

8.Фрейд З. Психоанализ и русская мысль. - М., «Республика», 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Применяет техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности с учетом ситуации; использует грамотную, логически обоснованную выразительную речь	Текущий контроль: - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий на практических занятиях и при защите отчетов по практическим занятиям; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -оценки выполнения заданий в виде деловой игры, тренинга, решения практических ситуаций, моделирования ситуаций
налаживать контакт, обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом	Демонстрирует соответствие результатов поставленным целям и выбирает оптимальные способы воздействия на клиентов с учетом ситуации и их индивидуальных особенностей	
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; использовать навыки саморегуляции в стрессовых ситуациях	Использует приемы саморегуляции собственного поведения и понимает поведение коллег в процессе межличностного общения в конкретной ситуации	
применять техники и приемы распознавания признаков манипуляции, внушения распознавать и избегать открытых конфликтов	Понимает и анализирует источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; демонстрирует конструктивное разрешение конфликтов	
применять техники и правила ведения делового общения	Понимает и воспроизводит этические принципы делового общения в конкретной ситуации; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение терминологией	
Знания:		
основные понятия и термины психологии общения	Понимает взаимосвязь общения и деятельности; оперирует научными терминами, основными теоретическими понятиями дисциплины; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение терминологией	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; - терминологических диктантов; -оценки результатов самостоятельной работы: (диалогов, сообщений, тематических презентаций, составление схем,
структура построения общения, виды межличностных коммуникаций, эффективные коммуникации	Понимает и различает цели, функции, виды и уровни общения; анализирует поведение коллег и клиентов в предложенной ситуации; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение терминологией	
виды эмоциональных состояний и способы	Понимает роли и ролевые ожидания в общении, различает виды социальных	

саморегуляции	взаимодействий; анализирует поведение коллег и клиентов в предложенной ситуации; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение терминологией	написание характеристик и др.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - письменных/ устных ответов
техники и правила делового общения	Понимает и воспроизводит техники и приемы эффективного общения; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение терминологией	
виды конфликтов, психологические и логические способы аргументации, способы конструктивного разрешения конфликтов	Понимает и воспроизводит правила слушания, ведения беседы, спора; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение терминологией	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской
области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА**

**для студентов, обучающихся по специальности
38.02.07 Банковское дело**

Пенза 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление»

Протокол № _____ от «___» _____ 202_г.

Председатель методической цикловой комиссии
_____ Малышева Е.А.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-воспитательной работе
_____ Волкова Л.В.

«___» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело

Разработчик: Исаева Н.С. ГАПОУ ПО ПКСТПБ преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Эффективное поведение на рынке труда

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ЛР1– ЛР4 ЛР 13-ЛР20	решать задачи трудоустройства (либо создания собственного дела); обосновать свои возможности при собеседовании с работодателем; успешно адаптироваться на рабочем месте; планировать профессиональную карьеру.	способы поиска работы; формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства; технологии составления резюме; технологии приема на работу; этику и психологию делового общения; понятие, виды, формы и способы адаптации на рабочем месте; основы профессиональной карьеры как умения сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	10
В т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	10
Самостоятельная работа	0
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Технологическая культура		6	
Тема 1.1. Технология основных форм деятельности человека Сфера профессиональной деятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Цели и задачи дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда». Общая структура и примерное содержание курса. Технология трудовой деятельности. Технология управленческой деятельности. Технология общения. Сущность понятия «профессиональная деятельность». Разделение и специализация труда. Сферы профессиональной деятельности.</p> <p>2.Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Особенности предпринимательской деятельности в Пензенской области. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление и карьера.</p>	4 4	ОК 02- ОК 06 ЛР3-ЛР20
Тема 1. 2. Культура труда	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие культуры труда. Составляющие культуры труда. Планирование и организация трудового процесса. Подготовка и оснащение рабочего места, обеспечение безопасности труда, трудовая дисциплина. Контроль качества работы.</p>	2 2	ОК 02 – ОК 06 ЛР3-ЛР20
Раздел 2. Рынок труда		6	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 02- ОК 06

Инфраструктура рынка труда Общая характеристика современного рынка труда России.	1.Рынок труда как социально-экономическая категория. Понятие «рынок труда». Рабочая сила как товар. Цена рабочей силы. Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». Стадии движения рабочей силы. Внешний (или профессиональный) и внутренний рынки труда. Международный рынок труда. Мировые тенденции развития рынка труда (по профессиям и специальностям, уровню подготовки специалистов).	4	ЛР3-ЛР20
	2.Предложение рабочей силы на рынке труда. Спрос на квалифицированную рабочую силу. Неэффективная и неполная занятость. Развитие малого предпринимательства и создание новых рабочих мест. Занятость сельского населения. Неформальный сектор экономики. Уровень занятости и уровень безработицы в субъектах Российской Федерации. Соотношении мужчин и женщин, занятых в экономике. Конкуренция на рынке труда. Основные законы и правила конкурентной борьбы. Понятие «вакансия на рынке труда». Посреднические службы на рынке труда. Государственные службы занятости. Рекрутинговые фирмы. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Трудовой кодекс РФ и основы трудового законодательства. Принцип социального партнерства. Основные требования работодателей к работникам.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 1.Анализ пакета документов при составлении трудового соглашения.	2	
Раздел 3. Специфика регионального рынка труда		4	
Тема 3.1. Формирование спроса и предложения рабочей силы на региональном	Содержание учебного материала	4	ОК 02- ОК 06 ЛР3-ЛР20
	Предложение рабочей силы на региональном рынке труда. Какие профессии пользуются спросом. По каким профессиям можно найти себе работу. Трудоустройство и самозанятость на рынке труда в Пензенской области. Занятость сельского и городского населения. Развитие малого предпринимательств и создание новых рабочих мест в Пензенской области. Соотношение мужчин и женщин. Структура вакансий.	2	

рынке труда. Структура занятости и самозанятости населения в Пензенской области	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 2. Анализ структуры занятости населения в Пензенской области. Построение и анализ диаграмм занятости населения в регионе по статистическим данным.	2	
Раздел 4. Профессиональная карьера		6	
Тема 4.1. Сущность профессиональной карьеры. Профессиональная карьера как система профессионального продвижения с учетом самореализации личности	Содержание учебного материала	4	ОК 02- ОК 06 ЛР3-ЛР20
	1.Понятие профессиональной карьеры. Типы и виды профессиональных карьер. Профессиональное становление. Карьерные стратегии. Ценностные ориентации и соотнесение с профессиональной карьерой. Основные компоненты профессиональной карьеры. Критерии успешности профессиональной карьеры. Способы построения профессиональной карьеры.	4	
	2.Понятие самосознания. Понятие самооценки как условия успешности функционирования личности в профессиональной среде. Учет потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей в формировании себя в качестве специалиста. Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Индивидуальные особенности личности и выбор типа и вида профессиональной карьеры.		
Тема 4.2. Система профессионального непрерывного образования как условие профессионального	Содержание учебного материала	2	ОК 02- ОК 06 ЛР3-ЛР20
	Система профессионального непрерывного образования: понятие, этапы, виды профессионального образования. Самообразование и повышение квалификации на протяжении всей жизни как необходимое условие профессионального роста. Профессиональная переподготовка. Формы и методы профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.	2	

роста			
Раздел 5. Технология трудоустройства		10	
Тема 5.1. Способы поиска работы Технология приема на работу.	Содержание учебного материала	4	ОК 02- ОК 06 ЛР3-ЛР20
	Непосредственное обращение к работодателю, использование посреднических фирм, использование личных связей, объявлений о вакансиях на улицах. Роль рекламы при трудоустройстве на работу.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 3. Сравнительная характеристика различных методов поиска работы.	2	
Тема 5.2 Формы самопрезентации для получения работы	Содержание учебного материала	4	ОК 02- ОК 06, ОК 10 ЛР3-ЛР20
	Понятие презентации и самопрезентации. Индивидуальный стиль поведения и деятельности. Анализ собственного поведения. Восприятие человека человеком. Понятия «резюме» и «портфолио». Основные правила их разработки и оформления.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 4. Составление резюме и портфолио для самопрезентации.	2	
Тема 5.3 Этика и психология делового общения. Деловой этикет.	Содержание учебного материала	2	ОК 02- ОК 06, ОК 10, ЛР3-ЛР20
	Продуктивные приемы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства. Техника ведения телефонных переговоров. Собеседование в ситуации трудоустройства. Подготовка к интервью с работодателем. Психологические особенности построения диалога с работодателем, работником кадровой службы организации. Манеры поведения и речи — основные факторы первого впечатления о человеке. Невербальное общение. Основные принципы делового этикета: принцип статусных различий, позитивность, уважение чужого мнения, принцип уместности, принцип предсказуемости.	2	
Раздел 6. Планирование и реализация профессиональной карьеры		6	
Тема 6.1. Адаптация на рабочем месте	Содержание учебного материала	2	ОК 02- ОК 06, ОК 10; ЛР3-ЛР20
	Понятие адаптации. Виды, формы и способы адаптации. Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Умение произвести хорошее впечатление на работодателя и на коллег в первые дни работы. Изменение стереотипов и уклада жизни в	2	

	связи с трудоустройством. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом профессиональной деятельности.		
Тема 6.2 Планирование профессиональной карьеры	Содержание учебного материала	4	ОК 02- ОК 06, ОК 10 ЛР3-ЛР20
	Анализ собственных резервов и ограничений по результатам первых месяцев работы. Формирование себя как специалиста с учетом склонностей и способностей.	2	
	Приобретение профессиональных компетенций с учетом конъюнктуры регионального рынка труда и требований конкретного рабочего места. Корректировка профессионального поведения и деятельности. План реализации карьеры.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 5. Деловая игра «Прием на работу».	2	
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Трудовой кодекс РФ от 30.12. 2001 г. №197-ФЗ (ред. от 22.11.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; N 30, ст. 3014; 2004, N 18, ст. 1690; N 35, ст. 3607; 2005, N 1, ст. 27; N 19, ст. 1752; 2006, N 27, ст. 2878; N 52, ст. 5498; 2007, N 1, ст. 34; N 17, ст. 1930; N 30, ст. 3808; N 41, ст. 4844; N 43, ст. 5084; N 49, ст. 6070; 2008, N 9, ст. 812; N 30, ст. 3613, 3616; N 52, ст. 6235; 2009, N 1, ст. 17, 21; N 19, ст. 2270; N 29, ст. 3604; N 30, ст. 3732; N 46, ст. 5419; N 48, ст. 5717; 2010, N 52, ст. 7002; 2011, N 27, ст. 3880; N 30, ст. 4586, 4590, 4591; N 45, ст. 6333, 6335; N 48, ст. 6730; N 49, ст. 7015, 7031; N 50, ст. 7359; 2012, N 10, ст. 1164; N 14, ст. 1553; N 18, ст. 2127; N 50, ст. 6954, 6957, 6959; N 53, ст. 7605; 2013, N 19, ст. 2326, 2329.

2. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 19.11.2021) "О занятости населения в Российской Федерации" // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1991, N 18, ст. 565; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 17, ст. 1915; 1998, N 30, ст. 3613; 1999, N 18, ст. 2211; N 29, ст. 3696; N 47, ст. 5613; 2000, N 33, ст. 3348; 2001, N 53, ст. 5024; 2002, N 30, ст. 3033; 2003, N 2, ст. 160; 2004, N 35, ст. 3607; 2006, N 1, ст. 10; 2007, N 1, ст. 21; N 43, ст. 5084; 2008, N 30, ст. 3616; N 52, ст. 6242; 2009, N 23, ст. 2761; N 52, ст. 6441, 6443; 2010, N 30, ст. 3993; N 31, ст. 4196; 2011, N 27, ст. 3880; N 29, ст. 4296; N 49, ст. 7039; 2012, N 53, ст. 7653; 2013, N 8, ст. 717.

3. Алашеев С.Ю., Зубова Е.Г., Кирюшина Т.Н., Посталюк Н.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений Самарской области (2-е изд, доп.). – Самара, 2021. – 78с.

4. Эффективное поведение на рынке труда. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ. - Самара, 2021.

3.2.2. Основные электронные источники:

1. <http://rostrud.ru/> Федеральная служба по труду и занятости (официальный сайт)

2. <http://www.trudvsem.ru> Федеральная служба по труду и занятости. Работа в России (информационный портал)

3. <http://www.58zan.ru/home.aspx> Департамент по труду, занятости и трудовой миграции Пензенской области.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения. – СПб.: Питер, 2021.

2. Ксенчук Е.В., Киянова М.К. Технология успеха. – М.: Дело, 2020.

3. Носкова О.Г. Психология труда. – М.: Академия, 2021.

4. Планирование карьеры и жизни. МОО «Достижения молодых». -М.: Артель-Сервис, 2021.

5.Поляков В.А. Технология карьеры. – М.: Дело, 2021.

6.Пугачёв В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом. – М.: Аспект Пресс, 2021.

7.Эффективное поведение на рынке труда. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений Самарской области. Самара. 2021.

8.Эффективное поведение на рынке труда. Учебно-методическое пособие для выпускников профессиональных учебных заведений. - Ярославль. 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
решать задачи трудоустройства (либо создания собственного дела)	решает задачи трудоустройства либо создания собственного дела; демонстрирует полноту выполнения заданий, точность формулировок, соответствие результатов поставленным целям, оптимальность выбора способов, последовательностей действий	Текущий контроль: - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий на практических занятиях и при защите отчетов по практическим занятиям; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы
успешно адаптироваться на рабочем месте	адаптируется на рабочем месте в заданной ситуации; демонстрирует полноту выполнения заданий, соответствие результатов поставленным целям, оптимальность выбора способов, последовательностей действий	Итоговая аттестация: - оценка выполнения практических заданий на зачете
планировать профессиональную карьеру	Планирует профессиональную карьеру; демонстрирует полноту выполнения заданий, соответствие результатов поставленным целям, оптимальность выбора способов, последовательностей действий	
обосновать свои возможности при собеседовании с работодателем	обосновывает свои возможности при собеседовании с работодателем; демонстрирует полноту выполнения заданий, точность формулировок, соответствие результатов поставленным целям, оптимальность выбора способов, последовательностей действий	
Знания:		
способы поиска работы	Анализирует и применяет современные способы поиска работы; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования;

	профессиональной терминологией	-оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, и т.д.)
формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства	Понимает и использует разнообразные формы самопрезентации; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
технологию составления резюме	Понимает и воспроизводит технологию составления резюме; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования
технологию приема на работу	Анализирует и применяет техники и приемы эффективного общения при приеме на работу; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	
этику и психологию делового общения	Воспроизводит нормы этики и правила культуры общения, совершенствует культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливает психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	
понятие, виды, формы и способы адаптации на рабочем месте	Понимает и воспроизводит понятие, виды, формы и способы адаптации на рабочем месте; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	
основы профессиональной карьеры как умения сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей	Понимает основы профессиональной карьеры как умения сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01. Элементы высшей математики**

**для студентов, обучающихся по профессии/специальности
38.02.07 Банковское дело**

Пенза, 2023 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии ...математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № ___ от «___» _____ 202__ г.

Председатель МЦК

_____ Е. В. Комарова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе
_____ Л.В. Волкова

«___» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, с учетом Примерной основной образовательной программы

Разработчик: Дубовицкая Н.В., преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	УЧЕБНОЙ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УЧЕБНОЙ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.01. «Элементы высшей математики» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Элементы высшей математики» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций: ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 05, ОК 09, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 11 ЛР1– ЛР4 ЛР 7 ЛР 13- ЛР15	решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки; организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня; ясно, чётко, однозначно излагать математические факты, а также рассматривать профессиональные проблемы, используя математический аппарат; рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности; обоснованно и адекватно применять методы и способы решения задач в профессиональной деятельности	основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории комплексных чисел, линейной алгебры, математического анализа; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; математические понятия и определения, способы доказательства математическими методами; математические методы при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и иных прикладных задач; математический анализ информации, представленной различными способами, а также методы построения графиков различных процессов; экономико-математические методы, взаимосвязь основ высшей математики с экономикой и специальными дисциплинами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основные понятия комплексных чисел		6	
Тема 1.1 Комплексные числа и действия над ними	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ЛР1– ЛР4, ЛР 7, ЛР 13-ЛР15
	1. Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними.		
	2. Геометрическое изображение комплексных чисел.		
	3. Модуль и аргументы комплексного числа.		
	4. Решение алгебраических уравнений.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
1. Практическое занятие «Решение задач с комплексными числами. Геометрическая интерпретация комплексного числа».	2		
Раздел 2. Элементы линейной алгебры		23	
Тема 2.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала	12	ОК 02, ОК 05, ОК 11; ЛР1– ЛР4; ЛР 7 ЛР 13-ЛР15
	1. Экономико-математические методы.		
	2. Матричные модели.		
	3. Матрицы и действия над ними.		
	4. Определитель матрицы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие «Действия над матрицами».	2	
	2. Практическое занятие «Определители второго и третьего порядков».	2	
Самостоятельная работа обучающихся Сложение и вычитание матриц, умножение матрицы на число, умножение матрицы на матрицу, транспонирование матриц, нахождение обратных матриц и определителей матриц.	2		
Тема 2.2. Методы решения систем	Содержание учебного материала	10	ОК 03, ОК 04; ЛР1– ЛР4; ЛР 7, ЛР
	1. Метод Гаусса.		

линейных уравнений	2. Правило Крамера.		13-ЛР15
	3. Метод обратной матрицы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие «Метод Гаусса (метод исключения неизвестных)».	2	
	2. Практическое занятие «Формулы Крамера (для систем линейных уравнений с тремя неизвестными)».	2	
	3. Практическое занятие «Решение матричных уравнений».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение систем линейных уравнений методом Гаусса, по правилу Крамера и методом обратной матрицы.	2	
Тема 2.3. Моделирование и решение задач линейного программирования	Содержание учебного материала	5	ОК 09, ОК 11; ЛР1–ЛР4, ЛР 7, ЛР 13-ЛР15
	1. Математические модели.		
	2. Задачи на практическое применение математических моделей.		
	3. Общая задача линейного программирования.		
	4. Матричная форма записи.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие «Графический метод решения задачи линейного программирования».	2	
Самостоятельная работа обучающихся Графический метод решения задачи линейного программирования.	1		
Раздел 3. Введение в анализ		4	
Тема 3.1. Функции многих переменных	Содержание учебного материала	2	ОК 09; ЛР1– ЛР4 ЛР 7, ЛР 13-ЛР15
	1. Функции двух и нескольких переменных, способы задания, символика, область определения.		
Тема 3.2. Пределы и непрерывность	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05; ЛР1–ЛР4, ЛР 7, ЛР 13-ЛР15
	1. Предел функции.		
	2. Бесконечно малые функции.		
	3. Метод эквивалентных бесконечно малых величин.		
	4. Раскрытие неопределённости вида $0/0$ и ∞/∞ .		
	5. Замечательные пределы.		
6. Непрерывность функции.			
Раздел 4. Дифференциальные исчисления		5	
Тема 4.1. Производная и дифференциал	Содержание учебного материала	5	ОК 02, ОК 03; ЛР1–ЛР4, ЛР 7, ЛР 13-ЛР15
	1. Производная функции.		
	2. Первый дифференциал функции, связь с приращением функции.		

	3. Основные правила дифференцирования.		
	4. Производные и дифференциалы высших порядков.		
	5. Возрастание и убывание функций.		
	6. Экстремумы функций.		
	7. Частные производные функции нескольких переменных.		
	8. Полный дифференциал.		
	9. Частные производные высших порядков.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие «Экстремум функции нескольких переменных».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных.	1	
Раздел 5. Интегральное исчисление и дифференциальные уравнения		34	
Тема 5.1. Неопределённый интеграл	Содержание учебного материала	10	ОК 03, ОК 11; ЛР1– ЛР4, ЛР 7, ЛР 13- ЛР15
	1. Первообразная функция и неопределённый интеграл.		
	2. Основные правила неопределённого интегрирования.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие «Нахождение неопределённого интеграла с помощью таблиц, а также используя его свойства».	2	
	2. Практическое занятие «Методы замены переменной и интегрирования по частям».	2	
	3. Практическое занятие «Интегрирование простейших рациональных дробей».	2	
Самостоятельная работа обучающихся Интегральное исчисление функций одной вещественной переменной.	2		
Тема 5.2. Определённый интеграл	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 05; ЛР1– ЛР4, ЛР 7, ЛР 13- ЛР15
	1. Задача нахождения площади криволинейной трапеции.		
	2. Определённый интеграл.		
	3. Формула Ньютона-Лейбница.		
	4. Основные свойства определённого интеграла.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие «Правила замены переменной и интегрирования по частям».	2	
Самостоятельная работа обучающихся Формула Ньютона-Лейбница. Правила замены переменной и интегрирования по частям.	1		
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 09; ЛР1–

Несобственный интеграл	1. Интегрирование неограниченных функций.		ЛР4, ЛР 7, ЛР 13-ЛР15
	2. Интегрирование по бесконечному промежутку.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие «Вычисление несобственных интегралов. Исследование сходимости (расходимости) интегралов».	2	
	2. Практическое занятие «Приложения интегрального исчисления».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Вычисление площади плоской фигуры, длины кривой, объёма и площади тел вращения.	1	
Тема 5.4. Дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала	12	ОК 02, ОК 04; ЛР1–ЛР4, ЛР 7, ЛР 13-ЛР15
	1. Примеры задач, приводящих к дифференциальным уравнениям.		
	2. Основные понятия и определения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие «Дифференциальные уравнения первого порядка и первой степени».	2	
	2. Практическое занятие «Уравнения с разделяющимися переменными».	2	
	3. Практическое занятие «Однородное дифференциальное уравнение».	2	
Самостоятельная работа обучающихся Решение дифференциальных уравнений первого порядка и первой степени, уравнений с разделяющимися переменными, а также однородных дифференциальных уравнений.	2		
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачёт	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 11; ЛР1–ЛР4, ЛР 7, ЛР 13-ЛР15
Всего:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Математики и статистики», который оснащается оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, рабочее место преподавателя, комплекты заданий для тестирования и контрольных работ, измерительные и чертёжные инструменты. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением Microsoft Office; мультимедиа- проектор; калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. проф. образования/ М. И. Башмаков. - 3-е изд., стер. - М.: ИЦ Академия, 2017. - 256 с.

2. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с.

3. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 326 с.

4. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 251 с.

5. Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономистов в 3 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 276 с.

6. Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономистов в 3 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 239 с.

7. Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономистов в 3 ч. Часть 3: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 415 с.

8. Туганбаев, А.А. Математический анализ: интегралы: учеб. пособие / А.А. Туганбаев .— 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2017 .— 76 с.

9. Высшая математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Хрипунова [и др.]; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с.

10. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с.

11. Математика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с.

12. Математика: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 450 с.

13. Татарников, О. В. Элементы линейной алгебры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Татарников, А. С. Чуйко, В. Г. Шершнев; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://elib.mosgu.ru> Электронный каталог Библиотеки МосГУ IPRbooks
Электронно-библиотечная система KNIGAFUND.RU
2. <http://mathportal.net/> Сайт создан для помощи студентам, желающим самостоятельно изучать и сдавать экзамены по высшей математике, и помощи преподавателям в подборке материалов к занятиям и контрольным работам
3. <https://studfiles.net/> Файловый архив студентов
4. <http://matematika.electrichelp.ru/matricy-i-opredeliteli/> Формулы, уравнения, теоремы, примеры решения задач
5. <http://www.mathprofi.ru/> Материалы по математике для самостоятельной подготовки
6. <https://ru.onlinemschool.com/math/library/> Изучение математики онлайн
7. <https://www.bestreferat.ru/> Банк рефератов
8. <http://www.cleverstudents.ru/> Доступная математика
9. <http://ru.solverbook.com/> Собрание учебных онлайн калькуляторов, теории и примеров решения задач
10. <https://www.calc.ru/> Справочный портал

3.2.3. Дополнительные источники

1. Выгодский М. Я. Справочник по элементарной математике. – М.: АСТ, 2016. – 512 с.
2. Математика ЕГЭ - 2017-2018, АСТ-Астрель, Москва, ФИПИ.
3. Математика ЕГЭ - 2018. АСТ-Астрель, Москва, ФИПИ, 2017.
4. Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономического бакалавриата : учебник и практикум / Н. Ш. Кремер ; под ред. Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014..
5. Спирина М. С. Дискретная математика: учеб. 11-е изд., пер. и доп. – М.: Академия, 2015.
6. Высшая математика : учебник и практикум для СПО / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыганок. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 472 с.
7. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Д. Пехлецкий. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 320 с.
8. Учебно- методический журнал «Математика». Издательский дом «Первое сентября» - Режим доступа <https://mat.1sept.ru/>.
9. Математический портал по высшей математике с подборкой материалов к занятиям и контрольным работам. – Режим доступа <http://mathportal.net/>.
10. Формулы, уравнения, теоремы, примеры решения задач – Режим доступа <http://matematika.electrichelp.ru/matricy-i-opredeliteli/>.
11. Материалы по математике для самостоятельной подготовки – Режим доступа <http://www.mathprofi.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>

<p>знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) знает определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними; 2) знает, как геометрически изобразить комплексное число; 3) знает, что представляет собой модуль и аргумент комплексного числа; 4) знает, как найти площадь криволинейной трапеции; 5) знает, что называется определённым интегралом; 6) знает формулу Ньютона-Лейбница; 7) знает основные свойства определённого интеграла; 8) знает правила замены переменной и интегрирование по частям; 9) знает, как интегрировать неограниченные функции; 10) знает, как интегрировать по бесконечному промежутку; 11) знает, как вычислять несобственные интегралы; 12) знает, как исследовать сходимость (расходимость) интегралов; 	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
<p>знание основных понятий и методов теории комплексных чисел, линейной алгебры, математического анализа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) знает определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними; 2) знает, как геометрически изобразить комплексное число; 3) знает, что представляет собой модуль и аргумент комплексного числа; 4) знает экономико-математические методы; 5) знает, что представляют собой матричные модели; 	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов</p>

	<p>б) знает определение матрицы и действия над ними;</p> <p>7) знает, что представляет собой определитель матрицы;</p> <p>8) знает, что такое определитель второго и третьего порядка;</p> <p>9) знает задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям;</p> <p>10) знает основные понятия и определения дифференциальных уравнений;</p>	<p>проведённого дифференцированного зачёта.</p>
<p>значения математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ</p>	<p>1) знает метод Гаусса, правило Крамера и метод обратной матрицы;</p> <p>2) знает, что представляет собой первообразная функция и неопределённый интеграл;</p> <p>3) знает основные правила неопределённого интегрирования;</p> <p>4) знает, как находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства;</p> <p>5) знает в чём заключается метод замены переменной и интегрирования по частям;</p> <p>6) знает, как интегрировать простейшие рациональные дроби;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
<p>знание математических понятий и определений, способов доказательства математическими методами</p>	<p>1) знает метод Гаусса, правило Крамера и метод обратной матрицы;</p> <p>2) знает задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям;</p> <p>3) знает основные понятия и определения дифференциальных уравнений;</p> <p>4) знает определение предела функции;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p>

	<p>5) знает определение бесконечно малых функций; 6) знает метод эквивалентных бесконечно малых величин; 7) знает, как раскрывать неопределённость вида $0/0$ и ∞/∞; 8) знает замечательные пределы; 9) знает определение непрерывности функции;</p>	<p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
<p>знание математических методов при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и иных прикладных задач</p>	<p>1) знает экономико-математические методы; 2) знает, что представляют собой матричные модели; 3) знает определение матрицы и действия над ними; 4) знает, что представляет собой определитель матрицы; 5) знает, что такое определитель второго и третьего порядка; 6) знает, как найти площадь криволинейной трапеции; 7) знает, что называется определённым интегралом; 8) знает формулу Ньютона-Лейбница; 9) знает основные свойства определённого интеграла; 10) знает правила замены переменной и интегрирование по частям; 11) знает определение предела функции; 12) знает определение бесконечно малых функций; 13) знает метод эквивалентных бесконечно малых величин; 14) знает, как раскрывать</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>

	<p>неопределённость вида $0/0$ и ∞/∞;</p> <p>15) знает замечательные пределы;</p> <p>16) знает определение непрерывности функции;</p>	
<p>знание математического анализа информации, представленной различными способами, а также методов построения графиков различных процессов</p>	<p>1) знает, что представляет собой математическая модель;</p> <p>2) знает как практически применять математические модели при решении различных задач;</p> <p>3) знает общую задачу линейного программирования;</p> <p>4) знает матричную форму записи;</p> <p>5) знает графический метод решения задачи линейного программирования;</p> <p>6) знает, как интегрировать неограниченные функции;</p> <p>7) знает, как интегрировать по бесконечному промежутку;</p> <p>8) знает, как вычислять несобственные интегралы;</p> <p>9) знает, как исследовать сходимость (расходимость) интегралов;</p> <p>10) знает, как задавать функции двух и нескольких переменных, символику, область определения;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
<p>знание экономико-математических методов, взаимосвязи основ высшей математики с экономикой и специдисциплинами</p>	<p>1) знает экономико-математические методы;</p> <p>2) знает, что представляют собой матричные модели;</p> <p>3) знает определение матрицы и действия над ними;</p> <p>4) знает, что представляет собой определитель матрицы;</p> <p>5) знает, что такое</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов</p>

	<p>определитель второго и третьего порядка;</p> <p>6) знает, что представляет собой математическая модель;</p> <p>7) знает как практически применять математические модели при решении различных задач;</p> <p>8) знает общую задачу линейного программирования;</p> <p>9) знает матричную форму записи;</p> <p>10) знает графический метод решения задачи линейного программирования;</p> <p>11) знает, что представляет собой первообразная функция и неопределённый интеграл;</p> <p>12) знает основные правила неопределённого интегрирования;</p> <p>13) знает, как находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства;</p> <p>14) знает в чём заключается метод замены переменной и интегрирования по частям;</p> <p>15) знает как интегрировать простейшие рациональные дроби;</p>	<p>выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>	<p>1) умение решать алгебраические уравнения с комплексными числами;</p> <p>2) умение решать задачи с комплексными числами;</p> <p>3) умение геометрически интерпретировать комплексное число;</p> <p>4) умение находить площадь криволинейной трапеции;</p> <p>5) умение находить определённый интеграл</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p>

	<p>используя основные свойства, правила замены переменной и интегрирования по частям;</p> <p>б) умение вычислять несобственные интегралы;</p> <p>7) умение исследовать сходимость (расходимость) интегралов;</p>	<p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
<p>быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки</p>	<p>умение решать алгебраические уравнения с комплексными числами;</p> <p>умение решать задачи с комплексными числами;</p> <p>умение геометрически интерпретировать комплексное число;</p> <p>умение составлять матрицы и выполнять действия над ними;</p> <p>умение вычислять определитель матрицы;</p> <p>умение решать задачи при помощи дифференциальных уравнений;</p> <p>умение решать дифференциальные уравнения первого порядка и первой степени;</p> <p>умение решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными;</p> <p>умение решать однородные дифференциальные уравнения;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
<p>организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня</p>	<p>умение решать системы линейных уравнений методом Гаусса, правилом Крамера и методом обратной матрицы;</p> <p>умение находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства;</p> <p>умение вычислять неопределённый интеграл</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних</p>

	методом замены переменной и интегрирования по частям; умение интегрировать простейшие рациональные дроби;	заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
умело и эффективно работает в коллективе, соблюдает профессиональную этику	умение решать системы линейных уравнений методом Гаусса, правилом Крамера и методом обратной матрицы; умение решать задачи при помощи дифференциальных уравнений; умение решать дифференциальные уравнения первого порядка и первой степени; умение решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными; умение решать однородные дифференциальные уравнения;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
умение ясно, чётко, однозначно излагать математические факты, а также рассматривать профессиональные проблемы, используя математический аппарат	умение составлять матрицы и выполнять действия над ними; умение вычислять определитель матрицы; умение находить площадь криволинейной трапеции; умение находить определённый интеграл используя основные свойства, правила замены переменной и интегрирования по частям;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
умение рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности	знает, что представляет собой математическая модель; знает, как практически применять математические модели при решении различных	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов

	<p>задач; знает общую задачу линейного программирования; знает матричную форму записи; знает графический метод решения задачи линейного программирования; умение вычислять несобственные интегралы; умение исследовать сходимость (расходимость) интегралов;</p>	<p>тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>
<p>умение обоснованно и адекватно применять методы и способы решения задач в профессиональной деятельности</p>	<p>умение составлять матрицы и выполнять действия над ними; умение вычислять определитель матрицы; знает, что представляет собой математическая модель; знает, как практически применять математические модели при решении различных задач; знает общую задачу линейного программирования; знает матричную форму записи; знает графический метод решения задачи линейного программирования; умение находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства; умение вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и интегрирования по частям; умение интегрировать простейшие рациональные дроби.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.</p>

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**для студентов, обучающихся по специальности
38.02.07 Банковское дело**

Пенза, 2023 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании
методической цикловой комиссии
математических и
естественнонаучных дисциплин

Протокол № ____
от «__» _____ 202__ г.

Председатель МЦК

_____ Е. В. Комарова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-
воспитательной работе
_____ Волкова Л.В.

«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, с
учетом Примерной основной образовательной программы

Разработчик: Сборщикова В.П., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Экологические основы природопользования

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 05, ОК 07; ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ЛР1– ЛР4 ЛР 10	анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.	виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; основные источники и масштабы образования отходов производства; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств; правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду		6	
Тема 1.1. Концепция устойчивого развития.	Содержание учебного материала 1. Введение. Структура и задачи предмета. 2. Природопользование. Основные направления рационального природопользования. Принципы и методы рационального природопользования . 3. Виды и классификация природных ресурсов.	6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК07, ОК09, ОК10, ЛР1-ЛР4, ЛР10.
Раздел 2. Рациональное и нерациональное природопользование		12	
Тема 2.1 Принципы и методы рационального природопользования	Содержание учебного материала 1. Глобальные экологические проблемы человечества. Техногенное воздействие на окружающую среду. Типы загрязняющих веществ. Принципы размещения производств различного типа В том числе, практических занятий Практическое занятие 1. Техногенное воздействие на окружающую среду Провести анализ и прогнозирование последствий различных видов производственной деятельности	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК07, ОК09, ОК10, ЛР1-ЛР4, ЛР10.
Тема 2.2 Бытовые и промышленные отходы и их утилизация	Содержание учебного материала 1. Основные технологии утилизации промышленных и бытовых отходов. В том числе практических занятий Практическое занятие 2. Основные технологии утилизации промышленных и бытовых отходов. Подбор методов, технологий и аппаратов утилизации газовых выбросов и стоков	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК07, ОК09, ОК10, ЛР1-ЛР4, ЛР10.
Тема 2.3 Твердые отходы	Содержание учебного материала 1. Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся на производстве. Экологический эффект использования твёрдых отходов.	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК07,

	В том числе практических занятий	2	ОК09, ОК10,
	Практическое занятие 3. Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся на производстве Подбор методов, технологий и аппаратов утилизации твердых отходов	2	ЛР1-ЛР4, ЛР10
Раздел 3. Экологическое регулирование		10	
Тема 3.1. Методы экологического регулирования	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК07, ОК09, ОК10, ЛР1-ЛР4, ЛР10
	1. Оценка состояния экологии окружающей среды в различных экономических зонах России	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие 4. Экологического регулирования. Решение экологических задач	2	
	Практическое занятие 5. Методы экологического регулирования	2	
Тема 3.2. Мониторинг окружающей среды	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК07, ОК09, ОК10, ЛР1-ЛР4, ЛР10.
	1. Понятие и принципы мониторинга окружающей среды.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. Определять экологическую пригодность выпускаемой продукции	2	
Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования		10	
Тема 4.1. Природопользование и экологическая безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК07, ОК09, ОК10, ЛР1-ЛР4, ЛР10
	Правовые и социальные вопросы природопользования		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности.	2	
Тема 4.2. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК07, ОК09, ОК10, ЛР1-ЛР4, ЛР10
	Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 8. Международное сотрудничество в области природопользования	2	
Тема 4.3. Охраняемые природные	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК05, ОК07,
	1. Охраняемые природные территории.	4	
	2. Природоохранный потенциал Российской Федерации. Охраняемые природные территории		

территории	В том числе, практических занятий:	2	ОК09, ОК10, ЛР1-ЛР4, ЛР10
	Практическое занятие 9. Природоохранный потенциал Российской Федерации. Анализ рисков возникновения экологических аварий и катастроф на территории Российской Федерации	2	
Итого		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экологические основы природопользования», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска; техническими средствами обучения: персональным компьютером с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийным проектором и экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

2. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

3. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

4. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

5. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2021.

6. Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.

3.2.2. Электронные издания

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>

2. Всероссийский экологический портал. Код доступа: <http://ecportal.su/public.php>

3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования. Код доступа: <https://rpn.gov.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Т. П. Трушина. - Изд. 6-е, доп. и пер. - Ростов н/Д.: Феникс, 2020.

2. Журнал «Экология и жизнь».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения		
анализировать и прогнозировать экологические	анализирует и прогнозирует экологические последствия различных видов деятельности;	Текущий контроль:

последствия различных видов деятельности;	демонстрирует полноту выполнения заданий, точность формулировок, соответствие результатов поставленным целям	- оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий на практических занятиях и при защите отчетов по практическим занятиям;
использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;	использует в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; демонстрирует полноту выполнения заданий, точность формулировок, соответствие результатов поставленным целям, соответствие требованиям инструкций, регламентов	- оценка выполнения заданий для самостоятельной работы
соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.	соблюдает в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности; демонстрирует полноту выполнения заданий, точность формулировок, соответствие результатов поставленным целям, соответствие требованиям инструкций, регламентов, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий	Промежуточная аттестация: - оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете
Знания		
принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания	понимает и излагает принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение терминологией	Текущий контроль: оценка устных и письменных ответов, оценка результатов самостоятельной работы (подготовки презентаций, докладов, сообщений); тестирование
особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду;	понимает особенности взаимодействия общества и природы, характеризует основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду; излагает свою точку зрения о влиянии человека на природу; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение терминологией	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет: устный / письменный ответ, тестирование
об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;	излагает свою точку зрения об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; излагает свои мысли по проблеме социальной и экологической	

	<p>безопасности, пропагандирует здоровый образ жизни, аргументирует свою точку зрения; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение терминологией</p>	
<p>принципы и методы рационального природопользования;</p>	<p>понимает принципы и методы рационального природопользования, раскрывает их содержание; владеет понятиями по основным проблемам экологии, аргументирует свою точку зрения; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение терминологией</p>	
<p>методы экологического регулирования;</p>	<p>обосновывает методы экологического регулирования, подлежащие применению в определенной ситуации; аргументирует свою точку зрения; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение терминологией</p>	
<p>принципы размещения производств различного типа;</p>	<p>понимает принципы размещения производств различного типа; владеет понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, обосновывает свою точку зрения</p>	
<p>основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</p>	<p>различает и характеризует основные группы отходов, их источники и масштабы образования; излагает свою точку зрения о влиянии человека на природу; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение терминологией; соответствие результатов поставленным целям</p>	
<p>понятия и принципы мониторинга окружающей среды;</p>	<p>раскрывает содержание понятия и характеризует принципы мониторинга окружающей среды; предлагает способы решения ключевых экологических проблем, обосновывает свою точку зрения; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение терминологией</p>	
<p>правовые и социальные вопросы природопользования и экологической</p>	<p>понимает и излагает правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; осознает</p>	

<p>безопасности;</p>	<p>ответственность за нарушение экологической безопасности; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение терминологией</p>	
<p>принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды;</p>	<p>понимает и излагает принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды; осознает ответственность за нарушение правил экологической безопасности, аргументированно отстаивает свою точку зрения по проблеме; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение терминологией</p>	
<p>природоресурсный потенциал Российской Федерации;</p>	<p>характеризует природоресурсный потенциал Российской Федерации; проводит сравнительный анализ ресурсного потенциала стран мира; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение терминологией</p>	
<p>охраняемые природные территории.</p>	<p>характеризует охраняемые природные территории, понимает их назначение; свободно владеет понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, обосновывает свою точку зрения; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок</p>	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

**для студентов, обучающихся по специальности
38.02.07 Банковское дело**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление» УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
_____ Л.В. Волкова
«__» _____ 202__ г.

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель МЦК _____ Е.А. Малышева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, с учетом Примерной основной образовательной программы

Разработчик: Сухарева Л.Г. преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Экономика организации является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–ОК 05, ОК09-ОК11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ЛР1– ЛР8 ЛР13-ЛР 20	составлять и обрабатывать бухгалтерские первичные документы, заполнять регистры бухгалтерского учета; отражать на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции организации; составлять на основе данных аналитического и синтетического учета бухгалтерскую отчетность организаций.	сущность организации как основного звена экономики отраслей; основные принципы построения экономической системы организации; принципы и методы управления основными и оборотными средствами; методы оценки эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования; формы оплаты труда; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	56
В т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	20
курсовая работа	20
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	6
<i>Итоговая аттестация в форме Экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предприятие как основной субъект хозяйствования		10	
Тема 1.1. Виды и формы предприятий	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11 ЛР1 – ЛР8 ЛР13 – ЛР 20
	1. Предприятие в системе национальной экономике, общая характеристика. Понятие, цель, задачи и функции предприятия (внутренняя и внешняя среда). Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности. Типы предприятий. Юридические и физические лица. Организационно-правовые формы предприятия: товарищества, общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, некоммерческие организации	2	
Тема 1.2. Отраслевые особенности организации предприятия	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11 ЛР1 – ЛР8 ЛР13 – ЛР 20
	1. Розничная торговая сеть. Показатели, характеризующие качество розничной торговой сети. Оперативные процессы в магазине. Торговые услуги. Формирование товарного ассортимента. Организация системы товароснабжения. Оптовая торговля: классификация оптовых посредников; организаторы оптового товарооборота; оптовые рынки; франчайзинг; лизинг. Материально-техническая база оптовой и розничной торговли	2	
Тема 1.3. Основные и оборотные средства и их воспроизводство	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11 ЛР1 – ЛР8
	1. Уставной капитал и имущество предприятия (понятие и состав). Основные средства: экономическая сущность, состав и классификация. Оценка показателей движения и	4	

	эффективности использования основных средств		ЛР13 – ЛР 20
	2. Экономическая сущность и структура оборотных средств, источники формирования оборотных средств, методы нормирования оборотных средств и управление запасами товарно-материальных ценностей, оборачиваемость оборотных средств и пути её ускорения.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 1. Расчет показателей, характеризующих эффективность использования основных и оборотных средств	2	
Раздел 2. Экономические ресурсы предприятия		10	
Тема 2.1. Материальные ресурсы предприятия	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11 ЛР1 – ЛР8 ЛР13 – ЛР 20
	1. Материальные ресурсы предприятия – структура и общая характеристика. Определение потребности в материальных ресурсах. Норма расхода, коэффициент выхода продукции, эффективность использования материальных ресурсов.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 2. Определение потребности в материальных ресурсах	2	
Тема 2.2. Трудовые ресурсы предприятия	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11 ЛР1 – ЛР8 ЛР13 – ЛР 20
	1. Персонал предприятия. Состав и категории персонала. Планирование численности работников предприятия. Расчет бюджета рабочего времени	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 3. Расчет бюджета рабочего времени, показателей характеризующих движение кадрового состава предприятия	2	
Тема 2.3. Финансовые ресурсы предприятия	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11 ЛР1 – ЛР8 ЛР13 – ЛР 20
	1. Сущность, функции и организация финансов предприятия. Финансовые ресурсы предприятия. Баланс предприятия. Финансовый план	2	
Раздел 3. Экономический механизм функционирования предприятия		30	

Тема 3.1. Планирование на предприятии	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11 ЛР1 – ЛР8 ЛР13 – ЛР 20
	1. Планирование как основа рациональной работы предприятия, виды планов. Принципы планирования. Содержание и организация планирования. Стратегическое и оперативное планирование. Бизнес-план как основная форма внутрифирменного планирования. Бизнес-план, его значение для деятельности предприятия.	2	
Тема 3.2. Выручка от реализации товаров в розничной и оптовой торговле	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11 ЛР1 – ЛР8 ЛР13 – ЛР 20
	1. Понятие, классификация и состав выручки от продажи в розничной и оптовой торговли. Место и роль выручки в системе экономических показателей хозяйственно-финансовой деятельности предприятия. Показатели розничного оборота. Методы планирования оптового и розничного оборота. Планирование товарного обеспечения розничного оборота	2	
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Практическое занятие 4. Расчет показателей оборота в розничной и оптовой торговле на основе их взаимосвязи; Расчет розничного и оптового оборота по общему объему и ассортиментной структуре	2	
Тема 3.3. Товарные запасы и товарооборачиваемость в розничной и оптовой торговле	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11 ЛР1 – ЛР8 ЛР13 – ЛР 20
	1. Товарные запасы, их значение и классификация. Показатели измерения товарных запасов. Особенности расчета товарных запасов в оптовой торговле. Понятие товарооборачиваемости и ее влияние на финансовые показатели торгового предприятия. Расчет товарооборачиваемости в днях и в оборотах. Факторы, влияющие на товарооборачиваемость и пути ее ускорения	2	
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Практическое занятие 5. Расчет товарных запасов в розничной и оптовой торговле. Нормирование товарных запасов по общему объему и по отдельным товарным группам. Расчет товарооборачиваемости в розничной и оптовой торговле	2	
Тема 3.4. Затраты торгового предприятия	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11 ЛР1 – ЛР8 ЛР13 – ЛР 20
	1. Понятие и виды затрат предприятия. Структура затрат включаемых в себестоимость продукции. Группировка затрат по экономическим элементам, группировка затрат по статьям калькуляции. Показатели издержек обращения. Факторы, влияющие на сумму и уровень издержек обращения	2	
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Практическое занятие 6. Расчет затрат по общему объему: определение размера	2	

	изменения, темпа изменения уровня затрат, абсолютной и относительной экономии (перерасход)		
Тема 3.5. Показатели по труду	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11 ЛР1 – ЛР8 ЛР13 – ЛР 20
	1. Оплата труда как расходы на аренду рабочей силы. Основные тенденции и проблемы заработной платы, сложившиеся в настоящее время. Производительность и эффективность труда. Факторы и резервы роста производительности труда. Мотивация труда. Формы и системы оплаты труда. Фонд оплаты труда, его структура, основные элементы и принципы премирования на предприятии. Нормирование труда, его значение для повышения эффективности использования трудовых ресурсов	2	
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Практическое занятие 7. Расчет показателей по труду с учетом их взаимосвязи. Расчет численности работников, фонда оплаты труда и производительности труда	2	
Тема 3.6. Цена и ценообразование	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11 ЛР1 – ЛР8 ЛР13 – ЛР 20
	1. Виды цен. Задачи и цели ценовой политики. Методы ценообразования. Особенности ценообразования при различных моделях рынка. Понятие себестоимости. Себестоимость и ее значение для ценообразования. Калькуляция статей затрат для определения себестоимости. Структурообразующие элементы цены: себестоимость, прибыль, налог на добавленную стоимость, акцизы, оптовые и торговые надбавки	2	
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Практическое занятие 8. Калькуляция статей себестоимости. Расчет отдельных элементов цены	2	
Тема 3.7. Валовой доход, прибыль и рентабельность в торговле	<i>Содержание учебного материала</i>	8	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11 ЛР1 – ЛР8 ЛР13 – ЛР 20
	1. Понятие валового дохода торгового предприятия. Торговые надбавки как основной источник доходов торгового предприятия. Абсолютные и относительные показатели валового дохода, факторы, влияющие на его величину. Планирование показателей валового дохода	4	
	2. Прибыль как основной показатель коммерческой деятельности предприятия. Роль прибыли в хозяйственном механизме предприятия. Валовая прибыль и ее состав. Прибыль от реализации, и ее планирование. Распределение и использование прибыли в торговле. Понятие рентабельности предприятия. Система показателей рентабельности и методы их прогнозирования		
	<i>Практические занятия</i>	4	

	Практическое занятие 9. Расчет суммы и уровня валового дохода	2	
	Практическое занятие 10. Расчет прибыли от реализации, прибыли до налогообложения, нераспределенной (чистой) прибыли. Расчет показателей рентабельности	2	
Курсовая работа	<p>Тематика курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предприятие и предпринимательская деятельность на современном этапе развития. 2. Сущность, функции и задачи оптовой торговли в условиях современной экономике. 3. Сущность, функции и задачи розничной торговли в условиях рынка. 4. Эффективность использования основных фондов экономического субъекта и пути её повышения. 5. Роль основных фондов в деятельности экономического субъекта. 6. Оборачиваемость оборотных средств и пути её ускорения. 7. Оборотные средства предприятия и пути улучшения их использования. 8. Нематериальные активы и их роль в деятельности предприятия. 9. Малые предприятия: преимущества, недостатки, перспективы развития. 10. Роль малого бизнеса в развитии экономики страны. 11. Банкротство предприятий: понятие, причины, профилактика. 12. Лизинг – вид предпринимательской деятельности по инвестированию средств. 13. Технологические инновации и инновационная политика экономического субъекта. 14. Оптовый и розничный оборот, его значение в экономической и социальной жизни. <p>Пути повышения продаж.</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Производительность труда на предприятии и пути её повышения. 16. Бестарифные системы оплаты труда на предприятии: понятие, преимущества. 17. Персонал предприятия и пути повышения эффективности использования рабочей силы. 18. Проблема дебиторской задолженности экономического субъекта и пути её решения. 19. Прибыль предприятия и пути её максимизации. 20. Рентабельность как показатель эффективности работы предприятия. 21. Пути повышения конкурентоспособности экономического субъекта. 22. Анализ жизненного цикла предприятия. 23. Материальные ресурсы предприятия и проблемы их эффективного использования. 24. Роль планирования в деятельности экономического субъекта. 25. Пути повышения финансовых результатов деятельности экономического субъекта. 26. Пути снижения издержек производства и реализации продукции (работ, услуг). 		<p>ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11 ЛР1 – ЛР8 ЛР13 – ЛР 20</p>

	<p>27. Факторы, определяющие объем и уровень издержек обращения. Пути оптимизации издержек на предприятии торговли.</p> <p>28. Методы предупреждения банкротства экономического субъекта.</p> <p>29. Роль логистики в деятельности экономического субъекта.</p> <p>30. Роль цены и ее функции в современной экономике.</p> <p>31. Сущность и значение валового дохода. Современные подходы увеличения.</p> <p>32. Рентабельность как показатель эффективности работы предприятия.</p>		
Обязательные аудиторские учебные занятия по курсовой работе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы курсовой работы 2. Подбор и изучение литературы 3. Методика составления плана курсовой работы 4. Методика выполнения введения и заключения 5. Методика выполнения первой главы курсовой работы 6. Методика выполнения второй главы курсовой работы 7. Методика выполнения третьей главы курсовой работы 8. Составление библиографического списка 9. Методика выполнения заключения 10. Методика и правила оформления курсовой работы 	20	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11 ЛР1 – ЛР8 ЛР13 – ЛР 20
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося над курсовой работой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана курсовой работы. Обозначение цели, определение задач курсовой работы 2. Изучение литературных источников. Подбор информации для написания курсовой работы 	4	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11 ЛР1 – ЛР8 ЛР13 – ЛР 20
Итого		74	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине Экономика организации

Технические средства обучения:

– интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ // «Российская газета», № 238-239, 08.12.1994 (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 №146-ФЗ // «Российская газета», №148-149, 06.08.1998 (с последующими изменениями и дополнениями).
3. Гелета И.В., Калининская Е.С., Кофанов А.А. Экономика организации (предприятия): Учебное пособие. – М.: Магистр, 2022.
4. Жиделева В.В., Каптейн Ю.Н. Экономика предприятия. Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2021.
5. Колпакова Г.М. Финансы, денежное обращение и кредит: учебное пособие 3-е изд. Перераб. И доп. - М.: Финансы и статистика, 2020.
6. Экономика предприятия: Учебник / под ред. О.И. Волкова и В.Л. Позднякова. – ИНФРА-М, 2021.
7. Экономика предприятия: Практикум / под ред. О.И. Волкова и В.Л. Позднякова. – ИНФРА-М, 2020.
8. Экономика организации (предприятия): Учебник / Под ред. Н.А. Сафронова – М.: Магистр, 2021.
9. Трубочкина М.И. Управление затратами предприятия: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2020.
10. Экономика организации (предприятия, фирмы): Учебник / Под ред. Б.Н. Чернышева, В.Я. Горфинкеля. – М.: Вузовский учебник, 2022.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Справочная информационно-правовая система «Гарант».
2. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс».
3. Информационно-аналитическое электронное издание в области бухгалтерского учета и налогообложения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.buhgalteria.ru/>.
4. Официальный сайт Президента Российской Федерации. – Режим доступа: www.kremlin.ru.
5. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. – Режим доступа: www.government.ru.
6. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. – Режим доступа: www.minfin.ru.

7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) -
Режим доступа: <http://www.gks.ru>
8. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации -
Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Горемыкин В.А. Экономическая стратегия предприятия. – М.: Альфа-пресс, 2019.
2. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия. – М.: Финансы и статистика, 2020.
3. Зайцев Н.Л. Экономика промышленного предприятия. – М.: ИНФРА – М, 2021.
4. Зайцев Н.Л. Экономика промышленного предприятия. Практикум. – М.: ИНФРА-М, 2021.
5. Лопарева А.М. Экономика организации (предприятия). – М.: Финансы и статистика, 2020.
6. Любанова Т.П. и др. Бизнес-план. – М.: «Книга сервис», 2020.
7. Пошерстник В.Б., Мейксен М.С. Заработная плата в современных условиях. – М. – С.- Пб.: Герда, 2021.
8. Семенов В.М. Экономика предприятия: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
Сущность организации как основного звена экономики отраслей	Понимает сущность организации как основного звена экономики отраслей, демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	Текущий контроль: - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий на практических занятиях и при защите отчетов по практическим занятиям; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы
Основные принципы построения экономической системы организации	Владеет основными принципами построения экономической системы организации, демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	
Принципы и методы управления основными и оборотными средствами; методы оценки их эффективности и использования; организацию производственного и технологического процессов;	Оперрует основными принципами и методами управления основными и оборотными средствами, демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде устных ответов
Состав материальных, трудовых и	Понимает, воспроизводит содержание и анализирует	

финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	материальные, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования, демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	
способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;	Владеет и практически применяет способы экономии ресурсов, демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией; Владеет и практически применяет способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии, демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	
Механизмы ценообразования	Понимает значение механизма ценообразования, характеризует особенности ценообразования в зависимости от типа рынка, демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	
Формы оплаты труда	Понимает и характеризует формы оплаты труда и системы, демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	
Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета	Рассчитывает и анализирует основные технико-экономические показатели деятельности организации, демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	
Умения:		
Определять организационно-правовые формы организаций	Определяет организационно-правовые формы организаций, ориентируется в особенностях образования разных ОПФ; демонстрирует полноту выполнения заданий, точность формулировок, соответствие результатов поставленным целям, соответствие требованиям инструкций, регламентов, оптимальность действий	Текущий контроль: - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий на практических занятиях и при защите отчетов по практическим занятиям; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы
Планировать деятельность	Планирует деятельность организации; демонстрирует полноту выполнения	Промежуточная аттестация:

организации	заданий, точность формулировок, соответствие результатов поставленным целям	- оценка выполнения практических заданий на экзамене
Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	Определяет состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели характеризующие эффективность использования средств; демонстрирует полноту выполнения заданий, точность формулировок, соответствие результатов поставленным целям	
Заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;	Заполняет первичные документы по экономической деятельности организации; демонстрирует полноту выполнения заданий, точность формулировок, соответствие результатов поставленным целям, соответствие требованиям инструкций, регламентов, оптимальность действий	
Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;	Рассчитывает по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации, формулирует выводы по полученным в результате расчета данным; демонстрирует полноту выполнения заданий, точность формулировок, соответствие результатов поставленным целям, соответствие требованиям инструкций, регламентов, оптимальность действий	
Находить и использовать необходимую экономическую информацию;	Находит и использует необходимую экономическую информацию; демонстрирует полноту выполнения заданий, точность формулировок, соответствие результатов поставленным целям	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

**для студентов, обучающихся по профессии/специальности
38.02.07 Банковское дело**

Пенза, 2023 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденци»

Протокол №__ от «__» _____ 20_ г.

Председатель МЦК

Кольцова А.Г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе
_____ Волкова Л.В.

«_____» _____ 20_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 38.02.07 Банковское дело, с учетом Примерной основной образовательной программы

Разработчик: Шевелёва О.С., преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	УЧЕБНОЙ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УЧЕБНОЙ	11

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Менеджмент**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 05, ОК 09; ОК 10, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ЛР1–ЛР7 ЛР 10 ЛР13-ЛР 20	оперировать основными понятиями и категориями менеджмента; планировать и организовывать работу подразделения; проектировать организационные структуры управления; применять в профессиональной деятельности приемы и методы эффективного делового общения; принимать эффективные решения, используя систему методов управления.	сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; факторы внешней и внутренней среды организации; основные виды организационных структур, принципы и правила их проектирования; процесс принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; виды управленческих решений и методы их принятия; стили управления; сущность и основные виды коммуникаций; особенности организации управления в банковских учреждениях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36

практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	0
Промежуточная аттестация	6
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Менеджмент

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Общая теория управления, закономерности управления различными системами	Содержание учебного материала 1. Понятие менеджмента. Понятие организации, виды организации, характеристики организаций. 2. Система управления. Субъекты и объекты управления. Характеристика субъектов и объектов управления в банковских системах. 3. Эволюция управления. Становление теории управления. Зарубежные школы менеджмента. 4. Современные концепции управления. Особенности менеджмента в банковской деятельности.	8 8	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 — ОК 11 ЛР1–ЛР7 ЛР 10 ЛР13-ЛР 20
Тема № 2. Цикл менеджмента	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика процесса управления (предприятием, организацией), структура, основные этапы. Основные функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль. Связующие процессы: принятие решений, коммуникации, их значение. 2. Методы управления: сущность, классификация и их роль и значение для деятельности банковских организаций. Экономические методы управления. Организационно-распорядительные методы управления. Социально-психологические методы. 3. Мотивация и контроль. Протекание мотивационного процесса. Критерии мотивации труда. Контроль и его значение в управлении организации. Сущность, задачи, виды и этапы контроля. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1. Анализ эффективности применяемых методов управления. Практическое занятие 2. Оценка мотивационного поведения сотрудников.	10 6 4	ОК 04, ОК 05, ОК 09 — ОК 11 ЛР1–ЛР7 ЛР 10 ЛР13-ЛР 20
Тема № 3.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - ОК 05,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Внешняя и внутренняя среда организации. Жизненный цикл бизнес единицы	4. Внутренняя и внешняя среда организации. Внутренние элементы системы управления: цели, стратегия, структура, персонал, технология. Понятие внешней среды. Характеристики внешней среды. Среда прямого и косвенного воздействия.	2	ОК 09 — ОК 11 ЛР1–ЛР7 ЛР 10 ЛР13-ЛР 20
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Анализ внутренней и внешней среды банков	2	
Тема № 4. Стратегический менеджмент	Содержание учебного материала	6	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 — ОК 11 ЛР1–ЛР7 ЛР 10 ЛР13-ЛР 20
	1.Сущность и значение стратегического планирования. Процесс стратегического планирования. Реализация и оценка стратегического плана. Количественные и качественные критерии оценки.	4	
	2.Организационные структуры управления. Понятие структуры управления. Принципы организации внутренней структуры предприятия. Основные типы организационных структур: линейная, функциональная, комбинированная, дивизиональная, адаптивная.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Анализ организационных структур управления	2	
Тема № 5. Управленческие решения и деловая коммуникация	Содержание учебного материала	12	ОК 04, ОК 05, ОК 09 — ОК 11 ЛР1–ЛР7 ЛР 10 ЛР13-ЛР 20
	1. Понятие и классификация управленческих решений, и требования, предъявляемые к ним. Процесс принятия УР.	8	
	2.Методы оптимизации управленческих решений. Экономико-математическое моделирование и его применение в менеджменте. Типы моделей управления. Методы прогнозирования в менеджменте: мнение жюри, метод экспертных оценок, мозговой штурм.		
	3.Понятие и значение коммуникаций. Виды организационных коммуникаций. Межличностные и организационные коммуникации: сущность, помехи, совершенствование искусства общения. Коммуникационный процесс: этапы, элементы коммуникаций, обратная		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>связь и помехи.</p> <p>4. Значение делового общения в деятельности менеджера. Деловые совещания и деловые переговоры – правила проведения.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 5. Принятие управленческих решений</p> <p>Практическое занятие 6. Деловая игра «Мозговой штурм»</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема № 6. Методы и стили управления</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Личность в управлении. Темперамент: понятие, разновидности. Характер: понятие, типы. Индивидуальные особенности личности. Группы и их значение. Виды групп. Формальные группы. Неформальные группы и механизм их образования. Характеристики неформальных групп. Факторы, влияющие на эффективность работы групп.</p> <p>2. Влияние и власть. Балансирование власти руководителей и подчиненных. Формы власти и влияния. Лидерство – понятие и содержание. Подходы к лидерству. Личностная теория лидерства. Поведенческий и ситуационный подходы к лидерству. Стили управления: авторитарный, демократичный и либеральный. Ситуационные модели лидерства. Решетка менеджмента.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 7. Формирование команды и изучение ее ролевой структуры</p> <p>Практическое занятие 8. Анализ адекватности применяемого стиля руководства.</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 09 — ОК 11 ЛР1–ЛР7 ЛР 10 ЛР13–ЛР 20</p>
<p>Тема № 7. Психология менеджмента</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 09 — ОК 11</p>
	<p>1. Конфликты и их роль в управлении. Сущность понятия “конфликт”. Основные типы конфликтов. Основные причины конфликта. Модель процесса конфликта. Функциональные и</p>	<p>4</p>	<p>ЛР1–ЛР7 ЛР 10</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>дисфункциональные последствия конфликта. Управление конфликтной ситуацией. Структурные и межличностные стили разрешения конфликта.</p> <p>2. Стресс и его значение. Природа и причины стресса. Психологические и физиологические реакции на стресс. Модель стрессовой реакции. Методы снижения уровня стресса.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 9. Решение практических ситуаций, связанных с разрешением конфликта</p>	<p></p> <p></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР13-ЛР 20</p>
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Менеджмента*»

оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
 - рабочее место преподавателя;
 - наглядные пособия (учебники, электронные учебники, терминологические словари разных типов, раздаточный материал, электронное методическое пособие).
- техническими средствами обучения:
- мультимедийный проектор;
 - проекционный экран;
 - многофункциональное устройство (сканер, принтер, ксерокс, факс).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексина А.С. [и др.] Природа финансового менеджмента: учебник / А.С. Алексина, Е.Л. Андреева, А.В. Быстров [и др.] ; под ред. В.И. Гришина, Я.П. Силина. — М.: КНОРУС, 2022. — 266 с.

2. Басс А.Б. Тенденции развития финансовых услуг коммерческих банков в России : монография / А.Б. Басс. — М.: Русайнс, 2021. — 104 с.

3. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия): учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кульменко. — М.: КНОРУС, 2021. — 408 с.— (Среднее профессиональное образование)

4. Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент: учебник — М.: Магистр: ИНФРА-М, 2020. — 656 с

5. Управление персоналом организации: конспекты лекций. Учебное пособие — М.: Мир науки, 2019.

6. Старцева Н.В. Эффективная модель командного взаимодействия — фундамент системы мотивации и стимулирования персонала компании// Вестник МИЭП. 2018. № 4 (17). URL:

7. Внутрифирменное планирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. С. Н. Кукушкина, В. Я. Позднякова, Е.С.Васильевой. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. — 322 с.

8. Лашкина И. А. Информационные возможности современной управленческой отчетности //Наука, образование и культура - № 11 (14), 2018.

9. Корпоративные финансы и управление бизнесом: монография / И.В. Булава, М.Н. Гермогентова, К.Н. Мингалиев [и др.]; под ред. Л.Г. Паштовой, Е.И. Шохина. — М.: КНОРУС, 2022. — 394 с

10. Комплект лекций дисциплине «Планирование и организация работы структурного подразделения - Арзамас: ГБПОУ АКТТ, 2020. — 151 с.

11. Маслова В. М. Управление персоналом: учебник и практикум для СПО / В. М. Маслова. — 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. — 506 с.

12. Общий и финансовый менеджмент: учебное пособие / Ф.М. Узденова, А.Н. Столярова, О.Б. Скрипник [и др.]. — М.: КНОРУС, 2020. — 356 с

13. Петросян, Д.С., Управление финансовыми организациями и институтами : учебное пособие / Д.С. Петросян, О.Б. Скрипник. — М.: Русайнс, 2021. — 216 с

14. Шитов В.Н. История финансов России: учебное пособие / В.Н. Шитов. — М.: КНОРУС, 2021. — 156 с

3.2.1. Дополнительные источники

1. Адизес И. Стили менеджмента - эффективные и неэффективные. М.: Альпина Бизнес Букс, 2019. — 199 с.

2. Веснин В.Р. Менеджмент в схемах и определениях: учебное пособие. — Москва: Проспект, 2019. — 120 с.

3. Управление персоналом: учебное пособие / под ред. А.М. Руденко, В.В. Котляровой, С.С. Смыгина, М.А. Суржикова, К.Г. Абазиевой, С.В. Бурмистрова, А.В. Волочай, Д.И. Кудрявцева — Ростов н/Д: Феникс, 2022. — 318 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. Колосов В. А. Организационная культура: учебное пособие для вузов / В. А. Колосов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование)

5. Куликова В.В., Практикум по дисциплине «Менеджмент» / В.В. Куликова, ДВФУ, 2020. — 44 с.

6. Райгородский Д. Организационное поведение. Хрестоматия: Учебное пособие. Самара.: Бахрах-М, 2019. - 560 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;</p> <p>факторы внешней и внутренней среды организации;</p> <p>основные виды организационных структур, принципы и правила их проектирования;</p> <p>процесс принятия и реализации управленческих решений;</p> <p>функции менеджмента в рыночной экономике:</p> <p>организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;</p>	<p>Понимает сущность и характерные черты современного менеджмента, характеризует историю его развития;</p> <p>определяет и характеризует факторы внешней и внутренней среды организации;</p> <p>определяет и характеризует основные виды организационных структур, принципы и правила их проектирования;</p> <p>понимает и характеризует процесс принятия и реализации управленческих решений;</p> <p>понимает и характеризует функции менеджмента в рыночной экономике;</p> <p>понимает и характеризует организацию, планирование, мотивацию и контроль</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведенного итогового контроля</p>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>систему методов управления;</p> <p>виды управленческих решений и методы их принятия;</p> <p>стили управления;</p> <p>сущность и основные виды коммуникаций;</p> <p>особенности организации управления в банковских учреждениях.</p>	<p>деятельности экономического субъекта;</p> <p>определяет систему методов управления;</p> <p>различает виды управленческих решений, понимает методы их принятия;</p> <p>различает и характеризует стили управления;</p> <p>понимает сущность и определяет особенности основных видов коммуникаций;</p> <p>понимает и определяет особенности организации управления в банковских учреждениях.</p>	
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>- приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории</p>	<p>- уровень освоения учебного материала;</p> <p>- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;</p> <p>- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведенного итогового контроля</p>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>профессионального развития и самообразования</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- особенности произношения;</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>оперировать основными понятиями и категориями менеджмента;</p> <p>планировать и организовывать работу подразделения;</p> <p>проектировать организационные структуры управления;</p>	<p>оперирует основными понятиями и категориями менеджмента;</p> <p>планирует и организовывает работу подразделения с учетом заданной ситуации;</p> <p>проектирует организационные структуры управления с учетом заданной ситуации;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач</p> <p>Оценка результатов</p>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>применять в профессиональной деятельности приемы и методы эффективного делового общения;</p> <p>принимать эффективные решения, используя систему методов управления.</p>	<p>применяет в профессиональной деятельности приемы и методы эффективного делового общения;</p> <p>принимает эффективные решения, используя систему методов управления с учетом заданной ситуации</p>	<p>выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведенного итогового контроля</p>
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;</p> <p>- определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план;</p> <p>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>- планировать процесс поиска;</p> <p>- структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>- оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную</p>	<p>– Демонстрация умений в составлении стратегического плана организации и его реализации.</p> <p>– Демонстрация умений в поиске информации и ее использовании при составлении SWOT- анализа и PEST-анализа.</p> <p>– Демонстрация умений в поиске информации и принятии управленческих решений.</p> <p>– Демонстрация умений в проектировании организационной структуры предприятия.</p> <p>– Демонстрация умений по использованию методов мотивации и управления персоналом.</p> <p>– Демонстрация умений по управлению конфликтами и стрессами.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведенного итогового контроля</p>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам</p>		

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования; - учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности		

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ
для студентов, обучающихся по специальности
38.02.07 Банковское дело**

Пенза 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании УТВЕРЖДАЮ
методической цикловой комиссии Зам. директора по учебно–воспитательной
профессиональных дисциплин по укрупненной работе
группе специальностей «Экономика и _____ Л.В. Волкова
управление» «__» _____ 20__ г.

Протокол № от «__» _____ 20__ г.

Председатель МЦК

_____ Е.А. Малышева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, с учетом Примерной основной образовательной программы

Разработчик: Малышева Е.А. преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Бухгалтерский учет

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Бухгалтерский учет является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 –ОК 05, ОК09-ОК11, ПК 1.1; ПК 1.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ЛР1–ЛР4, ЛР13-ЛР20	составлять и обрабатывать бухгалтерские первичные документы, заполнять регистры бухгалтерского учета; отражать на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции организации; составлять на основе данных аналитического и синтетического учета бухгалтерскую отчетность организаций.	общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; понятие первичной бухгалтерской документации; определение первичных бухгалтерских документов; формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; порядок составления регистров бухгалтерского учета; правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации; сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;

		два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономию финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета; понятие и классификацию основных средств.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	112
в т.ч. в форме практической подготовки	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	12
<i>Итоговая аттестация в форме Экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Бухгалтерский учет

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Основы бухгалтерского учета</i>		32	
<i>Тема 1.1. Предмет и метод бухгалтерского учета</i>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Понятие о хозяйственном учете как одной из важнейших функций управленческой деятельности. Сущность и виды хозяйственного учета (оперативный, статистический, бухгалтерский, налоговый) и их взаимосвязь. История развития бухгалтерского учета. Учетные измерители.</p> <p>2. Бухгалтерский учет. Понятие, основные задачи и функции бухгалтерского учета. Основные принципы и требования к ведению бухгалтерского учета. Пользователи бухгалтерской информации. Финансовый и управленческий учет, их сравнительная характеристика</p> <p>3. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности в России. Федеральный закон «О бухгалтерском учете»: основные положения, место в системе регулирования бухгалтерского учета и отчетности в России. Федеральные стандарты бухгалтерского учета. Положения (стандарты) по бухгалтерскому учету. Методические указания, инструкции. Международные стандарты учета и финансовой отчетности и адаптация к ним России.</p> <p>4. Понятие о предмете и объектах бухгалтерского учета. Классификация имущества организации по составу и функциональной роли. Классификация имущества по источникам формирования и целевому назначению.</p> <p>5. Метод бухгалтерского учета. Элементы метода бухгалтерского учета: документация,</p>	12 10	ОК 02- 05 , ПК 1.1 ЛР1–ЛР4, ЛР13-ЛР20

	инвентаризация, оценка, калькуляция, счета, двойная запись, баланс и отчетность.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий № 1-3 рабочей тетради по разделу «Основы бухгалтерского учета» на изучение Закона РФ «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ от 06.12.2011 г.	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	12	ОК 01- 05, ОК 09, ОК 11, ПК 2.1 ЛР1–ЛР4, ЛР13-ЛР20
Бухгалтерский баланс, счета и двойная запись	1. Бухгалтерский баланс, его содержание и строение. Общая характеристика актива и пассива баланса. Виды балансов. Типы хозяйственных операций и их влияние на баланс.	8	
	2. Понятие о счетах бухгалтерского учета, их строение: дебет и кредит счета, обороты и остатки (сальдо) по счетам. Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре Двойная запись, ее сущность и контрольное значение. Корреспонденция счетов. Бухгалтерские проводки: простые и сложные.		
	3 План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций: сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; инструкция по применению плана счетов бухгалтерского учета; принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации. Подходы к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономия финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета.		
	4. Счета синтетического и аналитического учета, их назначение и особенности. Взаимосвязь между счетами синтетического и аналитического учета. Оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учета, их взаимосвязь и контрольное значение. Обобщение данных учета и взаимосвязь счетов и баланса.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 1. Запись фактов хозяйственной жизни на счетах синтетического и аналитического учета	2	
	Практическое занятие 2. Составление оборотных ведомостей по данным синтетического и аналитического учета	2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	4	ОК 02- 05, ОК 09, ОК 11 ПК 1.1.- 1.2 ЛР1–ЛР4, ЛР13-ЛР20
Документация фактов хозяйственной жизни, инвентаризация ценностей,	1. Документация фактов хозяйственной жизни. Общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций. Понятие первичной бухгалтерской документации. Определение, принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов, формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа. Порядок проведения проверки	4	

оценка и калькуляция	первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки. Порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов. Правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации		
	2. Инвентаризация ценностей, оценка и калькуляция. Инвентаризация, ее сущность, значение и виды. Порядок проведения инвентаризации и отражение ее результатов в учете. Оценка имущества, капитала и обязательств. Методы стоимостного измерения хозяйственных средств организации. Калькуляция как элемент метода бухгалтерского учета.		
Тема 1.4. Техника, формы и организация бухгалтерского учета	Содержание учебного материала	4	ОК 02- 05, ОК 11 ПК 1.1.- 1.2 ЛР1–ЛР4, ЛР13-ЛР20
	1. Учетные регистры и техника записей в них. Роль учетных регистров в бухгалтерском учете. Классификация учетных регистров по внешнему виду, по характеру бухгалтерских записей, по объему содержания. Требования, предъявляемые к ведению учетных регистров. Способы исправления ошибочных записей в учетных регистрах. Понятие о формах бухгалтерского учета. Мемориально-ордерная, журнально-ордерная, автоматизированная, упрощенная, «Журнал-Главная» формы бухгалтерского учета, их сущность, особенности и значение в организации бухгалтерского учета в современных условиях. Организация бухгалтерского учета. Права, обязанности и ответственность главного бухгалтера. Понятие, принципы и порядок формирования учетной политики. Структура и содержание учетной политики.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 3. Составление учетных регистров. Исправление ошибочных записей в учетных регистрах	2	
Раздел 2. Организация и порядок бухгалтерского учета имущества организаций		68	
Тема 2.1. Учет денежных средств, финансовых	Содержание учебного материала	20	ОК 02- 05, ОК 09, ПК 1.1.- 1.2 ПК 2.1 — 2.2
	1. Организация и порядок ведения кассовых операций. Основные нормативные документы, регулирующие учет денежных средств в кассе. Документальное оформление кассовых операций. Отчетность кассира. Синтетический учет кассовых операций. Особенности учета	14	

вложений, расчетных и кредитных операций	кассовых операций в иностранной валюте. Инвентаризация денежной наличности в кассе и отражение в учете результатов инвентаризации. Учет денежных документов и переводов в пути.		ЛР1–ЛР4, ЛР13-ЛР20
	2. Учет денежных средств на счетах в банке. Расчетный счет, его назначение и порядок открытия. Документальное оформление операций по расчетному счету. Проверка и обработка выписок банка, запись операций по расчетному счету в учетных регистрах. Бухгалтерский учет операций по расчетному счету. Особенности учета операций по валютным счетам: учет денежных средств в иностранной валюте, отражение курсовых разниц, порядок продажи и покупки валюты.		
	3. Безналичные формы расчетов: расчеты платежными поручениями, аккредитивами, чеками, по инкассо. Учет расчетов на специальных счетах в банке		
	4. Понятие, классификация и оценка финансовых вложений. Изменение оценки отдельных видов вложений. Учет затрат на приобретение ценных бумаг (акций, облигаций, сертификатов). Учет вкладов в уставные капиталы других организаций. Учет финансовых вложений в займы. Учет финансовых векселей. Инвентаризация финансовых вложений.		
	5. Учет расчетов с подотчетными лицами: порядок выдачи денег подотчетным лицам; оплата командировочных, представительских и хозяйственно-операционных расходов; проверка и обработка авансовых отчетов, запись в учетные регистры.		
	6. Порядок учета расчетов с дебиторами и кредиторами. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет расчетов с поставщиками.		
	7. Кредиты банков и займы как источники финансирования производственно-хозяйственной деятельности предприятий. Учет расчетов по кредитам и займам. Порядок отражения в учете расходов по уплате процентов по кредитам и займам.		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 4. Составление приходных и расходных кассовых документов, отчета кассира	2	
	Практическое занятие 5. Оформление документов по безналичным формам расчетов	2	
Практическое занятие 6. Оформление авансовых отчетов и составление учетных регистров по счету 71	2		
Тема 2.2. Бухгалтерский учёт материально-производствен	Содержание учебного материала	4	ОК 02- 05, ОК 09 ПК 1.1.- 1.2 ЛР1–ЛР4, ЛР13-ЛР20
1. Понятие, классификация и оценка производственных запасов. Состав затрат, определяющих стоимость материальных запасов. Заготовительно-складские расходы, их состав и порядок распределения. Методы оценки материальных оборотных средств в текущем учете и балансе. Документальное оформление поступления и расхода материальных	2		

<i>ных запасов.</i>	запасов. Правила оформления выдачи и регистрация доверенностей на получение материально-производственных запасов. Учет производственных запасов на складах и в бухгалтерии. Синтетический и аналитический учет материально-производственных запасов. Особенности учета налога на добавленную стоимость при поступлении и отпуске материальных ценностей. Порядок проведения и оформления инвентаризации и переоценки производственных запасов. Учет результатов инвентаризации.		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Практическое занятие 7. Документальное оформление и отражение в учете операций по движению производственных запасов	2	
Тема 2.3. Бухгалтерский учёт затрат на производство продукции	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 02-05, ОК 11, ПК 1.1- 1.2 ЛР1–ЛР4, ЛР13-ЛР20
	1. Понятие затрат производства и себестоимости продукции. Классификация затрат. Нормативные документы регламентирующие отнесения затрат на себестоимость продукции. Состав затрат. Система учета производственных затрат. Суммирование затрат на производство. Расчет фактической себестоимости продукции. Синтетический и аналитический учет затрат основного производства. Состав незавершенного производства. Инвентаризация и оценка НЗП.	4	
	2. Понятие и виды вспомогательных производств. Синтетический и аналитический учет затрат вспомогательных производств. Особенности калькулирования себестоимости продукции и услуг вспомогательных производств. Состав, характеристика и учет брака. Виды брака, оформление брака. Порядок включения в себестоимость выпускаемой продукции, потерь от брака, порчи и недостачи.		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Практическое занятие 8 Учет затрат на производство	2	
Тема 2.4. Бухгалтерский учёт готовой продукции и её продажи	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02- 05, 09, ПК 1.1.- 1.2 ЛР1–ЛР4, ЛР13-ЛР20
	1. Понятие и состав готовой продукции (работ, услуг). Оценка готовой продукции на складе и в бухгалтерии. Порядок документального оформления выпуска и продажи продукции. Синтетический и аналитический учет выпуска и реализации готовой продукции. Понятие коммерческих расходов (расходов на продажу). Учет расходов на продажу. Порядок проведения и оформления инвентаризации готовой продукции. Учет результатов инвентаризации продукции.	2	
Тема 2.5. Учет труда и его оплаты	<i>Содержание учебного материала</i>	12	ОК 02- 05, 09, ОК 11 ПК 1.1.- 1.2 ЛР1–ЛР4,
	1. Задачи учета труда и расчетов по его оплате. Основные нормативные документы. Виды, формы и системы оплаты труда, порядок ее начисления. Документы по учету личного состава, труда и его оплаты. Учет рабочего времени и норм выработки. Порядок начисления	8	

	заработной платы при различных формах оплаты труда. Премирование работников. Оплата работы в выходные и праздничные дни, оплата часов сверхурочной и ночной работы.		ЛР13-ЛР20
	2. Расчет среднего заработка для оплаты очередного отпуска, пособия по временной нетрудоспособности, пособия по беременности и родам.		
	3. Виды удержаний и отчислений из заработной платы. Обязательные удержания (налог на доходы физических лиц, алименты, удержания по исполнительным листам). Удержания по инициативе работодателя. Удержания по инициативе работника Страховые взносы: тарифы, порядок расчета и уплаты.		
	4. Бухгалтерский учет расчетов по оплате труда. Характеристика счетов, предназначенных для учета расчетов с персоналом по оплате труда. Синтетический и аналитический учет расчетов по заработной плате. Учет депонированной заработной платы.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 9 Составление расчетов по начислению и выплате заработной платы	2	
	Практическое занятие 10 Отражение в учете операций по начислению и выплате заработной платы	2	
Тема 2.6. Бухгалтерский учет основных средств и нематериальн ых активов	Содержание учебного материала	10	ОК 02- 05, 09, ПК 1.1.- 1.2 ЛР1–ЛР4, ЛР13-ЛР20
	1. Понятие, классификация и оценка основных средств. Задачи учета основных средств. Нормативные акты, регулирующие учет основных средств. Документальное оформление движения основных средств. Амортизация основных средств	6	
	2. Синтетический и аналитический учет основных средств. Учет поступления и выбытия основных средств. Учет амортизации основных средств. Документальное оформление и порядок учета затрат по ремонту основных средств Учет арендованных основных средств. Порядок проведения и оформления и учета результатов инвентаризации основных средств. Учет переоценки основных средств.		
	3. Нематериальные активы: понятие, классификация и оценка. Нормативная база, регулирующая порядок учета нематериальных активов. Синтетический и аналитический учет поступления и выбытия нематериальных активов. Порядок начисления и учета амортизации нематериальных активов.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 11. Документальное оформление поступления, перемещения, реализации и ликвидации основных средств.	2	

	Практическое занятие 12. Отражение в учете операций по движению основных средств и нематериальных активов	2	
Тема 2.7. Учет фондов и резервов	Содержание учебного материала	4	ОК 02- 05, 09, ПК 1.1.- 1.2 ЛР1–ЛР4, ЛР13-ЛР20
	1. Понятие уставного капитала, его виды и назначение. Бухгалтерский учет уставного капитала и его изменений. Учет расчетов с учредителями по выплате доходов и дивидендов. Учет резервного капитала. Учет добавочного капитала. Учет целевого финансирования	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 13. Учет формирования и изменения фондов и резервов	2	
Тема 2.8. Бухгалтерский учёт финансовых результатов и использования прибыли	Содержание учебного материала	4	ОК 02- 05, ОК 09, ОК 11 ПК 1.1.- 1.2 ПК 2.1 — 2.2 ЛР1–ЛР4, ЛР13-ЛР20
	1. Доходы предприятия и их виды. Нормативные акты, регулирующие учет доходов. Синтетический учет доходов. Расходы предприятия и их виды. Нормативные акты, регулирующие учет расходов. Синтетический учет расходов. Прибыль предприятия и ее виды. Учет финансовых результатов. Распределение прибыли. Списание убытка.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 14. Формирование и отражение в учете финансовых результатов предприятия	2	
Тема 2.9. Бухгалтерская отчетность	Содержание учебного материала	6	ОК 02- 05, ОК 09, ПК 1.1.- 1.2 ПК 2.1 — 2.2 ЛР1–ЛР4, ЛР13-ЛР20
	1. Понятие бухгалтерской отчетности, ее значение, требования, предъявляемые к ней. Бухгалтерская отчетность как источник информации об имущественном положении и финансовых результатах. Виды отчетности: бухгалтерская, статистическая, внутренняя внешняя. Объем, содержание и порядок представления текущей и годовой отчетности. Нормативное регулирование состояния бухгалтерской отчетности. Ответственность за нарушение порядка представления отчетности и искажения отчетных данных.	4	
	2. Содержание и порядок составления основных форм бухгалтерской отчетности. Содержание и функции бухгалтерского баланса, принципы построения. Значение и целевая направленность отчета о финансовых результатах. Отчет об изменениях капитала. Отчет о движении денежных средств.		
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие 15. Составление бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах	2	
<i>Итого</i>		100	
<i>Промежуточная аттестация</i>		12	
<i>Всего:</i>		112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, доска; рабочее место преподавателя; комплект бланков бухгалтерской документации; комплект законодательных и нормативных документов; комплект учебно-методической документации; учебно-методический комплекс по дисциплине «Бухгалтерский учет», калькуляторы;

техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "О бухгалтерском учете" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022)

2. Положение Банка России от 29.06.2021 N 762-П (ред. от 25.03.2022) "О правилах осуществления перевода денежных средств" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2021 N 64765)// Вестник Банка России, N 62, 08.09.2021

3. Приказ Минфина России от 29.07.1998 N 34н (ред. от 11.04.2018) "Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.1998 N 1598)

4. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н (ред. от 08.11.2010) "Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению"

5. Приказ Минфина России от 06.10.2008 N 106н (ред. от 07.02.2020) "Об утверждении положений по бухгалтерскому учету" (вместе с "Положением по бухгалтерскому учету "Учетная политика организации" (ПБУ 1/2008)", "Положением по бухгалтерскому учету "Изменения оценочных значений" (ПБУ 21/2008)") (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2008 N 12522)

6. Приказ Минфина России от 27.11.2006 N 154н (ред. от 09.11.2017) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте" (ПБУ 3/2006)" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2007 N 8788)

7. Приказ Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н (ред. от 08.11.2010, с изм. от 29.01.2018) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" (ПБУ 4/99)"

8. Приказ Минфина России от 15.11.2019 N 180н "Об утверждении Федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 5/2019 "Запасы" (вместе с "ФСБУ 5/2019...") (Зарегистрировано в Минюсте России 25.03.2020 N 57837)

9. Приказ Минфина России от 17.09.2020 N 204н "Об утверждении Федеральных стандартов бухгалтерского учета ФСБУ 6/2020 "Основные средства" и ФСБУ 26/2020 "Капитальные вложения" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2020 N 60399)

10. Положение по бухгалтерскому учету «События после отчетной даты» (ПБУ 7/98) (утверждено приказом Минфина России от 25.11.1998 № 56н, с изменениями от 20.12.2007 № 143н)

11. Приказ Минфина России от 06.05.1999 N 32н (ред. от 27.11.2020) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Доходы организации" ПБУ 9/99" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.05.1999 N 1791)
12. Приказ Минфина России от 06.05.1999 N 33н (ред. от 06.04.2015) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Расходы организации" ПБУ 10/99" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.05.1999 N 1790)
13. Приказ Минфина России от 27.12.2007 N 153н (ред. от 16.05.2016) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет нематериальных активов" (ПБУ 14/2007)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.01.2008 N 10975)
14. Приказ Минфина России от 06.10.2008 N 107н (ред. от 06.04.2015) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет расходов по займам и кредитам" (ПБУ 15/2008)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2008 N 12523)
15. Приказ Минфина России от 19.11.2002 N 114н (ред. от 20.11.2018) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет расчетов по налогу на прибыль организаций" ПБУ 18/02" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.12.2002 N 4090)
16. Приказ Минфина России от 10.12.2002 N 126н (ред. от 06.04.2015) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет финансовых вложений" ПБУ 19/02" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.12.2002 N 4085)
17. Указание Банка России от 11.03.2014 N 3210-У (ред. от 05.10.2020) "О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 N 32404)
18. Бабаев Ю. А., Петров А. М. Финансовый учет. Учебник. — М.: Центркаталог, 2020. — 552 с.
19. Богаченко В. М. Бухгалтерский учет. Учебник. — М.: Феникс, 2020. — 538 с.
20. Богаченко В. М. Основы бухгалтерского учета. Учебник. — М.: Феникс, 2021. — 188 с.
21. Воронина Л.И. Бухгалтерский финансовый учет: теория и практика: учебник. Москва: ИНФРА-М, 2021. 587 с.
22. Горохова Т.В. Практический справочник по налогу на прибыль. М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2018. 694 с.
23. Крутякова Т.Л. Основные средства: бухгалтерский и налоговый учет. М.: АйСи Групп, 2021. 240 с.
24. Осипова И.В., Чернецкая Г.Ф. Учет собственного капитала: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2018. 161 с.
25. Рабинович А.М. Бухгалтерский учет запасов в соответствии с требованиями ФСБУ 5/2019 "Запасы". М.: АйСи Групп, 2021. 176 с.
26. Семенихин В.В. Денежные расчеты. 6-е изд., перераб. и доп. М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2020. 738 с.
27. Семенихин В.В. Аренда (лизинг). 4-е изд., перераб. и доп. М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2020. 1622 с.
28. Теория бухгалтерского учета : учебник / под ред. Ю. А. Бабаева. —6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2018 — 256 с..

3.2.2 Основные электронные издания

Справочная информационно-правовая система «Гарант».

Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс».

Информационно-аналитическое электронное издание в области бухгалтерского учета и налогообложения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.buhgalteria.ru/>.

Портал «Бухгалтерия Онлайн» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.buhonline.ru/>.

Портал информационной поддержки ведения бухгалтерского учета в малом бизнесе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.businessuchet.ru/>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Верещагин С.А. Учет продукции по нормативной себестоимости // Бухгалтерский учет. 2020. N 11. С. 5 - 10.
2. Годовой отчет. Бухгалтерская отчетность для коммерческих организаций - 2021 / под общ. ред. д. э. н. Ю.А. Васильева. М.: БиТуби, 2021. 144 с.
3. Мизиковский Е.А., Мизиковский И.Е. Бухгалтерские проводки в экономике коммерческих организаций: справочник с комментариями и рекомендациями. Москва: Магистр, ИНФРА-М, 2021. 336 с.
4. Никонов П.А. Учет оборудования // Бухгалтерский учет. 2021. N 4. С. 62 - 66.
5. Семенихин В.В. Порядок исчисления средней заработной платы и численности. 7-е изд., перераб. и доп. М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2020. 163 с.
6. Семенихин В.В. Налог на доходы физических лиц. 4-е изд., перераб. и испр. М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2019. 1073 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
составлять и обрабатывать бухгалтерские первичные документы	Составляет и обрабатывает бухгалтерские первичные документы в соответствии с требованиями законодательства; демонстрирует полноту выполнения заданий, соответствие результатов поставленным целям, соответствие требованиям инструкций, регламентов, оптимальность действий	Текущий контроль: - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий на практических занятиях и при защите отчетов по практическим занятиям; Промежуточная аттестация: - оценка выполнения практических заданий на экзамене
заполнять регистры бухгалтерского учета	Заполняет регистры бухгалтерского учета в соответствии с заданной ситуацией и установленными законодательством требованиями; демонстрирует полноту выполнения заданий, соответствие результатов поставленным целям, соответствие требованиям инструкций, регламентов, оптимальность действий	
отражать на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции организации	Отражает на счетах бухгалтерского учета факты хозяйственной жизни организации, руководствуясь действующим Планом счетов; демонстрирует полноту выполнения заданий, соответствие результатов поставленным целям, соответствие требованиям инструкций, регламентов, оптимальность действий	

составлять на основе данных аналитического и синтетического учета бухгалтерскую отчетность организаций	Составляет на основе данных аналитического и синтетического учета бухгалтерскую отчетность организаций; демонстрирует полноту выполнения заданий, соответствие результатов поставленным целям, соответствие требованиям инструкций, регламентов, оптимальность действий	
Знания:		
<p>общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; понятие первичной бухгалтерской документации; определение первичных бухгалтерских документов; формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;</p>	<p>Понимает общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -устного опроса; -письменного опроса; -тестирования;</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде устных ответов</p>
метод бухгалтерского учета и его элементы	Понимает сущность метода бухгалтерского учета и его элементов, определяет особенности элементов метода бухгалтерского учета; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	
классификацию, реквизиты и порядок заполнения бухгалтерских документов, формы бухгалтерского учета, правила организации документооборота	Ориентируется в классификации бухгалтерских документов, форм бухгалтерского учета; различает виды бухгалтерских документов; воспроизводит порядок и требования заполнения бухгалтерских документов; различает формы бухгалтерского учета; понимает правила организации документооборота;	

	демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	
строение и классификацию бухгалтерских счетов, структуру и содержание разделов плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организаций	Ориентируется в строении и классификации бухгалтерских счетов, ориентируется в структуре и содержании разделов плана счетов финансово-хозяйственной деятельности организаций, верно определяет корреспондирующие счета при составлении бухгалтерских проводок; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	
организацию и порядок бухгалтерского учета хозяйственных операций в организациях	Ориентируется в особенностях организации, документального оформления и отражения различных хозяйственных операций организации на счетах бухгалтерского учета; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	
состав бухгалтерской отчетности, требования, предъявляемые к ней, порядок составления	Понимает сущность и значение, воспроизводит содержание бухгалтерской отчетности, воспроизводит основные требования, предъявляемые к ней, порядок составления; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В БАНКАХ
для студентов, обучающихся по специальности
38.02.07 Банковское дело**

Пенза 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненной группе специальностей «Экономика и управление» УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-воспитательной работе
_____ Л.В. Волкова
«___» _____ 20__ г.

Протокол № ___ от «___» _____ 20__
г.

Председатель МЦК _____ Е.А.Мальшева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, с учетом Примерной основной образовательной программы

Разработчик: Мальшева Е.А. преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Организация бухгалтерского учета в банках

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Организация бухгалтерского учета в банках является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 05, ОК 09-ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 2.2. ЛР1-ЛР4 ЛР13-ЛР20	ориентироваться в плане счетов, группировать счета баланса по активу и пассиву; присваивать номера лицевым счетам; составлять документы аналитического учета и анализировать содержание документов синтетического учета.	задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях; методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; принципы построения, структуру и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета кредитных организаций, порядок нумерации лицевых счетов; основные принципы организации документооборота, виды банковских документов и требования к их оформлению, порядок их хранения; характеристику документов синтетического и аналитического учета; краткую характеристику основных элементов учетной политики кредитной организации; функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	18
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	6
<i>Итоговая аттестация в форме Экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Организация бухгалтерского учета в банках

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Организация бухгалтерской работы в банках	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Характеристика бухгалтерского учета и учетно-операционной работы в кредитных организациях: понятие, основные задачи и функции бухгалтерского учета в кредитных организациях.</p> <p>2. Законодательные и правовые акты, определяющие порядок ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях.</p> <p>3. Требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях. Принципы, на которых основано ведение бухгалтерского учета в кредитных организациях.</p> <p>4. Предмет и объект учета в банках. Классификация имущества банка</p> <p>5. Методы бухгалтерского учета в банках.</p> <p>6. Основные задачи и организация работы бухгалтерской службы. Структура, функции и задачи подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях. Роль и ответственность главного бухгалтера кредитной организации в обеспечении правильной организации и постановки бухгалтерского учета и отчетности, контроля за сохранностью и использованием средств и ценностей.</p> <p>7. Методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях. Учетная политика банка и характеристика ее основных элементов</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий рабочей тетради по учебной дисциплине «Организация бухгалтерского учета в банках»</p>	<p>16</p> <p>14</p> <p>2</p>	<p>ОК 01- 05, ПК 1.1 ЛР1–ЛР4, ЛР13-ЛР20</p>
Тема 2. План счетов бухгалтерского	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие о счетах бухгалтерского учета. Счета первого и второго порядка, схема и обозначение лицевых счетов, единая временная структура счетов второго порядка, разделение счетов по типам</p>	<p>18</p> <p>10</p>	<p>ОК 01- 05, ПК 1.1 ПК 1.2</p>

учета и баланс кредитной организации	клиентов.		ПК 2.1 ЛР1–ЛР4, ЛР13-ЛР20
	2. План счетов бухгалтерского учета. Принципы построения, структура и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета кредитных организаций.		
	3. Порядок применения Плана счетов при ведении бухгалтерского учета в дополнительных офисах кредитной организации (филиалов)		
	4. Понятие о балансе банка. Структура и принципы построения баланса. Виды балансов.		
	5. Порядок составления и представления бухгалтерского баланса		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие 1. Группировка счетов бухгалтерского учета банка. Работа с Планом счетов.	2	
	Практическое занятие 2. Группировка ресурсов банка по составу и размещению и по источникам формирования	2	
Практическое занятие 3. Составление баланса банка	2		
Практическое занятие 4. Определение типа изменений в балансе банка под влиянием фактов хозяйственной жизни	2		
Тема 3. Аналитический и синтетический учет.	Содержание учебного материала	12	ОК 01- 05, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ЛР1–ЛР4, ЛР13-ЛР20
1. Понятие синтетического учета. Основные документы синтетического учета, их назначение, порядок составления и проверки.	6		
2. Понятие и назначение аналитического учета в кредитных организациях. Основные документы аналитического учета: лицевые счета, книги, журналы, карточки по балансовым и внебалансовым счетам. Использование первичных документов в качестве данных аналитического учета по отдельным балансовым и внебалансовым счетам. Книги регистрации открытых лицевых счетов. Формы лицевых счетов. Содержание лицевого счета. Основание для записи в лицевых счетах и порядок записи.			
3. Взаимосвязь аналитического и синтетического учета в кредитных организациях. Необходимость и порядок сверки данных аналитического и синтетического учета.			
Практические занятия	6		
Практическое занятие 5. Присвоение номеров лицевым счетам.	2		
Практическое занятие 6. Расчет контрольного разряда (ключа) в номере лицевого счета.	2		
Практическое занятие 7. Отражение банковских операций на счетах синтетического учета.	2		
Тема 4. Организация документооборота в банке и	Содержание учебного материала	12	ОК 01- 05, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
1. Виды и характеристика банковских документов, требования к их оформлению. Первичные учетные документы, используемые для документального оформления банковских операций	8		
2. Понятие и основные принципы организации документооборота. Роль документооборота в			

внутрибанковский контроль.	обеспечении своевременной обработки документов и их отражении в учете. Порядок и сроки хранения банковских документов. Порядок осуществления исправительных проводок.		ЛР1–ЛР4, ЛР13–ЛР20
	3. Организация, задачи, значение и виды внутрибанковского контроля. Принципы построения системы внутреннего контроля Система органов внутреннего контроля.		
	4. Основные способы (методы), процедуры и этапы внутреннего контроля		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 8. Составление документов аналитического и синтетического учета.	2	
	Практическое занятие 9. Анализ содержания документов синтетического и аналитического учета	2	
Итого		58	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация;

техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийное оборудование.

Лаборатория «Учебный банк», оснащенная необходимым оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийное оборудование, калькуляторы, многофункциональное устройство, универсальный детектор валют, счетчик банкнот.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете"/"Собрание законодательства РФ", 12.12.2011, N 50, ст. 7344.

2. Положение о Плате счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения (утв. Банком России 27.02.2017 N 579-П) (Зарегистрировано в Минюсте России 20.03.2017 N 46021)//Официальный сайт Банка России <http://www.cbr.ru/>

3. Банковское дело. Краткий курс: Учебное пособие. – 2-е изд., исп. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 208 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература).

4. Бухгалтерский учет в банках: практикум / Л.В. Шалаева; М-во с./х. РФ, федеральное гос. бюджетное образов. Учреждение высшего образования «ПрокростЪ», 2020 – 77 с. ISBN 000-0-00000-000-0

5. Основы банковского дела: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. О.И.Лаврушина. – 4-у изд., перераб. И доп. – Москва: Кнорус, 2018. – 386 с. – (Среднее профессиональное образование)

6. Тарасова А.Ю., Туманов Д.В. Учет и операционная деятельность в кредитных организациях: учебное пособие. Ярославль: Канцлер, 2019. 117 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Справочная информационно-правовая система «Гарант».

2. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс».

3. Информационно-аналитическое электронное издание в области бухгалтерского учета и налогообложения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.buhgalteria.ru/>.

4. Портал «Бухгалтерия Онлайн» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.buhonline.ru/>.

5. Портал информационной поддержки ведения бухгалтерского учета в малом бизнесе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.businessuchet.ru/>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Организация деятельности коммерческого банка: учеб. пособие / Г. С. Чеботарева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018 – 120 с. ISBN 978-5-7996-2302-9

2. Организация бухгалтерского учета в банках: учебник / Курныкина О.В., Соколинская Н.Э. — Москва: КноРус, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-406-06535-8. — URL: <https://book.ru/book/929945>. — Текст: электронный.

3. Костюкова, Е.И., Организация бухгалтерского учета в банках: учебное пособие / Е.И. Костюкова, А.В. Фролов, А.А. Фролова. — Москва: КноРус, 2021. — 247 с. — ISBN 978-5-406-03082-0. — URL:<https://book.ru/book/936310>. — Текст: электронный.

4. Курныкина, О.В., Выполнение внутрибанковских операций и их учет: учебник / О.В. Курныкина, Н.Э. Соколинская, С.В. Зубкова. — Москва: КноРус, 2021. — 225 с. — ISBN 978-5-406-03007-3. — URL:<https://book.ru/book/936305>. — Текст: электронный.

5. Курныкина, О.В., Организация бухгалтерского учета в банках: учебник / О.В. Курныкина, Н.Э. Соколинская. — Москва: КноРус, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-406-02115-6. — URL:<https://book.ru/book/935759>. — Текст: электронный.

6. Тавасиев, А. М. Банковское дело: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Тавасиев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 534 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14450-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477648>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: ориентироваться в плане счетов, группировать счета баланса по активу и пассиву;	Ориентируется в плане счетов, группирует счета баланса по активу и пассиву в соответствии с требованиями Положения 579-П; заданий, соответствие результатов поставленным целям, соответствие требованиям инструкций, регламентов, оптимальность действий	Текущий контроль: - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий на практических занятиях и при защите отчетов по практическим занятиям; Промежуточная аттестация: - оценка выполнения практических заданий на экзамене
присваивать номера лицевым счетам;	Присваивает номера лицевым счетам в соответствии с заданной ситуацией, учитывая требования Положения 579-П; заданий, соответствие результатов поставленным целям, соответствие требованиям инструкций, регламентов, оптимальность действий	Текущий контроль: - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий на практических занятиях и при защите отчетов по практическим занятиям; Промежуточная аттестация: - оценка выполнения практических заданий на экзамене
составлять документы аналитического учета и анализировать содержание	составляет документы аналитического учета и анализирует содержание документов синтетического учета с учетом заданной ситуации; заданий, соответствие	Текущий контроль: - оценка демонстрируемых умений, выполняемых

документов синтетического учета	результатов поставленным целям, соответствие требованиям инструкций, регламентов, оптимальность действий	действий на практических занятиях и при защите отчетов по практическим занятиям; Промежуточная аттестация: - оценка выполнения практических заданий на экзамене
Знания:		
задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях;	Понимает и воспроизводит задачи и анализирует требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	Текущий контроль при проведении: -устного опроса; Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде устных ответов
методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях;	Понимает и воспроизводит методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	Текущий контроль при проведении: -тестирования; Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде устных ответов
принципы построения, структуру и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета кредитных организаций, порядок нумерации лицевых счетов;	Понимает, воспроизводит и анализирует принципы построения, структуру и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета кредитных организаций, понимает порядок нумерации лицевых счетов; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	Текущий контроль при проведении: - устного опроса; -тестирования; -оценка результатов Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде устных ответов
основные принципы организации документооборота, виды банковских документов и требования к их оформлению, порядок их хранения;	Понимает и воспроизводит принципы организации документооборота, различает виды банковских документов, понимает и воспроизводит требования к их оформлению, порядок их хранения; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	Текущий контроль при проведении: -письменного опроса; -тестирования; Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде устных ответов,
характеристику документов синтетического и аналитического учета;	Различает документы синтетического и аналитического учета и характеризует их; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	Текущий контроль при проведении: - устного опроса; - тестирования; Промежуточная аттестация в форме экзамена в

<p>краткую характеристику основных элементов учетной политики кредитной организации;</p>	<p>Воспроизводит краткую характеристику основных элементов учетной политики кредитной организации; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией</p>	<p>виде устных ответов Текущий контроль при проведении: - устного опроса; - тестирования; Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде устных ответов</p>
<p>функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях;</p>	<p>Называет и характеризует функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - устного опроса; Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде устных ответов</p>

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для студентов, обучающихся по специальности
38.02.07 Банковское дело**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление» УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____ Л.В. Волкова «___» _____ 202__ г.

Протокол № _____ от «___» _____ 202__ г.

Председатель МЦК _____ Е.А. Малышева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, с учетом Примерной основной образовательной программы

Разработчик: Сухарева Л.Г. преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Анализ финансово-хозяйственной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 05, ОК 09; ОК 10, ОК 11, ПК 2.1.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1. ЛР1–ЛР4 ЛР13-ЛР20	<p>Ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа</p> <p>Пользоваться информационным обеспечением анализа финансово-хозяйственной деятельности</p> <p>Проводить анализ технико-организационного уровня производства</p> <p>Проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации</p> <p>Проводить анализ производства и реализации продукции</p> <p>Проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов</p> <p>Проводить оценку деловой активности организации</p>	<p>Научные основы экономического анализа</p> <p>Роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики</p> <p>Предмет и задачи экономического анализа</p> <p>Метод, приемы, информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности</p> <p>Виды экономического анализа; факторы, резервы повышения эффективности производства</p> <p>Анализ технико-организационного уровня производства</p> <p>Анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации</p> <p>Анализ производства и реализации продукции</p> <p>Анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов</p> <p>Оценка деловой активности организации</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	6
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Анализ финансово-хозяйственной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теория экономического анализа		16	
Тема 1.1. Научные основы экономического анализа	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11 ПК 2.1. ЛР1–ЛР4 ЛР 13-ЛР 20
	1. Понятие, содержание, роль и задачи экономического анализа. Предмет и объекты экономического анализа. Принципы экономического анализа. Связь экономического анализа с другими науками. Виды экономического анализа и их классификация	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить схему классификации видов экономического анализа, раскрывая особенности видов	2	
Тема 1.2. Методы и приемы экономического анализа	Содержание учебного материала	8	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11 ПК 2.1. ЛР1–ЛР4 ЛР 13-ЛР 20
	1. Метод экономического анализа, его теоретическая основа. Особенности метода и методики экономического анализа	4	
	2. Классификация факторов в экономическом анализе. Методика факторного анализа. Моделирование взаимосвязей в детерминированном факторном анализе		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 1. Традиционные приемы и способы экономического анализа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть методику детерминированного факторного анализа на примере моделей разного вида	2	

Тема 1.3. Информационное обеспечение и организация экономического анализа	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11 ПК 2.1. ЛР1– ЛР4 ЛР 13-ЛР 20
	1. Информационное обеспечение экономического анализа. Планирование и организация аналитической работы. Подготовка исходных аналитических данных.	4	
	2. Организация экономического анализа. Обобщение и оформление результатов экономического анализа. Резервы повышения эффективности хозяйствования		
Раздел 2. Анализ финансовой деятельности предприятия		28	
Тема 2.1. Анализ финансового состояния предприятия	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11 ПК 2.1. ЛР1– ЛР4 ЛР 13-ЛР 20
	1. Понятие, цель, задачи и содержание анализа финансового состояния. Система показателей, используемая для анализа финансового состояния. Информационная база анализа финансового состояния. Методы анализа финансового состояния	2	
Тема 2.2. Анализ состава и структуры активов и пассивов	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11 ПК 2.1. ЛР1– ЛР4 ЛР 13-ЛР 20
	1. Анализ структуры активов предприятия. Анализ состава, структуры и динамики внеоборотных и оборотных активов. Анализ производственных запасов. Анализ дебиторской задолженности. Анализ динамики и структуры источников формирования капитала предприятия. Анализ наличия и движения собственных оборотных средств	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 2. Анализ динамики валюты баланса, оценка изменений в структуре статей актива и пассива. Разработка предложений по улучшению структуры баланса, рациональному и эффективному использованию собственных и заемных средств	2	
Тема 2.3. Анализ финансовой устойчивости предприятия	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11 ПК 2.1. ЛР1– ЛР4 ЛР 13-ЛР 20
	1. Значение, задачи и информационное обеспечение анализа финансовой устойчивости. Анализ обеспеченности запасов источниками их формирования. Показатели обеспеченности запасов собственными источниками. Типы финансовой устойчивости. Источники пополнения запасов по степени риска	4	
	2. Относительные показатели финансовой устойчивости		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 3. Анализ абсолютных показателей финансовой устойчивости, определение типа финансовой устойчивости. Расчет и анализ относительных показателей	2	

	финансовой устойчивости. Разработка предложений по повышению степени финансовой устойчивости анализируемого предприятия		
Тема 2.4. Анализ ликвидности и платежеспособности	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11 ПК 2.1. ЛР1–ЛР4 ЛР 13-ЛР 20
	1. Понятие ликвидности и платежеспособности. Анализ абсолютных показателей ликвидности: группировка активов по степени ликвидности, пассивов по степени срочности погашения обязательств. Определение ликвидности баланса	4	
	2. Коэффициенты абсолютной ликвидности, быстрой ликвидности, текущей ликвидности, платежеспособности – методика расчета и анализа		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 4. Определение ликвидности баланса на основе группировки статей актива и пассива баланса. Расчет и анализ относительных показателей ликвидности и платежеспособности. Разработка предложений по повышению ликвидности предприятия.	2	
Тема 2.5. Диагностика вероятности банкротства	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11 ПК 2.1. ЛР1–ЛР4 ЛР 13-ЛР 20
	1. Понятие банкротства. Признаки финансовой несостоятельности. Причины банкротства. Методы диагностики вероятности банкротства: скоринговый анализ Д. Дюрана, модель Альтмана и др.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 5. Определение степени вероятности банкротства анализируемого предприятия	2	
Тема 2.6. Анализ деловой активности и рентабельности	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11 ПК 2.1. ЛР1–ЛР4 ЛР 13-ЛР 20
	1. Значение и цели анализа деловой активности и рентабельности предприятия. Расчет показателей оборачиваемости: коэффициент оборачиваемости активов, собственного капитала, внеоборотных и оборотных активов и др.	4	
	2. Расчет показателей рентабельности: рентабельность капитала, инвестиций, перманентного и функционирующего капитала и др.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 6. Расчет и анализ показателей деловой активности и рентабельности. Разработка предложений по повышению оборачиваемости средств и росту их доходности.	2	
Раздел 3. Анализ хозяйственной деятельности предприятия		26	

Тема 3.1. Анализ объема производства и реализации продукции	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11 ПК 2.1. ЛР1– ЛР4 ЛР 13-ЛР 20
	1. Задачи и информационное обеспечение анализа производства и реализации продукции. Анализ выполнения плана, динамики производства и реализации продукции. Анализ ассортимента и структуры продукции. Анализ качества и конкурентоспособности продукции. Анализ комплектности и ритмичности работы предприятия	4	
	2. Анализ обеспеченности и эффективности использования товарных, трудовых ресурсов, материально-технической базы предприятия. Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и реализации продукции		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 7. Анализ выполнения плана, динамики объемов производства и реализации продукции Анализ и оценка факторов, влияющих на объем реализации, связанных с товарными, трудовыми ресурсами, материально технической базой. Разработка предложений по увеличению объема реализации продукции	2	
Тема 3.2. Анализ использования трудовых ресурсов и фонда заработной платы	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11 ПК 2.1. ЛР1– ЛР4 ЛР 13-ЛР 20
	1. Значение, задачи и информационное обеспечение анализа трудовых ресурсов. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Анализ использования фонда рабочего времени	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 8. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и эффективности использования фонда рабочего времени. Анализ производительности труда. Анализ фонда заработной платы. Разработка предложений по нормализации численности, повышению производительности и эффективному использованию средств на оплату труда	2	
Тема 3.3. Анализ состояния и использования основных фондов	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11 ПК 2.1. ЛР1– ЛР4 ЛР 13-ЛР 20
	1. Значение, задачи анализа основных фондов. Система показателей состояния и эффективности использования основных фондов. Анализ состояния основных фондов. Анализ эффективности использования основных фондов. Анализ резервов увеличения выпуска продукции и фондоотдачи	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 9. Анализ эффективности использования основных фондов. Пути повышения эффективности использования основных средств предприятия	2	
Тема 3.4. Анализ использования	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11
	1. Анализ использования материальных ресурсов – материалоотдача, материалоемкость.	2	

материальных ресурсов	Факторный анализ показателей материальных ресурсов. Пути повышения эффективности использования материальных ресурсов		ПК 2.1. ЛР1–ЛР4 ЛР 13-ЛР 20
Тема 3.5. Анализ затрат на производство и реализацию продукции	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11 ПК 2.1. ЛР1–ЛР4 ЛР 13-ЛР 20
	1. Значение, задачи и информационное обеспечение анализа затрат на производство и реализацию продукции. Анализ объема и динамики затрат. Факторный анализ затрат предприятия. Анализ затрат по элементам и статьям затрат. Анализ себестоимости отдельных изделий. Анализ прямых материальных и трудовых затрат. Анализ косвенных затрат. Анализ резервов экономии затрат	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 10. Анализ объема и динамики затрат. Анализ затрат по общему объему и по составным элементам. Анализ объема и динамики затрат. Анализ затрат по общему объему и по составным элементам. Факторный анализ затрат. Предложения по оптимизации затрат анализируемого предприятия	2	
Тема 3.6. Анализ финансовых результатов	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 – ОК 11 ПК 2.1. ЛР1–ЛР4 ЛР 13-ЛР 20
	1. Значение, задачи и информационное обеспечение анализа финансовых результатов. Анализ формирования финансовых результатов. Анализ состава и динамики прибыли от реализации продукции, валовой прибыли, чистой прибыли	4	
	2. Факторный анализ прибыли. Анализ показателей рентабельности. Анализ резервов роста показателей прибыли и рентабельности		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 11. Анализ валового дохода, оценка факторов влияющих на его величину. Анализ состава и динамики прибыли. Факторный анализ прибыли. Анализ показателей рентабельности. Предложения по увеличению прибыли и рентабельности анализируемого предприятия	2	
Итого		70	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета
Экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине Экономика организации

Технические средства обучения:

интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция);
2. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция);
4. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве);
5. Кобелева, И. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности коммерческих организаций: учебное пособие / И.В. Кобелева, Н.С. Ивашина. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 256 с.
6. Косорукова, И.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник / Косорукова И.В., Мощенко О.В., Усанов А.Ю. — Москва: КноРус, 2021. — 341 с.
7. Кувшинов, М.С. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник / Кувшинов М.С., Хазанович Э.С. — Москва: КноРус, 2021. — 271 с.
8. Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 135 с.
9. Шадрина, Г. В. Основы бухгалтерского учета : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина, Л. И. Егорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 429 с.
10. Румянцева, Е. Е. Экономический анализ: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Румянцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с.
11. Фридман, А. М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник / А. М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 264 с.
12. Шерemet, А. Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник / А.Д. Шерemet. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 374 с.
13. Любушин Н.П. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учеб. пос. – 3-е изд., перераб. и доп. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.
14. Мельник М.В. Анализ финансово- хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие/ М.В.Мельник, Е.Б. Герасимова. -М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020.
15. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия Учебник.-4-е изд., перераб. и доп. –М.: ИНФРА-М, 2021.
16. Теория экономического анализа: Учебник./М.И. Баканов, М.В. Мельник, А.Д. Шерemet.- 5-е изд., пер. и доп.- М.: Финансы и статистика, 2021.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации. – www.kremlin.ru.
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. – www.government.ru.
3. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. – www.minfin.ru.
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. – www.nalog.ru.
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) - <http://www.gks.ru>
6. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации - <http://www.economy.gov.ru>
7. Образовательная платформа: Юрайт <https://urait.ru>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Горемыкин В.А. Экономическая стратегия предприятия. – М.: Альфа-пресс, 2020.
2. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия. – М.: Финансы и статистика, 2021.
3. Когденко В.Г. Экономический анализ: учеб. пособ. Для вузов.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.
4. Максютов А.А. Экономический анализ: Учеб. пособ. для студ. вузов.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021.
5. Протасов В.Ф. Анализ деятельности предприятия (фирмы): производство, экономика, финансы, инвестиции, маркетинг, оценка персонала: Учеб. пособ. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2021.
6. Титов В.И. Анализ и диагностика финансово – хозяйственной деятельности предприятия: Учебник. – М.: Изд.- торг. Корп. «Дашков и К», 2020.
7. Чечевицин Л.Н., Чуев И.Н. Анализ финансово – хозяйственной деятельности: Учебник. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд- торг. Корп. «Дашков и К», 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
Научные основы экономического анализа	Понимает научные основы экономического анализа; демонстрирует владение профессиональной терминологией, полноту ответов, точность формулировок, логичность изложения	Текущий контроль при проведении: -устного опроса; -письменного опроса; -тестирования; Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде устных ответов
Роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики	Характеризует роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики; демонстрирует владение профессиональной терминологией, полноту ответов, точность формулировок, логичность изложения	
Предмет и задачи экономического анализа	Понимает и характеризует предмет и задачи экономического анализа; демонстрирует владение профессиональной терминологией, полноту ответов, точность формулировок, логичность изложения	
Метод, приемы, информационное обеспечение анализа финансово- хозяйственной деятельности	Понимает и воспроизводит понятие метода экономического анализа, приемов, информационного обеспечения анализа финансово- хозяйственной деятельности; демонстрирует владение профессиональной терминологией, полноту ответов, точность формулировок, логичность изложения	
Виды экономического анализа; факторы, резервы повышения эффективности производства	Понимает и ориентируется в видах экономического анализа; определяет факторы, резервы повышения эффективности производства; демонстрирует владение профессиональной терминологией, полноту ответов, точность формулировок, логичность изложения	
Анализ технико-организационного уровня производства	Проводит анализ технико-организационного уровня производства, формулирует выводы по результатам расчета; демонстрирует владение профессиональной терминологией, полноту ответов, точность формулировок, логичность изложения	
Анализ эффективности использования	Проводит анализ эффективности использования материальных,	

материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации	трудовых, финансовых ресурсов организации, формулирует выводы; демонстрирует владение профессиональной терминологией, полноту ответов, точность формулировок, логичность изложения	
Анализ производства и реализации продукции	Владеет методикой проведения анализа производства и реализации продукции; демонстрирует владение профессиональной терминологией, полноту ответов, точность формулировок, логичность изложения	
Анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов	Понимает и владеет методикой анализа использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; демонстрирует владение профессиональной терминологией, полноту ответов, точность формулировок, логичность изложения	
Оценка деловой активности организации	Проводит оценку деловой активности организации, формулирует выводы по полученным в результате расчета значениям; демонстрирует владение профессиональной терминологией, полноту ответов, точность формулировок, логичность изложения	
Умения:		
Ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа	Ориентируется в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа; демонстрирует полноту выполнения заданий, точность формулировок, соответствие результатов поставленным целям	Текущий контроль: - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий на практических занятиях и при защите отчетов по практическим занятиям; Промежуточная аттестация: - оценка выполнения практических заданий на экзамене
Пользоваться информационным обеспечением анализа финансово- хозяйственной деятельности	Пользуется информационным обеспечением анализа финансово- хозяйственной деятельности; демонстрирует полноту выполнения заданий, точность формулировок, соответствие результатов поставленным целям	
Проводить анализ технико- организационного уровня производства	Проводит анализ технико- организационного уровня производства; демонстрирует полноту выполнения заданий, точность формулировок, соответствие результатов поставленным целям	
Проводить анализ эффективности использования	Проводит анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов	

материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации	организации; демонстрирует полноту выполнения заданий, точность формулировок, соответствие результатов поставленным целям	
Проводить анализ производства и реализации продукции	Проводит анализ производства и реализации продукции; демонстрирует полноту выполнения заданий, точность формулировок, соответствие результатов поставленным целям	
Проводить анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов	Проводит анализ использования основных средств, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов; демонстрирует полноту выполнения заданий, точность формулировок, соответствие результатов поставленным целям	
Проводить оценку деловой активности организации	Проводит оценку деловой активности организации; демонстрирует полноту выполнения заданий, точность формулировок, соответствие результатов поставленным целям	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ
для студентов, обучающихся по специальности
38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО**

Пенза 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно – воспитательной работе
_____ Л.В. Волкова

Протокол № ____ от «__» ____ 202 г.

Председатель МЦК _____ Малышева Е. А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, с учетом Примерной основной образовательной программы

Разработчик: _____ Кузина А.В., преподаватель ПКСТПБ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 05, ОК 09; ОК 10, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ЛР 1-14 ЛР 13-20	<p>консультировать клиентов по условиям обращения и погашения собственных ценных бумаг, о видах и условиях предоставления посреднических услуг на рынке ценных бумаг, о рисках вложений денежных средств в ценные бумаги;</p> <p>оформлять документы по выпуску и продаже ценных бумаг банка;</p> <p>рассчитывать, оформлять начисление и выплату доходов (дивидендов, процентов, дисконта) по ценным бумагам банка;</p> <p>проводить сравнительную оценку инвестиционного качества ценных бумаг, оформлять документы при совершении операций с ценными бумагами сторонних эмитентов на организованном рынке ценных бумаг.</p>	<p>нормативные правовые документы, регулирующие выпуск и обращение ценных бумаг, деятельность кредитных организаций на рынке ценных бумаг в качестве эмитентов, инвесторов и профессиональных участников;</p> <p>порядок выплаты дохода по долевым и долговым эмиссионным ценным бумагам;</p> <p>условия выпуска и обращения депозитных и сберегательных сертификатов и порядок их регистрации;</p> <p>порядок оформления операций по продаже и погашению сберегательных и депозитных сертификатов и выплате дохода по ним;</p> <p>порядок выпуска и обращения собственных векселей банка;</p> <p>порядок расчёта и выплаты доходов по собственным ценным бумагам банка (дивидендов, процентов, дисконта);</p> <p>порядок оценки доходности и ликвидности различных видов ценных бумаг;</p> <p>порядок определения степени инвестиционного риска и эффективности вложений в ценные бумаги;</p> <p>порядок оформления операций доверительного управления;</p> <p>условия создания общих фондов банковского управления и регламентация их деятельности;</p> <p>порядок предоставления депозитарных услуг.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	6
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 06 Рынок ценных бумаг

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Осуществление эмиссионных операций с ценными бумагами.		42	
Тема 1.1 Выпуск банками эмиссионных ценных бумаг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие, сущность и значение рынка ценных бумаг в современных условиях. Нормативные правовые документы, регулирующие выпуск и обращение ценных бумаг Классификация рынков ценных бумаг по различным признакам</p> <p>2. Экономическая и юридическая сущность ценных бумаг, свойства и этапы существования ценных бумаг. Виды ценных бумаги их характеристика. Отличительные черты основных видов ценных бумаг: облигация, акция, вексель, чек, сберегательный и депозитный сертификат и др.</p> <p>3. Участники рынка ценных бумаг: инвесторы и эмитенты. Характеристика инвесторов и эмитентов</p> <p>4. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг: брокерская, дилерская, депозитарная, клиринговая, деятельность по управлению, деятельность по ведению реестра ценных бумаг.</p> <p>5. Законодательные основы эмиссионной деятельности. Цели и задачи эмиссионной деятельности банков. Эмиссия ценных бумаг и проспект эмиссии. Основные условия эмиссии. Размещение ценных бумаг на первичном рынке.</p>	26 14	ОК 01 – ОК 05; ОК 09 – ОК 11; ЛР 1- ЛР 4; ЛР 13-ЛР 20

	6. Долевые ценные бумаги. Виды акций и их характеристика. Риски акционеров. Дивиденды акционерного общества: понятие, виды, порядок расчета и выплаты доходов по акциям банка. Доход и доходность акций. Порядок расчета курса, курсовой стоимости, текущей доходности, полной доходности.		
	7. Долговые ценные бумаги. Виды облигаций и их характеристика. Доход и доходность облигаций. Стоимостные и оценочные характеристики облигаций: номинал, курс, курсовая стоимость, купон, дисконт		
	<i>В том числе практических занятий</i>	12	
	Практическое занятие 1. Источники правового регулирования выпуска и обращения ценных бумаг	2	
	Практическое занятие 2. Законодательные основы эмиссионной деятельности	2	
	Практическое занятие 3. Законодательные основы профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг	2	
	Практическое занятие 4. Определение дохода и доходности акций. Расчет стоимостных характеристик акций	2	
	Практическое занятие 5. Определение величины уставного капитала и контрольного пакета акций, эмиссионного дохода	2	
	Практическое занятие 6. Определение дохода и доходности облигаций, курса и курсовой стоимости.	2	
<i>Тема 1.2</i> Выпуск банками сберегательных (деPOSITНЫХ) сертификатов. Выпуск и обращения собственных векселей банка	<i>Содержание учебного материала</i>	16	ОК 01 – ОК 05; ОК 09 – ОК 11; ЛР 1- ЛР 4; ЛР 13-ЛР 20
	1. Условия выпуска и обращения депозитных и сберегательных сертификатов и их регистрации. Правовые основы выпуска депозитных и сберегательных сертификатов. Классификация сертификатов	8	
	2. Основные понятия о векселе и вексельном обращении. Нормативно-правовая база вексельного обращения.		
	3. Виды векселей. Операции кредитных организаций с собственными векселями. Порядок выпуска и обращение собственных векселей банка. Порядок исчисления дохода по векселям		
	4. Роль банковских векселей как расчетно-платежного инструмента.		
	<i>В том числе практических занятий</i>	8	

	Практическое занятие 7. Правовые основы выпуска депозитных и сберегательных сертификатов	2	
	Практическое занятие 8 Начисление и выплата дохода по депозитным и сберегательным сертификатам	2	
	Практическое занятие 9. Начисление и выплата дохода по векселям банка	2	
	Практическое занятие 10. Нормативно-правовая база вексельного обращения.	2	
Раздел 2 Портфель ценных бумаг. Инвестиционные операции банков		16	
Тема 2.1 Формирование банками портфеля ценных бумаг	Содержание учебного материала	8	ОК 01 – ОК 05; ОК 09 – ОК 11; ЛР 1- ЛР 4; ЛР 13-ЛР 20
	1. Понятие инвестирования на рынке ценных бумаг. Инвестиционные операции банков. Инвестиционные риски и методы управления инвестиционными рисками.	4	
	2. Портфельное инвестирование. Инвестиционный процесс.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 11. Формирование портфелей ценных бумаг с учетом риска, доходности и ликвидности.	2	
	Практическое занятие 12. Расчет и анализ стоимостных и оценочных характеристик инвестиционных портфелей.	2	
Тема 2.2 Порядок проведения активных операций с ценными бумагами	Содержание учебного материала	8	ОК 01 – ОК 05; ОК 09 – ОК 11; ЛР 1- ЛР 4; ЛР 13-ЛР 20
	1. Активные операции коммерческого банка: понятие, экономическое содержание и классификация. Порядок проведения активных операций с ценными бумагами.	6	
	2. Сущность и содержание операций банков по доверительному управлению. Виды операций банков по доверительному управлению. Создание паевых инвестиционных фондов.		
	3. Задачи и порядок работы Общих фондов банковского управления (ОФБУ).		
	Самостоятельная работа обучающихся Депозитарные операции банков.	2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска;

нормативно - правовые документы;

комплект учебно-методических пособий.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОП.06 Рынок ценных бумаг входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникационные средства;

экранны-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение дополнительного учебного предмета, курса по выбору обучающихся (элективного курса), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОП.06 Рынок ценных бумаг студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Рынок ценных бумаг: учебник / под ред. В.А. Галанова, А.И. Басова. 2-е изд. доп. и перераб. М.: Финансы и статистика, 2020. 448 с.

2. Рынок ценных бумаг: учебник / под ред. Е.Ф. Жукова. 2-е изд. перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАКА, 2019. 463 с.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ

4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ

2. Федеральный закон РФ «О банках и банковской деятельности» от 2 декабря 1990 года № 395-1. (с последующими изменениями и дополнениями)

3. Федеральный закон РФ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10.07.2002 г. № 86-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон РФ «О национальной платежной системе» от 27.06.2011 г. № 161-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями)
5. Федеральный закон РФ «О деятельности по приему платежей физических лиц, осуществляемой платежными агентами» от 03.06.2009 г. № 103-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями)
6. Федеральный закон РФ «Об акционерных обществах» от 26 декабря 1995 года № 208-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями)
7. Федеральный закон РФ «О рынке ценных бумаг» от 22 апреля 1996 года № 39-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями)
8. Федеральный закон РФ «О переводном и простом векселе» от 11 марта 1997 г. № 48-ФЗ
9. Федеральный закон РФ «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг» от 29 июля 1998 года № 136-ФЗ
10. Приказ Минфина РФ от 16 августа 2001 г. № 65н «Об утверждении условий эмиссии и обращения облигаций федерального займа с постоянным купонным доходом»
11. Постановление Правительства РФ от 16 мая 2001 г. № 379 «Об утверждении генеральных условий эмиссии и обращения облигаций государственного сберегательного займа Российской Федерации»
12. Постановление Правительства РФ от 15.05.95 № 458 «О генеральных условиях выпуска и обращения облигаций федеральных займов» (с последующими изменениями и дополнениями)
13. Положение ЦБ РФ от 16 декабря 2003 г. № 242-П «Положение об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах» (с последующими изменениями и дополнениями)»
14. Положение Банка России от 03.07.2018 N 645-П "О сберегательных и депозитных сертификатах кредитных организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52830)
15. Инструкция ЦБ РФ от 03 декабря 2012 г. № 139-И «Об обязательных нормативах банков» (Вступил в силу с 01.01.2013) (с последующими изменениями и дополнениями)
16. Инструкция ЦБ РФ от 27 декабря 2013 г. № 148-И «О порядке осуществления процедуры эмиссии ценных бумаг кредитных организаций на территории Российской Федерации»
17. Письмо ЦБ РФ от 10.02.92 № 14-3-20 Положение «О депозитных и сберегательных сертификатах кредитных организаций» (с последующими изменениями и дополнениями)

3.2.2 Электронные издания

1. Банковское дело – лекции, учебники, полезные статьи: www.univelive.ru
2. Ежемесячный журнал для специалистов банковского дела: www.bankdelo.ru
3. О банках, о кредитах, о процентах, о деньгах и финансах: www.banki-delo.ru
4. Сайт Центрального банка Российской Федерации: www.cbr.ru
5. Сайт о банковской деятельности: www.bankir.ru
6. Рынок ценных бумаг: учебник / Стародубцева Е. Б. — Москва: Издательский Дом ФОРУМ, 2018. — 176 с. Допущено Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по группе специальностей "Экономика и управление". — ISBN-online 978-5-16-109165-4

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Алексеев М. Ю. Рынок ценных бумаг. - М.: Финансы и статистика, 2020. - 349 с.
2. Белоглазова Г.Н. Бухгалтерский учет в коммерческих банках (в проводках). Учебное пособие для СПО, - М.: Юрайт, 2021, с. 338
3. Бердникова Т.Б. Рынок ценных бумаг и биржевое дело: учебное пособие / Т.Б. Бердникова. М.: ИНФРА-М, 2020.
4. Миркин Я. М. Ценные бумаги и фондовый рынок. - М.: Перспектива, 2020. - 532 с.
5. Журнал «Аналитический банковский журнал».
6. Журнал «Банковское дело».
7. Журнал «Бухгалтерия и банки».
8. Журнал «Деньги и кредит».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
документы, регулирующие выпуск и обращение ценных бумаг, деятельность кредитных организаций на рынке ценных бумаг в качестве эмитентов, инвесторов и профессиональных участников	знает, ориентируется и применяет документы, регулирующие выпуск и обращение ценных бумаг, деятельность кредитных организаций на рынке ценных бумаг в качестве эмитентов, инвесторов и профессиональных участников;	Текущий контроль - оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов устного и письменного опроса; -оценка результатов тестирования; -оценка результатов самостоятельной работы; -оценка результатов выполнения домашних заданий;
порядок выплаты дохода по долевым и долговым эмиссионным ценным бумагам;	выполняет порядок выплаты дохода по долевым и долговым эмиссионным ценным бумагам;	-оценка результатов проведенного зачета
условия выпуска и обращения депозитных и сберегательных сертификатов и порядок их регистрации;	выполняет условия выпуска и обращения депозитных и сберегательных сертификатов и порядок их регистрации;	
порядок оформления операций по продаже и погашению сберегательных и депозитных сертификатов и выплате дохода по ним;	соблюдает порядок оформления операций по продаже и погашению сберегательных и депозитных сертификатов и выплате дохода по ним;	
порядок выпуска и обращения собственных векселей банка;	соблюдает порядок выпуска и обращения собственных векселей банка;	

порядок расчёта и выплаты доходов по собственным ценным бумагам банка (дивидендов, процентов, дисконта);	соблюдает порядок расчёта и выплаты доходов по собственным ценным бумагам банка (дивидендов, процентов, дисконта);	
порядок оценки доходности и ликвидности различных видов ценных бумаг;	оценивает доходность и ликвидность различных видов ценных бумаг;	
порядок определения степени инвестиционного риска и эффективности вложений в ценные бумаги;	определяет степень инвестиционного риска и эффективность вложений в ценные бумаги;	
порядок оформления операций доверительного управления;	соблюдает порядок оформления операций доверительного управления;	
условия создания общих фондов банковского управления и регламентация их деятельности;	выполняет условия создания общих фондов банковского управления и регламентация их деятельности;	
порядок предоставления депозитарных услуг	соблюдает порядок предоставления депозитарных услуг	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
консультировать клиентов по условиям обращения и погашения собственных ценных бумаг, о видах и условиях предоставления посреднических услуг на рынке ценных бумаг, о рисках вложений денежных средств в ценные бумаги;	консультирует клиентов по условиям обращения и погашения собственных ценных бумаг, о видах и условиях предоставления посреднических услуг на рынке ценных бумаг, о рисках вложений денежных средств в ценные бумаги с учетом заданной ситуации;	оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов устного и письменного опроса; -оценка результатов тестирования; -оценка результатов самостоятельной работы; -оценка результатов выполнения домашних заданий;
оформлять документы по выпуску и продаже ценных бумаг банка;	оформляет документы по выпуску и продаже ценных бумаг банка;	
рассчитывать, оформлять начисление и выплату доходов (дивидендов, процентов, дисконта) по ценным бумагам банка;	рассчитывает, оформляет начисление и выплату доходов (дивидендов, процентов, дисконта) по ценным бумагам банка по установленной методике;	
проводить сравнительную	проводит сравнительную	

оценку инвестиционного качества ценных бумаг, оценивать степень	оценку инвестиционного качества ценных бумаг, оценивать степень	
оформлять документы при совершении операций с ценными бумагами сторонних эмитентов на организованном рынке ценных бумаг.	оформляет документы при совершении операций с ценными бумагами сторонних эмитентов на организованном рынке ценных бумаг.	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для студентов, обучающихся по специальности
38.02.07 Банковское дело**

Пенза, 2023 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № ___ от «__» _____ 202__ г.

Председатель МЦК

_____ Е. В. Комарова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ Волкова Л.В.

«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, с учетом Примерной основной образовательной программы

Разработчик: Мякотина Л.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 - ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ЛР 1–ЛР 4 ЛР 9-ЛР 10	<p>организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту		8	
Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	Содержание учебного материала	4	ОК1-ОК10, ЛР 1-ЛР 4, ЛР 9-ЛР 10
	Основные виды потенциальных опасностей. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту. Защита от опасностей производственной и бытовой среды. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие 1. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	2	
Тема 1.2. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала	4	ОК1-ОК10, ЛР 1-ЛР 4, ЛР 9-ЛР 10
	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Основные способы пожаротушения, типы огнетушителей и принципы их работы Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие 2. Применение первичных средств пожаротушения	2	
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		12	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	ОК1-ОК10,

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.	2	ЛР 1-ЛР 4, ЛР 9-ЛР 10
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие 3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	2	
Тема 2.2. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	8	ОК1-ОК10, ЛР 1-ЛР 4, ЛР 9-ЛР 10
	Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.	2	
	В том числе практических занятий:	6	
	Практическое занятие 4. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий, чрезвычайных ситуаций.	2	
	Практическое занятие 5. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	2	
	Практическое занятие 6. Изучение основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, уровней и режимов ее функционирования; изучение постановления Правительства РФ «О мерах противодействия терроризму».	2	
	Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)	48	
Тема 3.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала	8	ОК1-ОК10, ЛР 1-ЛР 4, ЛР 9-ЛР 10
	Основы обороны государства. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения.	4	
	Правовое регулирование в области обороны государства. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	В том числе практических занятий:	4	

	Практическое занятие 7. Изучение истории создания вооруженных сил РФ, деятельности великих полководцев России от древней Руси до XX в.», Военной доктрины РФ	2	
	Практическое занятие 8. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	2	
Тема 3.2. Основы военной службы	Содержание учебного материала	40	ОК1-ОК10, ЛР 1-ЛР 4, ЛР 9-ЛР 10
	Правовые основы военной службы Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Организация медицинского освидетельствования. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	8	
	В том числе практических занятий:	32	
	Практическое занятие 9. Прохождение военной службы по призыву.	2	
	Практическое занятие 10. Прохождение военной службы по контракту.	2	
	Практическое занятие 11. Изучение оснований, предусмотренных Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», для освобождения от призыва или предоставления отсрочки от призыва.	2	
	Практическое занятие 12. Права и обязанности военнослужащих.	2	
	Практическое занятие 13. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие 14. Военная присяга.	2	
	Практическое занятие 15. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки.	2	
	Практическое занятие 16. Воинская дисциплина и ответственность.	2	
	Практическое занятие 17. Знаки различия и награды в ВС РФ	2	
	Практическое занятие 18. Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести.	2	
	Практическое занятие 19. Альтернативная гражданская служба.	2	
	Практическое занятие 20. Патриотическое воспитание.	2	
	Практическое занятие 21. Дни воинской славы РФ	2	

	Практическое занятие 22. Перечень военно-учетных специальностей и определение среди них родственной получаемой специальности.	2	
	Практическое занятие 23. Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью.	2	
	Практическое занятие 24. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	2	
Всего (для юношей):		68	
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)		48	
Тема 4.1. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи	Содержание учебного материала	48	ОК6, ОК7, ЛР1-ЛР15.
	Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Основы анатомии и физиологии. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии	4	
	Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки ран. Основы ухода за младенцем.		
	В том числе практических занятий:	36	
	Практическое занятие 7. Изучение особенностей анатомического и физиологического строения различных возрастных групп	2	
	Практическое занятие 8. Изучение перечня состояний, при которых оказывается первая медицинская помощь	2	
	Практическое занятие 9. Отработка алгоритма действий по измерению артериального давления.	2	
	Практическое занятие 10. Отработка основных способов выполнения искусственного дыхания.	2	
	Практическое занятие 11. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.	2	
	Практическое занятие 12. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	2	

Практическое занятие 13. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	2	
Практическое занятие 14. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.	2	
Практическое занятие 15. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.	2	
Практическое занятие 16. Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	2	
Практическое занятие 17. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	2	
Практическое занятие 18. Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти.	2	
Практическое занятие 19. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	2	
Практическое занятие 20. Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.	2	
Практическое занятие 21. Комплекс реанимационных мероприятий.	2	
Практическое занятие 22. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2	
Практическое занятие 23. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.	2	
Практическое занятие 24. Беременность и гигиена беременности.	2	
Всего (для девушек):	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ военной службы», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска; наглядными пособиями: комплекты индивидуальных средств защиты; контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; учебные автоматы АК-74; винтовки пневматические; медицинская аптечка; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийное оборудование.

Кабинет «Экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска; наглядными пособиями: комплекты индивидуальных средств защиты; контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; огнетушители порошковые (учебные); огнетушители пенные (учебные); огнетушители углекислотные (учебные); медицинская аптечка; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5534-02041-0. – Текст: непосредственный.

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: непосредственный.

4. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 313 с.

5. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN: 978-5-406-08196-9. – Текст: непосредственный.

6. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>

7. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: непосредственный.

8. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:

[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

9. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-299-01110-4. — Текст: непосредственный.

10. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москв : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>

2. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. -

3. Официальный сайт МО РФ [Электронный ресурс]. - www.mil.ru

4. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

6. novtex.ru/bjd/ журнал «Безопасность жизнедеятельности»- Научные основы безопасности жизнедеятельности; - Опасности технических систем, потенциально опасные производства и технологии

7. www.alleng.ru/edu/saf3.htm- Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности

8. www.lpmaps.com/ - курс лекций по БЖД allbzhhd.ru/ - ресурс «Безопасность жизнедеятельности».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (действующая редакция).

2. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2022. - № 2.

3. Семейный кодекс Российской Федерации - Издательство: М.; Эксмо, 2022.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации -Издательство: М.: Эксмо, 2022.

5. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» - Издательство: Омега-Л, 2022

6. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» - Издательство: Омега-Л, 2022

7. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» » - Издательство: Омега-Л, 2022

8. Федеральный закон «О противодействии терроризму» - Издательство: Омега-Л, 2022

9. Большой энциклопедический словарь. М., 2014.

10. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В. А.Васнев, С.А.Чиненный. – М., 2019.

11. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. /В.А.Дуров. - 2-с изд., доп. М., 2018.

12. Дуров В.А. Отечественные награды /В.А.Дуров. - М.: Просвещение. 2018.

13. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2020.

14. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.
15. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.
16. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с.
17. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471671> .
18. Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие/ С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2019.
19. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В Смирнова. - М., 2018.
20. Основы подготовки к военной службе. Методические материалы и документы. Книга для учителя. Составители В.Л. Васнев, С.А. Чиненный. -М.; Просвещение, 2018.
21. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. - М, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>демонстрирует знание понятия устойчивости работы объектов экономики, при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; факторов, определяющих устойчивость работы объектов; путей и способов повышения устойчивости работы объектов; демонстрирует знания о мониторинге и прогнозировании развития событий и оценки последствий при ЧС и противодействии терроризму.</p> <p>демонстрирует знание понятия гражданской обороны и принципов ее организации, задач и основных мероприятий гражданской обороны;</p> <p>демонстрирует знание признаков, определяющих опасность, вредных и опасных факторов производственной и бытовой среды, последствий опасностей в профессиональной деятельности и в быту, принципов снижения вероятности реализации потенциальных опасностей;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p>
<p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>	<p>демонстрирует знание видов оружия массового поражения, характеристик ядерного, химического, биологического оружия, поражающих факторов ядерного взрыва, действий населения в очаге ядерного, химического, биологического поражения, демонстрирует знание способов защиты населения при радиоактивном и химическом заражении местности.</p>	

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	демонстрирует знание типов возгораний и способов пожаротушения, основных видов первичных средств пожаротушения и правил их применения, мер пожарной безопасности в природной, бытовой и производственной среде, обязанностей граждан в области пожарной безопасности, порядка действий при пожаре.	
основы военной службы и обороны государства;	демонстрирует знание правовых основ в области военной службы и обороны государства, знание понятий национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации, угрозы национальной безопасности РФ, военная безопасность РФ, знает понятие и принципы организации обороны.	
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	демонстрирует знание правовых основ в области военной службы, порядка и сроков призыва граждан на военную службу, оснований для освобождения от призыва на военную службу и освобождения от исполнения воинской обязанности, оснований для предоставления отсрочки от призыва на военную службу, о контракте о прохождении военной службы, требований, предъявляемых к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.	
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;	демонстрирует знание организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации, основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.	
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	демонстрирует знание порядка и правил оказания первой медицинской помощи при: кровотечениях, ушибах, ожогах, обморожениях, отравлениях, укусах, ранениях, утоплении и при поражении электрическим током, порядка проведения реанимационных мероприятий	

Умения		
<p>организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p>	<p>способен распознать потенциальные опасности, рационально организовать трудовой и производственный процесс;</p> <p>демонстрирует умение использовать индивидуальные средства защиты работающих, распознать сигналы оповещения населения и действовать по ним.</p> <p>умеет распознавать сигналы оповещения населения об опасности и грамотно действовать по ним.</p> <p>умеет использовать средства индивидуальной и инженерной защиты, действовать при проведении эвакуационных мероприятий.</p> <p>умеет распознавать: признаки применения оружия массового поражения; сигналы оповещения населения об опасности и грамотно действовать по ним.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p>
<p>применять первичные средства пожаротушения;</p>	<p>умеет грамотно выбирать средства пожаротушения при различных типах возгораний;</p> <p>эффективно применять первичные средства пожаротушения</p>	
<p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p>	<p>владеет стратегией поведения в конфликтных ситуациях, предупреждения и управления конфликтами, способами разрешения конфликтов</p>	
<p>оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>владеет техникой проведения реанимационных мероприятий, оказания первой медицинской помощи при: кровотечениях, ушибах, ожогах, обморожениях, отравлениях, укусах, ранениях, утоплении, поражении электрическим током.</p>	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для студентов, обучающихся по специальности
38.02.07 Банковское дело**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция».

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно – воспитательной работе
_____ Л.В. Волкова
«_____» _____ 20_ г.

Протокол № _____ от «___» _____ 20_ г.

Председатель МЦК _____ А.Г.Кольцова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, с учетом примерной основной образовательной программы

Разработчик: Локтионова С.И., преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 Основы предпринимательской деятельности

ОП.08 Основы предпринимательской деятельности

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 05; ОК 09 – ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ЛР1–ЛР8 ЛР13–ЛР20	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентаций; кредитные банковские продукты</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР1-ЛР15.
	Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса. Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе	2	
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление схемы «Принципы предпринимательской деятельности».	2	
Тема 2. История российского предпринимательства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР1-ЛР15.
	Предпринимательство на Руси до XV века. Российское предпринимательство периода XV – XIX веков. Бизнес в России дореволюционного периода. Бизнес в период руководства коммунистической партии. Предпринимательство постсоветского периода.	2	
Тема 3. Концепция и родовые признаки бизнеса	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР1-ЛР15.
	Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса. Родовые признаки бизнеса.	2	
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Формирование концепции бизнеса.	2	
Тема 4. Виды	Содержание учебного материала	4	ОК 05, ОК 09,

предпринимательско й деятельности	Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. Характеристика производственной деятельности. Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности.	2	ЛР1-ЛР15.
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Составление сравнительной таблицы видов предпринимательской деятельности.	2	
Тема 5. Правовое обеспечение предпринимательско й деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР1-ЛР15.
	Организационно-правовые формы бизнеса. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления.	2	
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России».	2	
Тема 6. Финансовое обеспечение предпринимательско й деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 10, ОК 11, ЛР1-ЛР15.
	Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации. Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.	2	
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Решение задач на определение эффективности предпринимательской деятельности.	2	
Тема 7. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями	Содержание учебного материала	4	ОК 10, ОК 11, ЛР1-ЛР15.
	Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.	2	
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Составление схемы «Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита».	2	
Тема 8. Риски предпринимательско	Содержание учебного материала	4	ОК 10, ОК 11, ЛР1-ЛР15.
	1. Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков.	2	

й деятельности	2. Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Анализ и определение рисков в предпринимательской деятельности.	2	
Тема 9. Система налогообложения предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 10, ОК 11, ЛР1-ЛР15.
	Понятие и виды налогов. Функции налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.	2	
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Решение задач по расчету налогов.	2	
Тема 10 Бизнес-планирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 10, ОК 11, ЛР1-ЛР15.
	1. Методические основы разработки бизнес – плана. Состав бизнес-плана.	4	
	2. Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес-плана, история бизнеса организации (описание отрасли), план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план.		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Разработка бизнес-плана.	2	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. А. Абрамова [и др.]; под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06559-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471018>

2. Иванилова, С. В. Экономика организации: учебное пособие для СПО / С. В. Иванилова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 152 с.

3. Иванова, Р. М. История российского предпринимательства: учебное пособие для вузов / Р. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08515-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455822>

4. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10194-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475497>

5. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471865>

6. Левкин, Г. Г. Основы коммерческой деятельности: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, А. Н. Ларин. — Саратов: Профобразование, 2021. — 160 с.

7. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472980>

8. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13209-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469427>

9. Фридман, А. М. Экономика организации: учебник / А. М. Фридман. — Москва: РИОР ИНФРА-М, 2021. — 239 с.

10. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473403>

11. Чернопятков А. М. Государственное регулирование предпринимательской деятельности: учебно-методическое пособие — Директ-Медиа, 2018. — 164 с.

12. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / Г. А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (в ред. от 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс РФ в 4 частях от 30.11.1994 (в ред. от 09.03.2021)
3. Налоговый кодекс РФ в 2 частях от 31.07.1998 (в ред. от 17.02.2021)
4. Электронный ресурс Банка России.- Режим доступа <http://www.cbr.ru>
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». - Режим доступа <http://www.consultant.ru>
6. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».- Режим доступа <http://www.aero.garant.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	- уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Демонстрация умений составления плана действий. Демонстрация умений выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Демонстрация умений составлять эффективную презентацию идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация умений определять источники финансирования предпринимательской деятельности. Демонстрация умений составления и оформления бизнес-плана.	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета

**Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для студентов, обучающихся по специальности
38.02.07 Банковское дело**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании
методической цикловой комиссии математических
и естественнонаучных дисциплин

Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Л.В. Волкова
«___» _____ 20__ г.

Председатель цикловой методической комиссии
_____ Е.В. Комарова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, с учетом Примерной основной образовательной программы

Разработчик: Е.В. Комарова, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР10, ЛР13-ЛР-20	<p>использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</p> <p>обрабатывать текстовую информацию в MS Office Word или LibreOffice Writer, Google-документах или документах Яндекс;</p> <p>обрабатывать табличную информацию в MS Office Excel или LibreOffice Calc, Google-документах или документах Яндекс;</p> <p>использовать деловую графику и мультимедиаинформацию;</p> <p>создавать презентации в MS Office PowerPoint или LibreOffice Impress;</p> <p>создавать Google-формы;</p> <p>применять антивирусные средства защиты информации;</p> <p>читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;</p> <p>пользоваться справочно-правовыми системами;</p> <p>применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;</p> <p>пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;</p> <p>применять методы и средства защиты банковской информации;</p>	<p>основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;</p> <p>назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;</p> <p>технология поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>специализированное программное обеспечение;</p> <p>принципы защиты информации от несанкционированного доступа;</p> <p>правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;</p> <p>приложения, электронные сервисы и программы;</p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>направления автоматизации банковской деятельности;</p> <p>понятия цифровизации банковской деятельности, Интернет-банкинг;</p> <p>назначение, принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем;</p> <p>основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины:	74
в т.ч. в форме практической подготовки	52
В том числе:	
Теоретическое обучение	38
практические занятия	26
самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация	6
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности		16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 2.2 ЛР1-ЛР15
Тема 1.1. Информационные технологии и системы	Содержание учебного материала	6	
	1 Информационные технологии: понятие, классификация, этапы развития. Роль информационных технологий в жизни современного общества.	6	
	2. Применение информационных технологий в банковской деятельности. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий.		
	3. Информационные системы (ИС). Понятие и определение ИС. Назначение, принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем.		
Тема 1.2 Техническое обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала	6	
	1. Принципы классификации компьютеров. Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики системных блоков и мониторов.	6	
	2. Классификация печатающих устройств.		
	3. Программное обеспечение и его виды. Специализированное программное обеспечение банковской деятельности		
Тема 1.3 Облачные технологии	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие облачных технологий. Преимущества и недостатки.	4	
	2. Облачные хранилища данных. Облачные технологии в банковской сфере.		
Раздел 2. Прикладное программное обеспечение профессиональной деятельности		34	

Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 2.2 ЛР1-ЛР15
	1.Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Текстовый процессор MS Office Word, Libreoffice Writer: обзор программ. Google-документы и документы Яндекс для обработки текстовой информации.	2	
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие 1. Ввод и форматирование текста в Microsoft Office Word. Работа со списками.	2	
	Практическое занятие 2. Табличные данные в Microsoft Office Word. Организация вычислений. Построение диаграмм	2	
	Практическое занятие 3. Ввод и форматирование формул в Microsoft Office Word. Работа с изображениями, объектами SmartArt.	2	
	Практическое занятие 4. Работа в Google документах. Создание текстового документа по образцу. Настройка доступа к документу с возможностью редактирования.	2	
Тема 2.2. Технология обработки числовой и текстовой информации, представленной в табличном виде.	Содержание учебного материала	10	
	1.Табличный процессор Microsoft Office Excel и LibreOffice Calc: обзор программ. Организация расчётов в табличных процессорах и их применение в банковской деятельности. Google-документы и документы Яндекс для обработки табличной информации.	2	
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие 5. Организация ввода данных в Microsoft Office Excel. Работа с различными типами данных. Автозаполнение ячеек.	2	
	Практическое занятие 6. Использование формул и встроенных функций для автоматизации расчетов в среде Microsoft Office Excel	2	
	Практическое занятие 7. Применение логических функций в Microsoft Office Excel. Построение различных типов диаграмм.	2	
	Практическое занятие 8. Работа в Google документах. Создание табличного документа с организацией расчетов. Применение условного форматирования. Настройка доступа к документу с возможностью редактирования.	2	
Тема 2.3 Работа с системой управления базами данных	Содержание учебного материала	6	
	1.Принципы построения баз данных. База данных MS Office Access. Установление связей. Работа с запросами.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 9. Система управления базами данных MS Access. Создание и редактирование таблиц.	2	
	Практическое занятие 10. Система управления базами данных в MS Access. Работа с	2	

	формами, отчётами. Создание запросов, форм, отчётов в MS Access.		
Тема 2.4 Мультимедийные технологии	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 2.2 ЛР1-ЛР15
	1.Понятие мультимедийных технологий и их виды. Средства информирования. Обзор программ для создания мультимедийных презентаций Microsoft Office Power Point и LibreOffice Impress. 2.Создание презентаций в Google-документах и в Canva.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 11. Создание мультимедийной презентации "Виртуальный банк" средствами Microsoft Office Power Point.	2	
Тема 2.5 Технологии поиска информации	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие справочно-правовой системы. Свойства справочно-правовых систем. Общая характеристика справочно-правовых систем «КонсультантПлюс», «Гарант» : интерфейс программы, основные приемы работы.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 12. Работа в СПС «КонсультантПлюс». Быстрый поиск, карточка поиска.	2	
РАЗДЕЛ 3. Интернет-технологии		12	
Тема 3.1. Коммуникационные технологии в обработке экономической информации.	Содержание учебного материала	4	
	1.Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия. Сервисы локальных и глобальных сетей.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 13. Организация поиска информации в сети Интернет. Работа с поисковыми системами Google и Яндекс. Создание опроса для клиентов по оказанию банковских услуг с помощью Google-форм.	2	
Тема 3.2. Интернет-банкинг: межбанковские электронные расчеты, осуществляемые с использованием сети Интернет.	Содержание учебного материала	2	
	1.Понятие Интернет-банкинга. Виды банковской деятельности, осуществляемой с использованием сети Интернет. Мобильный банкинг.	2	
Тема 3.3. Цифровизация банковской	Содержание учебного материала	6	ОК 9 ЛР 1- ЛР 4,ЛР 10, ЛР13-20
	1.Понятие цифровизации. Эволюция цифровизации финансовой системы. Механизм цифровизации банков. Продуктовые инновации в банковской сфере. Экосистема в	2	

деятельности	банковском секторе.		
	Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Обзор программ для автоматизации банковской деятельности 2. Составить таблицу: «Цифровизация банковской деятельности: плюсы и минусы»	4	
РАЗДЕЛ 4. Основные методы и приёмы обеспечения информационной безопасности		6	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	6	ОК 9 ЛР 1- ЛР 4, ЛР 10, ЛР13-20
Методы и средства защиты информации.	1. Информационная безопасность. Концепция безопасности банка. Объекты банковской безопасности. Угрозы банковской безопасности. 2. Понятие защиты информации. Методы защиты информации банковских систем. Стандарт защиты информации банковских карт. Биометрические системы защиты информации. 3. Понятие компьютерного вируса и их классификация. Антивирусные программы.	6	
Итого:		68	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории Информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное ПК.

Технические средства обучения:

Аппаратные средства

Компьютер — универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

Проектор, подключаемый к компьютеру, видеомagniтофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности — радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для студентов представлять результаты своей работы всей группе, эффективность организационных и административных выступлений.

Принтер — позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную студентом или преподавателем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети — дают доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяют вести переписку с другими учебными заведениями

Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.

Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

Устройства создания графической информации (графический планшет) — используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат.

Устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением) — позволяют учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнение, редактировать их.

Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон — дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи

Управляемые компьютером устройства — дают возможность учащимся освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.), одновременно с другими базовыми понятиями информатики.

Программные средства

На персональных компьютерах должно быть установлено следующее программное обеспечение: операционная система Windows XP и выше, а также интегрированный пакет MSOffice 2010 и выше, пакет LibreOffice, браузер Mozilla FireFox, СПС «КонсультантПлюс» или «Гарант».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: наличие персональных компьютеров, объединенных в сеть.

Для проведения лабораторных занятий лабораторных занятий необходима специальная аудитория, оснащенная персональными компьютерами не менее PentiumIII-500МГц с оперативной памятью не менее 2Гбайт и памятью на жестком диске 8 Гбайт и выше.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3.2.1. Основные печатные издания

1. Внуков, А.А. Основы информационной безопасности: защита информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с.
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с.
3. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 238 с.
4. Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 390 с.
5. Ключко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / И. А. Ключко. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с.
6. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е. Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 367 с.
7. Абдрахманова Г. И., Вишневский К. О., Гохберг Л. М. и др. Что такое цифровая экономика? Тренды, компетенции, измерение: доклад к XX Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9–12 апр. 2019 г. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2019. 82 с.
8. Аптекман А., Калабин В., Клинов В. и др. Цифровая Россия: новая реальность. Digital McKinsey, 2017. 133 с.
9. Венгеровский Е. Л. Инновации интернет-банкинга как фактор конкурентоспособности кредитных организаций на современном рынке банковских услуг // Банковское право. 2018. № 1. С. 47–52.
10. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 271 с.
11. Гришин В.Н., Панфилова Е.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности (имеется ГРИФ), 2019 г.
12. Ермакова Е. П., Фролова Е. Е. Правовое регулирование цифрового банкинга в России и зарубежных странах (Европейский союз, США, КНР) // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2019. № 4. С. 606–625. URL: <https://doi.org/10.17072/1995-4190-2019-46-606-625>.
13. Ивашина А.И. Перспективы развития интернет-банкинга в России / А.И. Ивашина // Новая наука и интеграционные процессы в современной системе знаний. – 2018. – №2. – С. 79–82.
14. Киселева И.А. Коммерческие банки: модели и информационные технологии в процедурах принятия решений. – М.: Едиториал УРСС, 2018.
15. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. 2021 г.
16. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. 2021 г.
17. Прокофьев А. А. Проблемы безопасности в сфере интернет-банкинга // Банковское право. 2019. № 6. С. 62–66
18. Умные финансы: современные технологии в международных финансах: сб. докладов / под ред. В.Д.Миловидова, С.Ю. Перцевой. – Москва: МГИМО – Университет, 2018.
19. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности, Издательство: Феникс, 2019 г.
20. Чайкина Е. В. Цифровая экономика: новые возможности для банков // Экономика и управление: теория и практика. 2018. Т. 4. № 4-1. С. 43–49.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://iit.metodist.ru> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО
2. <http://www.intuit.ru> - Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)
3. Соколова В.В. Информационные технологии в электронной коммерции [Электронный ресурс] / В.В. Соколова // Интернет – Банкинг. – 5 с. – URL: <http://www.myshared.ru>
21. Андреева М. ВТБ24 переходит на искусственный интеллект / ComNews, 2017. URL: <https://www.comnews.ru/content/106565/2017-04-04/vtb24-perehodit-na-iskusstvennyy-intellekt>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Киселев И.А. Коммерческие банки: модели и информационные технологии в процедурах принятия решений. – М., 2020.
2. Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационная безопасность. Учебное пособие. – М., 2019 г.
3. Прокушев А.П. Информационные технологии в коммерческой деятельности. – М.: ИВЦ «Маркетинг», 2020. – 245 с.
4. Рудакова О.С., Рудаков И.В. Банковские электронные услуги. Практикум: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 275с.
5. Тедеев А.А. Электронные банковские услуги и Интернет-банкинг: правовое регулирование и налогообложение. – М.: Новый индекс, 2019.
6. Титоренко Г.А. Автоматизированные информационные технологии в экономике: Учебник. – М.: Компьютер, ЮНИТИ, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; технологии поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; специализированное программное обеспечение; принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i> - уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; – уровень сформированности общих компетенций. – Демонстрация умений анализа задачи и разделения ее на этапы решения. – Демонстрация умений поиска и структурирования получаемой информации. – Демонстрация умений применения современной научной терминологии. – Демонстрация умений	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета

<p>информационных технологий и программного обеспечения; приложения, электронные сервисы и программы; основные понятия автоматизированной обработки информации; направления автоматизации банковской деятельности; понятия цифровизации банковской деятельности, Интернет-банкинг; назначение, принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>организовывать работу коллектива и взаимодействия с коллегами.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация умений грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. – Демонстрация умений обработки текстовой и табличной информации, использования деловой графики и мультимедиа информации. <p>Демонстрация умений применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями</p>	
<p>Умения: использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую информацию в MS Office Word или LibreOffice Writer, Google-документах или документах Яндекс; обрабатывать табличную информацию в MS Office Excel или LibreOffice Calc, Google-документах или документах Яндекс; использовать деловую графику и мультимедиа информацию; создавать презентации в MS Office PowerPoint или LibreOffice Impress; создавать Google-формы; применять антивирусные средства защиты информации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; пользоваться справочно-правовыми системами; применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки</p>		<p>Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета</p>

<p>банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты банковской информации;</p>		
---	--	--

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 10 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
для студентов, обучающихся по специальности
38.02.07 Банковское дело**

Пенза, 2023 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Председатель МЦК

_____ А.Г. Кольцова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе
_____ Волкова Л.В.

«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, с учетом Примерной основной образовательной программы

Разработчик: Сборщикова В.П., преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	УЧЕБНОЙ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УЧЕБНОЙ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Документационное обеспечение управления

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 05; ОК 09 – ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 2.2 ЛР1–ЛР8 ЛР 10 ЛР13-ЛР20	оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий; осваивать технологии автоматизированной обработки документации; использовать унифицированные формы документов; осуществлять хранение и поиск документов; использовать технологии в электронном документообороте	понятие, цели, задачи делопроизводства; основные понятия документационного обеспечения; системы документационного обеспечения управления; классификацию документов; требования к составлению и оформлению документов; организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	30
В т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
38.02.07 Банковское дело**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика документационного обеспечения управления		2	
Тема 1.1. Основные понятия и термины документационного обеспечения управления	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 -11, ПК 1.1- ПК 1.2, ПК 2.2 ЛР1–ЛР8, ЛР 10 ЛР13-ЛР20
	1. Цели, задачи и принципы делопроизводства. История делопроизводства как науки. Предмет и задачи курса. Краткий обзор литературы и источников по данному курсу. Рекомендации по организации самостоятельной и внеаудиторной работы студентов. Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста, межпредметные связи. Основные положения по документированию управленческой деятельности. Понятия: документ, документооборот, делопроизводство, унификация, стандартизация. Классификация документов по общим признакам.	2	
Раздел 2. Требования к составлению и оформлению документов		6	
Тема 2.1 Общие правила	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 -11,
	1.Общие правила оформления управленческих документов. Оформление	2	

оформления управленческих документов	документации в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий. Требования к форматированию текста. 2		ПК 1.1- ПК 1.2 ПК 2.2 ЛР1–ЛР8 ЛР 10 ЛР13-ЛР20
Тема 2.2 Оформление основных реквизитов документа	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 05, ОК 09 -11,
	1.Основные реквизиты документа, их классификация, правила оформления в соответствии с ГОСТом. Формуляр и бланк документа.		ПК 1.1- ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 2.2
	Практическое занятие 1. Оформление реквизитов	2	ЛР1–ЛР8
	Практическое занятие 2 Оформление бланков документов	2	ЛР 10, ЛР13-ЛР20
Раздел 3 Системы документационного обеспечения управления		27	
Тема 3.1. Организационная документация	Содержание учебного материала	3	
	Организационные документы их назначение и основные виды.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 -11, ПК 1.1- ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить подборку организационной документации	1	ПК 2.2 ЛР1–ЛР8 ЛР 10, ЛР13-ЛР20
Тема 3 .2. Распорядительная документация	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 05, ОК 09 -11,
	2.Распорядительные документы. Их назначение, формуляры-образцы.	2	ПК 1.1- ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 2.2
	Практическое занятие 3. Оформление основных видов распорядительных документов. Оформление приказа по основной деятельности, распоряжения.	2	ЛР1–ЛР8
	Практическое занятие 4. Оформление основных видов распорядительных документов. Оформление приказа по основной деятельности, указания и решения.	2	ЛР 10, ЛР13-ЛР20
Тема 3.3. Информационно-справочная документация	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 05, ОК 09 -11,
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ПК 1.1- ПК 1.2
	Практическое занятие 5. Оформление основных видов справочно-информационных документов. Оформление акта, протокола	2	ПК 2.2

	Практическое занятие 6. Оформление основных видов справочно-информационных документов. Оформление объяснительной записки, докладной записки и письма.	2	ЛР1–ЛР8 ЛР 10
	Практическое занятие 7. Оформление писем	2	ЛР13-ЛР20
Тема 3.4. Документация по личному составу	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 05, ОК 09 -11, ПК 1.1- ПК 1.2
	1. Документы по личному составу. Издание приказов по личному составу. Требования к составлению и оформлению документов по персоналу.	2	ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ЛР1–ЛР8 ЛР 10 ЛР13-ЛР20
	Практическое занятие 8. Оформление основных видов документов по личному составу	2	
	Практическое занятие 9. Оформление трудовых книжек работников.	2	
Тема 3.5. Документация личного характера	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 05, ОК 09 -11, ПК 1.1- ПК 1.2
	1. Виды документов личного характера, их назначение, понятие, состав. Формуляры - образцы документов личного характера	2	ПК 2.2
	2. Правила оформления документов личного характера	2	ЛР1–ЛР8
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ЛР 10 ЛР13-ЛР20
	Практическое занятие 10. Оформление документов личного характера	2	
Раздел 4. Организация документооборота		3	
Тема 4.1. Организация документооборота и регистрация документов	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 05, ОК 09 -11, ПК 1.1- ПК 1.2
	1. Организация документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль. Хранение документов. Порядок передачи их в архив	2	ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Систематизация документов внутри дела»	1	ЛР1–ЛР8 ЛР 10 ЛР13-ЛР20
Раздел 5. Автоматизация процессов ДОУ		2	
Тема 5.1 Автоматизация	Содержание учебного материала	2	
	1. Автоматизированные системы делопроизводства. Оформление и документов в	2	ОК 01-ОК 05, ОК

процессов ДОУ	автоматизированной системы ДОУ		09 -11, ПК 1.1- ПК 1.2 ПК 2.2 ЛР1-ЛР8 ЛР 10 ЛР13-ЛР20
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Барихин, А. Б. Кадровое делопроизводство. Практическое пособие / А.Б. Барихин. - М.: Книжный мир, 2021.
2. Басаков, М.И. Документационное обеспечение управления / М.И. Басаков. - М.: КноРус медиа, 2021.
3. Кирсанова, М.В., Аксенов, Ю.М. Курс делопроизводства. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2020.
4. Кузнецов, И.Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: Учебник и практикум / И.Н. Кузнецов. - Люберцы: Юрайт, 2020.
5. Панасенко, Ю.А. Делопроизводство: документационное обеспечение управления: Учебное пособие / Ю.А. Панасенко. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2021.
6. Румынина, Л.А. Документационное обеспечение управления. – М., ОИЦ «Академия», 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кулёва, Е.Ю. Документационное обеспечение управления. – М., Академия – Медиа, 2021.
2. Пшенко, А.В., Доронина Л.А. и др. Документационное обеспечение управления. – М., Академия – Медиа, 2015.
3. Справочная правовая система «Консультант плюс»: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
4. Справочная система «Гарант». <http://www.aero.garant.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Журнал «Делопроизводство».
2. Журнал «Секретарское дело».
3. Журнал «Управление персоналом».
4. Федеральный закон "Об электронной подписи" от 06.04.2011 N 63-ФЗ.
5. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ.
6. ГОСТ Р 7.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий;	оформляет документацию в соответствии с нормативной базой; демонстрирует полноту выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям инструкций	Текущий контроль: - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий на практических занятиях и при защите отчетов по практическим занятиям; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы Итоговая аттестация: - оценка выполнения практических заданий на зачете
осваивать технологии автоматизированной обработки документации;	осваивает технологий автоматизированной обработки документации; демонстрирует полноту выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям инструкций, оптимальность действий	
осуществлять хранение и поиск документов	осуществляет хранение и поиск документов; демонстрирует полноту выполнения заданий, соответствие требованиям инструкций, оптимальность действий	
использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	использует телекоммуникационные технологии в электронном документообороте; демонстрирует полноту ответов, демонстрирует полноту выполнения заданий, соответствие требованиям инструкций, соответствие результатов поставленным целям, оптимальность действий	
Знания:		
понятие делопроизводства	оперирует понятиями делопроизводства; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение терминологией	Текущий контроль: оценка устных и письменных ответов, оценка результатов самостоятельной работы (подготовки презентаций, докладов, сообщений). Итоговый контроль: дифференцированный
основные понятия документационного обеспечения управления	понимает и характеризует основные понятия документационного обеспечения управления; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение терминологией	

системы документационного обеспечения управления;	характеризует системы документационного обеспечения управления; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение терминологией	зачет: устный / письменный ответ
понятия и виды организационной документации, распорядительной документации, справочной документации, документации по персоналу предприятия, документов личного характера.	характеризует, различает понятия и виды организационной документации, распорядительной документации, справочной документации, документации по персоналу предприятия, документов личного характера; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение терминологией	
классификация документов	понимает и характеризует классификации документов; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение терминологией	
требования к составлению и оформлению документов	понимает и характеризует требования к составлению и оформлению документов; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение терминологией	
организация документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел	характеризует организацию документооборота: осуществляет прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел в соответствии с инструкциями; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение терминологией	

**Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для студентов, обучающихся по специальности
38.02.07 Банковское дело**

Пенза, 2023 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция»

Протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Председатель МЦК

_____ Кольцова А.Г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе
_____ Волкова Л.В.

«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, с учетом Примерной основной образовательной программы

Разработчик: преподаватель правовых дисциплин Минцева Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	УЧЕБНОЙ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	УЧЕБНОЙ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
 Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 05; ОК 09 – ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3. ЛР1–ЛР8 ЛР 13 ЛР17-ЛР20	использовать необходимые нормативные документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; трудовое право; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; право социальной защиты граждан; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т.ч. в форме практической подготовки	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Российское государство по Конституции РФ.		8	
Тема 1.1 Российское государство по Конституции РФ.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР1–ЛР8, ЛР 13, ЛР17-ЛР20
	1 Понятие и признаки государства. Форма государства. Функции государства. Понятие конституции. Сущность конституции. Виды конституций. Конституция РФ 1993 г. и ее особенности. Характеристика Российского государства по Конституции 1993 г. Основы конституционного строя.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие 1. Федеративное устройство РФ. Предметы ведения и полномочия РФ и субъекта РФ</i> Анализ конституционно – правового статуса субъектов РФ (на примере Пензенской области) на основе положений Конституции РФ и Устава Пензенской области, составление таблицы «Предметы ведения и полномочия РФ и субъектов РФ».	2	
Тема 1.2 Органы государственной власти и местного самоуправления	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР1–ЛР8, ЛР 13, ЛР17-ЛР20
	1. Механизм государства. Понятие и виды органов государственной власти. Система органов государственной власти в РФ. Принципы организации и деятельности органов государственной власти в РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ.	2	
	Самостоятельная работа Изучение нормативно-правовых актов, определяющих судебную систему РФ	2	
Раздел 2. Правовое регулирование в сфере профессиональной		2	

деятельности			
Тема 2.1. Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР1–ЛР8, ЛР 13, ЛР17-ЛР20
	Право: понятие и признаки. Источники права. Нормативно – правовые акты, их виды. Законы и подзаконные акты. Система нормативных актов, регулирующих правоотношения в сфере профессиональной деятельности.	2	
Раздел 3 Реализация прав и свобод человека		2	
Тема 3.1 Характеристика прав и свобод человека и гражданина в РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР1–ЛР8, ЛР 13, ЛР17-ЛР20
	1. Понятие правового статуса личности. Нормативные документы, определяющие статус человека и гражданина в РФ. Основные права и свободы человека и гражданина, их особенности. Виды прав и свобод. Содержание прав и свобод. Основные обязанности человека и гражданина в РФ. Гарантии прав и свобод. Гражданство РФ. Основания приобретения и прекращения гражданства	2	
Раздел 4 Субъекты предпринимательской деятельности.		14	
Тема 4.1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР1–ЛР8, ЛР 13, ЛР17-ЛР20
	1. Понятие предпринимательской деятельности и ее признаки. Субъекты предпринимательской деятельности, их виды. Граждане как субъекты предпринимательской деятельности. Правоспособность и дееспособность граждан. Особенности правового статуса индивидуального предпринимателя. Порядок государственной регистрации индивидуального предпринимателя.	4	
	2. Юридические лица – понятие и виды. Коммерческие и некоммерческие организации. Унитарные и корпоративные юридические лица. Создание и прекращение юридических лиц. Государственная регистрация юридических лиц при создании. Реорганизация юридических лиц, ее основные способы и основания. Порядок реорганизации Основания и порядок ликвидации юридических лиц. Несостоятельность (банкротство).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	<i>Практическое занятие 2. Учреждение юридических лиц. Реорганизация и ликвидация юридических лиц</i> Составление заявления о государственной регистрации юридического лица при его создании. Составление документов, необходимых для государственной регистрации юридического лица. Решение ситуационных задач на удовлетворение требований кредиторов при ликвидации юридического лица	2	
Тема 4.2 Организационно - правовые формы юридических лиц	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР1–ЛР8, ЛР 13, ЛР17-ЛР20
	1. Понятие и виды организационно – правовых форм юридических лиц. Коммерческие юридические лица. Товарищества: полное товарищество и товарищество на вере (коммандитное). Крестьянское (фермерское) хозяйство. Хозяйственные общества: общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество. Производственные кооперативы. Унитарные предприятия. Хозяйственные партнерства. Некоммерческие организации, их виды. Особенности правового статуса некоммерческих организаций	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие 3. Характеристика организационно-правовых форм коммерческих юридических лиц</i> Составление сравнительно – аналитической таблицы об организационно - правовых формах коммерческих юридических лиц	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативно-правовыми актами, регулирующими правовой статус отдельных коммерческих и некоммерческих юридических лиц.	4	
Раздел 5 Гражданско - правовые договоры		12	
Тема 5.1 Гражданско – правовые договоры	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР1–ЛР8, ЛР 13, ЛР17-ЛР20
	1. Понятие и виды гражданско – правовых договоров. Содержание и форма договоров. Порядок заключения, изменения и прекращения договоров.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие 4. Порядок заключения и расторжения гражданско- правового договора Решение ситуационных задач по теме «Порядок заключения и расторжения гражданско – правового договора»	2	
Тема 5.2 Характеристика отдельных видов гражданско – правовых договоров	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2,
	1. Основные виды договоров, используемых в профессиональной деятельности. Имущественные договоры. Договор купли – продажи, его условия. Особенности отдельных видов договора купли – продажи. Договор аренды, его особенности и содержание. Особенности отдельных видов договора аренды.	4	

	2. Договоры о производстве работ и оказании услуг. Договор подряда, его характеристика. Права, обязанности и ответственность сторон по договору подряда. Договор перевозки и его особенности.		ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР1–ЛР8, ЛР13, ЛР17-ЛР20
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<i>Практическое занятие 5. Правовое регулирование договора розничной купли-продажи. Защита прав потребителя</i> Решение ситуационных задач по теме «Правовое регулирование розничной купли-продажи. Защита прав потребителя»	2	
	<i>Практическое занятие 6. Особенности правового регулирования отдельных имущественных договоров</i> Решение ситуационных задач по теме «Правовое регулирование отдельных имущественных договоров (аренда, поставка, подряд)»	2	
Раздел 6 Правовое регулирование трудовых отношений		22	
Тема 6.1. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР1–ЛР8, ЛР13, ЛР17-ЛР20
	1. Трудовое законодательство РФ: система, источники. Трудовые отношения. Основания возникновения трудовых отношений. Стороны трудовых отношений. Основные права и обязанности работника. Основные права и обязанности работодателя.	2	
Тема 6.2 Государственное регулирование в обеспечении занятости населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР1–ЛР8, ЛР13, ЛР17-ЛР20
	1. Понятие занятости населения. Занятые граждане. Порядок признания гражданина безработным. Государственная политика в области занятости населения. Федеральная государственная служба занятости.	2	
Тема 6.3 Трудовой договор	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3,
	Понятие и виды трудового договора. Форма трудового договора, порядок оформления. Порядок заключения трудового договора. Испытание при приеме на работу. Содержание трудового договора. Изменения трудового договора. Основания прекращения трудового договора. Прекращение трудового договора по инициативе работника и работодателя.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ЛР1–ЛР8, ЛР 13, ЛР17-ЛР20
	Практическое занятие 7. Порядок заключения трудового договора Решение ситуационных задач по теме «Порядок заключения и расторжения трудового договора», оформление документов о приеме на работу, составление проекта трудового договора.	2	
	Практическое занятие 8. Основания и порядок расторжения трудового договора Решение ситуационных задач по теме «Расторжения трудового договора», оформление документов при увольнении	2	
Тема 6.4 Рабочее время и время отдыха. Оплата труда	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР1–ЛР8, ЛР 13, ЛР17-ЛР20
	1. Понятие рабочего времени. Продолжительность рабочего времени. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени. Режим рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Отпуска и порядок их предоставления	4	
	2. Основные понятия в сфере оплаты труда. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Формы оплаты труда. Заработная плата, порядок ее выплаты. Удержания из заработной платы. Системы оплаты труда.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9. Правое регулирование рабочего времени и времени отдыха Решение ситуационных задач по теме «Рабочее время и время отдыха», оформление документов о предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска	2	
Тема 6.5 Дисциплинарная и материальная ответственность работника	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР1–ЛР8, ЛР 13, ЛР17-ЛР20
	1. Понятие трудовой дисциплины, способы ее поддержания. Поощрения в трудовом праве. Дисциплинарные взыскания, их виды, порядок наложения и снятия.	4	
	2. Материальная ответственность: понятие и основания. Материальная ответственность работников, ее виды, размер и порядок взыскания. Материальная ответственность работодателя. Рассмотрение трудовых споров, понятие вид трудовых споров.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 10. Порядок привлечения работника к дисциплинарной и материальной ответственности Решение ситуационных задач по теме, составление документов о привлечении работника к дисциплинарной ответственности, составление договора о полной материальной ответственности	2	
Раздел 7 Право социальной защиты граждан		4	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02,

Пенсионное обеспечение граждан РФ Пособия по системе социального обеспечения	1. Пенсионная система РФ. Понятие и виды пенсий. Государственные и страховые пенсии. Страховой стаж и его исчисление. Порядок назначения и выплаты пенсий. Понятие пособий и их классификация. Пособие по временной нетрудоспособности. Пособия гражданам, имеющим детей.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР1–ЛР8, ЛР 13, ЛР17-ЛР20
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие 11. Правовое регулирование отдельных видов социальных пособий</i> Составление таблицы «Отдельные виды социальных пособий» с использованием информационной системы «Консультант»	2	
Раздел 8 Основы административного права		4	
Тема 8.1. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР1–ЛР8, ЛР 13, ЛР17-ЛР20
	Правонарушение, его признаки и виды. Юридическая ответственность. Административное правонарушение, его признаки и состав. Административная ответственность. Административное наказание, его виды. Общие правила наложения административных наказаний.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие 12. Ответственность за отдельные виды административных правонарушений</i> Составление таблицы «Ответственность за отдельные виды административных правонарушений»	2	
Раздел 9 Защита нарушенных прав и свобод		4	
Тема 9.1. Понятие и способы защиты нарушенных прав	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР1–ЛР8, ЛР 13, ЛР17-ЛР20
	1. Основные способы защиты нарушенных прав. Защита прав в судах общей юрисдикции. Форма и содержание иска.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие 13. Судебная защита нарушенных прав</i> Составление искового заявления по практическим ситуациям, расчет цены иска и размера государственной пошлины	2	
Раздел 10. Правовое регулирование отношений с участием банков		2	
Тема 10.1 Правовое	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

<p>регулирование отношений с участием банков</p>	<p>1. Банки и иные кредитные организации. Правовое регулирование банков и банковской деятельности. Порядок осуществления наличных и безналичных расчетов на территории РФ</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР1–ЛР8, ЛР 13, ЛР17-ЛР20</p>
		<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>	
<p>Всего:</p>		<p>74</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием (посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска; комплект учебно – методических пособий), техническими средствами обучения: мультимедийный проектор, компьютеры с лицензионным программным обеспечением и справочно – правовой системой «Консультант Плюс».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в действующей редакции) // <http://www.pravo.gov.ru>, 01.08.2014, Собрание законодательства РФ, 2014, № 31, ст. 4398.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, № 32, ст. 3301;

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 5, ст. 410.

4. Гражданский кодекс РФ (часть 3) от 26.11.01 (в действующей редакции) //СЗ РФ.-2001.-№49.-Ст.4552.

5. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.02 (в действующей редакции) //Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 46, ст. 4532;

6. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 31 декабря 2001 (в действующей редакции) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 1;

7. Трудовой кодекс РФ от 30.12.01 (в действующей редакции)// Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3;

8. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 30, ст. 3012;

9. Матвеев Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. -М.: Форум, 2022.

10. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. - М.: Инфра – М., 2020.

11. Румынина В.В. Основы права.- М.: Инфра – М, 2021.

12. Смоленский М.Б. Основы права. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2019.

13. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Ростов – на – Дону: Феникс, 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489703>

2. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов: Профобразование, 2021. — 199 с. — ISBN 978-54488-1017-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102330>

3. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103>

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.]; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498864>

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492847>

3.2.3. Дополнительные источники

Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ (в действующей редакции) "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, № 33, ст. 3431;

Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.92 (в действующей редакции) // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 15, ст. 766; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 140;

Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ (в действующей редакции) "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, № 31, ст. 4006;

Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ (в действующей редакции) "О лицензировании отдельных видов деятельности" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 19, ст. 2716;

Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ (в действующей редакции) "Об обществах с ограниченной ответственностью" // Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 7, ст. 785.

Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ (в действующей редакции) "Об акционерных обществах" // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 1, ст. 1;

Федеральный закон от 03.12.2011 № 380-ФЗ (в действующей редакции) "О хозяйственных партнерствах" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 49, ст. 7058

Федеральный закон от 08.05.1996 № 41-ФЗ (в действующей редакции) "О производственных кооперативах" // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 20, ст. 2321; 2001, № 21, ст. 2062.

Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ (в действующей редакции) "О

государственных и муниципальных унитарных предприятиях" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 48, ст. 4746;

Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 (в действующей редакции) "О банках и банковской деятельности" // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1990, № 27, ст. 357;

Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (в действующей редакции) "О несостоятельности (банкротстве)" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 43, ст. 4190; 2013, № 52, ст. 6975

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (в действующей редакции) О занятости населения в Российской Федерации"// Ведомости СНД и ВС РСФСР, 1991, № 18, ст. 565;

Федеральный закон от 17.12.2001 № 173-ФЗ (в действующей редакции) "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" //Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, № 52, ст. 4920; 2003, № 1, ст. 13; 2009, № 26, ст. 3128; № 30, ст. 3739; № 52, ст. 6454.

Федеральный закон от 28.12.2013 № 424-ФЗ "О накопительной пенсии" // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 30.12.2013, "Собрание законодательства РФ", 30.12.2013, № 52 (часть I), ст. 6989

Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ "О страховых пенсиях" // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 30.12.2013, "Российская газета", № 296, 31.12.2013, "Российская газета", № 6, 15.01.2014 (прил. 1 - 4).

Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ (в действующей редакции) "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" //Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 21, ст. 1929.

Федеральный закон от 29.12.2006 № 255-ФЗ (в действующей редакции) "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" // Собрание законодательства Российской Федерации, 2007, № 1, ст. 18.

Бердычевский В.С., Акопов Д.Р., Сулейманова Г.В. Трудовое право - Ростов н/Д., 2022.

Гражданское право/Под ред. С.П. Гришаева. - М., Норма, 2021.

Лушникова М.В., Лушников А.М. Курс права социального обеспечения.- М.: Юстицинформ, 2022.

Сборник образцов гражданско-правовых договоров. - М., «Инфра – М», 2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания		
основные положения Конституции Российской Федерации	Понимает и воспроизводит основные положения Конституции Российской Федерации; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы.
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Понимает и характеризует права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение	Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания

	профессиональной терминологией	
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	Раскрывает содержание понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Называет и воспроизводит содержание законодательных актов и других нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	
организационно-правовые формы юридических лиц	Различает и характеризует организационно-правовые формы юридических лиц; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Понимает и характеризует правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Понимает и воспроизводит права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Понимает и воспроизводит порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	
правила оплаты труда	Понимает и анализирует правила оплаты труда; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	
роль государственного регулирования в	Понимает и воспроизводит роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	

обеспечении занятости населения	демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	
право социальной защиты граждан	Понимает и воспроизводит содержание права граждан на социальную защиту; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Характеризует понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	
виды административных правонарушений и административной ответственности	Различает виды административных правонарушений и административной ответственности; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	
формы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Понимает и воспроизводит нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	
Умения		
использовать необходимые нормативно-правовые документы	Работает с законодательными и иными нормативными актами, специальной литературой, находит правовую информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач; демонстрирует полноту выполнения заданий, точность формулировок, соответствие результатов поставленным целям, оптимальность действий	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	Защищает свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; демонстрирует полноту выполнения заданий, точность формулировок, соответствие результатов поставленным целям, оптимальность действий	
анализировать и оценивать результаты	Анализирует и оценивает результаты и последствия деятельности	

и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	(бездействия) с правовой точки зрения; демонстрирует полноту выполнения заданий, точность формулировок, соответствие результатов поставленным целям, оптимальность действий	
--	---	--

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО
БАНКА
для студентов, обучающихся по специальности
38.02.07 Банковское дело**

Пенза 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненной группе специальностей «Экономика и управление» УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-воспитательной работе
_____ Л.В. Волкова
«___» _____ 20___ г.

Протокол № ___ от «___» _____ 20___
г.

Председатель МЦК
_____ Е.А.Малышева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, с учетом Примерной основной образовательной программы

Разработчик: Малышева Е.А. преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Организация деятельности коммерческого банка

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Организация деятельности коммерческого банка» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 05, ОК 09 - ОК 11; ПК 1.1. - ПК 1.2; ПК 2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 2.2 ЛР1–ЛР 8 ЛР 13 ЛР17- ЛР20	<p>оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, связанными с деятельностью банков;</p> <p>ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих банковскую деятельность;</p> <p>классифицировать активные и пассивные операции банка;</p> <p>проводить оценку структуры активов и обязательств коммерческого банка, степени его ликвидности;</p> <p>оценивать уровень доходов и расходов банка, прибыльности (рентабельности) его деятельности;</p> <p>характеризовать элементы комплекса банковского маркетинга;</p> <p>классифицировать банковские риски;</p> <p>использовать источники информации и данные отчетности коммерческих банков и на их основе составлять обзоры деятельности банков;</p>	<p>сущность и функции банков, их роль в экономике страны;</p> <p>историю развития банков и банковской системы России;</p> <p>современное состояние и перспективы развития банковского сектора</p> <p>законодательные основы деятельности современного банка;</p> <p>принципы построения организационной структуры банка;</p> <p>органы управления банком, их функции и полномочия;</p> <p>виды банковских операций и сделок;</p> <p>условия коммерческого расчета в банковской деятельности;</p> <p>структуру рынка банковских услуг, состав и значение комплекса банковского маркетинга;</p> <p>виды банковских рисков и методы управления ими.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в т.ч. в форме практической подготовки	34
В т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	6
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Организация деятельности коммерческого банка

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Банковская система и ее элементы		6	
Тема 1.1. История возникновения и развития банков	Содержание учебного материала	2	ОК 02-03, ПК 1.1 ЛР1–ЛР 8 ЛР 13 ЛР17-ЛР20
	1. История развития банков и банковской системы. Структура и функции банковской системы. Современное состояние и перспективы развития банковского сектора Российской Федерации.	2	
Тема 1.2. Центральный Банк Российской Федерации, его место и роль в банковской системе	Содержание учебного материала	4	ОК 02-03, ПК 1.1 ЛР1–ЛР 8 ЛР 13 ЛР17-ЛР20
	1. Центральный Банк и его место в банковской системе. Происхождение центральных банков. Статус, цели деятельности, функции и полномочия Центрального банка Российской Федерации (Банка России).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Центральный Банк и его место в банковской системе»	2	
Раздел 2. Организация деятельности коммерческих банков		54	
Тема 2.1. Сущность банка и организационные основы его построения	Содержание учебного материала	22	ОК 02-03, ЛР1–ЛР 8 ЛР 13 ЛР17-ЛР20
	1. Сущность и функции банков, их роль в экономике страны. Принципы деятельности коммерческих банков. Понятие и виды банковских операций и сделок. Законодательные основы деятельности современного банка.	16	
	2. Организационно-правовые основы создания и функционирования коммерческих банков. Порядок создания, регистрации и ликвидации банков.		
	3. Лицензирование банковской деятельности в РФ.		
	4. Принципы построения организационной структуры банка. Органы управления банком, их функции и полномочия. Задачи структурных подразделений и их взаимосвязи.		
	5. Банковский персонал. Требования к сотрудникам банка. Способы подбора и расстановки		

	банковских работников. Кодекс корпоративной этики. Формирование стратегии развития коммерческого банка (стратегический менеджмент).		
	6. Особенности взаимодействия банка с клиентами. Понятие, признаки и характеристика типов клиентов. Принципы взаимодействия банка с клиентом. Права и обязанности банка и клиентов.		
	7. Режимы работы банка с информацией. Банковская тайна.		
	8. Деятельность банка по противодействию легализации доходов, полученных преступным путем.		
	Тематика практических занятий	6	
	Практическое занятие 1. Создание и организация деятельности коммерческого банка	2	
	Практическое занятие 2. Создание и организация деятельности коммерческого банка	2	
	Практическое занятие 3. Организационная структура коммерческого банка	2	
Тема 2.2. Ресурсы коммерческого банка	Содержание учебного материала	8	ОК 02-03, ПК 1.1 ПК 2.2 ЛР1–ЛР 8 ЛР 13 ЛР17-ЛР20
	1. Общая характеристика ресурсной базы и ее структуры. Собственный капитал банка: его структура и роль в обеспечении банковской деятельности. Расчет величины собственного капитала банка и его достаточности. Привлеченные средства коммерческого банка и их структура. Характеристика привлеченных ресурсов. Управление ресурсами коммерческого банка.	2	
	Тематика практических занятий	6	
	Практическое занятие 4. Определение состава и структуры банковских ресурсов	2	
	Практическое занятие 5. Расчет величины собственного капитала банка и его достаточности	2	
	Практическое занятие 6. Анализ привлеченных средств коммерческого банка	2	
Тема 2.3. Банковские операции и сделки	Содержание учебного материала	4	ОК 01-03, ПК 1.1 ПК 1.2 ЛР1–ЛР 8 ЛР 13 ЛР17-ЛР20
	1. Понятие и классификация банковских операций и сделок. Пассивные операции коммерческого банка: структура и общая характеристика. Операции по формированию собственных ресурсов. Депозитные и недепозитные операции	4	
	2. Активные операции коммерческого банка: понятие, экономическое содержание и классификация. Структура активов банка.		
Тема 2.4. Доходы, расходы и прибыль коммерческого банка	Содержание учебного материала	8	ОК 01-05, ПК 1.1 ПК 2.2 ЛР1–ЛР 8 ЛР 13
	1. Доходы и расходы банка: понятие и классификация. Процентная маржа. Оценка уровня доходов и расходов коммерческого банка.	4	
	2. Прибыль коммерческого банка: порядок формирования и использование прибыли. Условия коммерческого расчета в банковской деятельности. Оценка уровня прибыли		

	<p>коммерческого банка. Ликвидность коммерческого банка: понятие, функциональное значение, регулирование со стороны Банка России. Управление ликвидностью в коммерческом банке</p>		
	Тематика практических занятий	4	
	Практическое занятие 7. Анализ доходов и расходов банка	2	
	Практическое занятие 8. Определение прибыли коммерческого банка на основе укрупненных статей доходов и расходов	2	
Тема 2.5. Банковские риски и методы управления ими	Содержание учебного материала	4	ОК 01-05, ЛР1–ЛР 8 ЛР 13 ЛР17-ЛР20
	1. Понятие, сущность и виды банковских рисков. Регулирование банковских рисков со стороны органов банковского надзора Российской Федерации. Методы управления банковскими рисками	2	
	Тематика практических занятий	2	
	Практическое занятие 9. Банковские риски. Нормативы банковской деятельности	2	
Тема 2.6. Основы банковского менеджмента и маркетинга	Содержание учебного материала	8	ОК 09-11, ЛР1–ЛР 8 ЛР 13 ЛР17-ЛР20
	1. Банковский менеджмент: понятие, элементы и основные направления банковского менеджмента. Планирование, анализ, регулирование и контроль в банковском менеджменте. Оценка качества банковского менеджмента.	6	
	2. Банковский маркетинг: понятие, цели и принципы. Составные части банковского маркетинга. Структура рынка банковских услуг и значение комплекса банковского маркетинга.		
	3. Банковский продукт и банковские услуги. Ценообразование на банковские услуги. Себестоимость, цена и прибыльности банковских продуктов и услуг. Факторы, влияющие на формирование цены банковского продукта или услуги		
	Тематика практических занятий	2	
	Практическое занятие 10. Определение себестоимости банковского продукта	2	
Итого:		60	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация;

техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийное оборудование.

Лаборатория «Учебный банк», оснащенная необходимым оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийное оборудование, калькуляторы, многофункциональное устройство, универсальный детектор валют, счетчик банкнот.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ (в действующей редакции) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 11.06.2021

2. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 (ред. от 02.07.2021) «О банках и банковской деятельности» Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 11.06.2021

3. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 20.12.2021

4. Банковское дело: учебник для вузов/ О.М. Пеганова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 574 с. (Высшее образование). - Текст: непосредственный.

5. Банковское дело. Практикум: учебн. Пособие для СПО/О.И.Ларина. – 2-е изд. перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 234 с. (Высшее образование)

6. Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.]; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10510-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471166>

7. Банковское дело в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.]; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09688-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471167>

8. Банковское дело в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова, О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08471-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470994>

9. Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Ларина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11427-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471017>

10. Банковское дело: учебник/О.И.Лаврушин, Н.И.Валенцева и др.; под ред. О.И.Лаврушина – 12-е изд., стер. – М.:Кнорус, 2020.-386с. – (Бакалавриат)

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
2. Электронный ресурс Банка России.- Режим доступа <http://www.cbr.ru>
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».- Режим доступа <http://www.consultant.ru>
4. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - Режим доступа <http://www.aero.garant.ru>
5. Информационный банковский портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.banki.ru>.
6. Материалы сайта Ассоциации российских банков: Координационный комитет по стандартам качества банковской деятельности. Стандарты качества банковской деятельности (СКБД) Ассоциации российских банков [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.arb.ru>.
7. Материалы Информационного агентства - портала Bankir.ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bankir.ru>.

Дополнительные источники

1. Тарасова А.Ю. Валютные операции коммерческих банков: учебное пособие. Ярославль: Канцлер, 2019. 106 с.
2. Тарасова А.Ю., Туманов Д.В. Учет и операционная деятельность в кредитных организациях: учебное пособие. Ярославль: Канцлер, 2019. 117 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, связанными с деятельностью банков;	оперирует кредитно-финансовыми понятиями и категориями, связанными с деятельностью банков в соответствии с заданной ситуацией; демонстрирует полноту выполнения заданий, точность формулировок, соответствие результатов поставленным целям, соответствие требованиям инструкций	Текущий контроль: - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий на практических занятиях; Промежуточная аттестация: - оценка выполнения практических заданий на экзамене
ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих банковскую деятельность;	применяет нормативные правовые акты, регламентирующие банковскую деятельность в соответствии с заданной ситуацией; демонстрирует полноту выполнения заданий, точность формулировок, соответствие результатов поставленным целям, соответствие требованиям инструкций, регламентов	Текущий контроль: - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий на практических занятиях; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация: - оценка выполнения

		практических заданий на экзамене
классифицировать активные и пассивные операции банка;	классифицирует операции банка в соответствии с заданной ситуацией; демонстрирует полноту выполнения заданий, точность формулировок, соответствие результатов поставленным целям, соответствие требованиям инструкций, регламентов	Текущий контроль: - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий на практических занятиях и при защите отчетов по практическим /занятиям; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация: - оценка выполнения практических заданий на экзамене
проводить оценку структуры активов и обязательств коммерческого банка, степени его ликвидности;	проводит оценку структуры активов и обязательств коммерческого банка, степени его ликвидности в соответствии с заданной ситуацией и установленными законодательством требованиями; демонстрирует полноту выполнения заданий, точность формулировок, соответствие результатов поставленным целям, соответствие требованиям инструкций, регламентов	Текущий контроль: - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий на практических занятиях и при защите отчетов по практическим /занятиям; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация: - оценка выполнения практических заданий на экзамене
оценивать уровень доходов и расходов банка, прибыльности (рентабельности) его деятельности;	оценивает уровень доходов и расходов банка, прибыльности (рентабельности) его деятельности в соответствии с заданной ситуацией и установленными законодательством требованиями; демонстрирует полноту выполнения заданий, точность формулировок, соответствие результатов поставленным целям, соответствие требованиям инструкций, регламентов	Текущий контроль: - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий на практических занятиях; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация: - оценка выполнения практических заданий на экзамене
характеризовать элементы комплекса банковского маркетинга;	характеризует элементы комплекса банковского маркетинга в соответствии с заданной ситуацией; демонстрирует полноту выполнения заданий, точность формулировок, соответствие результатов поставленным целям,	Текущий контроль: - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий на практических занятиях и при защите отчетов по практическим /занятиям;

	соответствие требованиям инструкций, регламентов	- оценка выполнения заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация: - оценка выполнения практических заданий на экзамене
классифицировать банковские риски;	классифицирует банковские риски в соответствии с заданной ситуацией; демонстрирует полноту выполнения заданий, точность формулировок, соответствие результатов поставленным целям, соответствие требованиям инструкций, регламентов	Текущий контроль: - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий на практических занятиях и при защите отчетов по практическим /занятиям; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация: - оценка выполнения практических заданий на экзамене
использовать источники информации и данные отчетности коммерческих банков и на их основе составлять обзоры деятельности банков.	использует источники информации и данные отчетности коммерческих банков в соответствии с заданной ситуацией и на их основе составляет обзоры деятельности банков; демонстрирует полноту выполнения заданий, точность формулировок, соответствие результатов поставленным целям, соответствие требованиям инструкций, регламентов	Текущий контроль: - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий на практических занятиях и при защите отчетов по практическим /занятиям; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация: - оценка выполнения практических заданий на экзамене
Знания:		
сущность и функции банков, их роль в экономике страны; историю развития банков и банковской системы России; современное состояние и перспективы развития банковского сектора;	понимает и раскрывает сущность функции банков, их роль в экономике страны; историю развития банков и банковской системы России; современное состояние и перспективы развития банковского сектора; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, составления таблиц и т.д.) Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде устных ответов

законодательные основы деятельности современного банка;	ориентируется в нормативных актах, определяющих законодательные основы деятельности современного банка; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценка результатов самостоятельной работы (реферата) Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде: устных ответов
принципы построения организационной структуры банка; органы управления банком, их функции и полномочия;	ориентируется в принципах построения организационной структуры банка, функциях и полномочиях органов управления банком; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	Текущий контроль при проведении: - устного опроса; Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде: устных ответов
виды банковских операций и сделок; условия коммерческого расчета в банковской деятельности;	ориентируется в классификации банковских операций и сделок; условиях коммерческого расчета в банковской деятельности; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	Текущий контроль при проведении: - устного опроса; - тестирования; Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде: устных ответов,
структуру рынка банковских услуг, состав и значение комплекса банковского маркетинга	ориентируется в структуре рынка банковских услуг, составе и значении комплекса банковского маркетинга	Текущий контроль при проведении: - письменного опроса; Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде: устных ответов
виды банковских рисков и методы управления ими	Понимает сущность и раскрывает виды банковских рисков и методы управления ими; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	Текущий контроль при проведении: - устного опроса; - тестирования; Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде: устных ответов,

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ**

**для студентов, обучающихся по специальности
38.02.07 Банковское дело**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненной группе специальностей «Экономика и управление»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебно-воспитательной работе
_____ Л.В. Волкова
«___» _____ 202__ г.

Протокол № ___ от «___» _____ 202__ г.

Председатель МЦК

_____ Е.А. Малышева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, с учетом Примерной основной образовательной программы

Разработчик: Шумилина Т.Ю., преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 05; ОК 09 – ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 2.2 ЛР1- ЛР8; ЛР 13-15; ЛР17-ЛР 20	<p>оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;</p> <p>рассчитывать денежные агрегаты и анализировать показатели, связанные с денежным обращением;</p> <p>анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;</p> <p>составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.</p>	<p>сущность финансов, их функции и роль в экономике; принципы финансовой политики и финансового контроля;</p> <p>структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;</p> <p>законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;</p> <p>основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;</p> <p>функции, формы и виды кредита;</p> <p>структуру кредитной и банковской систем, функции банков и классификацию банковских операций;</p> <p>цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;</p> <p>виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;</p> <p>характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в т.ч. в форме практической подготовки	70
В т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	46
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	6
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Финансы, денежное обращение и кредит

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Деньги и денежное обращение. Денежная система		30	
Тема 1.1. Сущность, функции и виды денег	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие денег, их сущность и функции. Эволюционная и рационалистическая концепции возникновения денег.</p> <p>2. Эволюция форм и видов денег. Современные формы денег.</p>	4 4	ОК 01-ОК 05; ОК 09-ОК 11 ПК.1.1 ЛР1-ЛР8; ЛР 13-15; ЛР17-ЛР 20
Тема 1.2. Денежное обращение	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие и структура денежного оборота. Денежная масса. Денежные агрегаты. Выпуск денег в хозяйственный оборот и денежная эмиссия. Факторы, оказывающие влияние на денежную массу. Структура денежной массы в Российской Федерации. Национальная платежная система.</p> <p>2. Понятие денежного обращения. Закон денежного обращения. Организация наличного и безналичного денежного оборота.</p> <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Практическое занятие 1. Решение ситуационных задач по теме «Закон денежного обращения»</p> <p>Практическое занятие 2. Расчет доли денежных агрегатов в денежной массе на текущий период по данным Банка России. Составление схемы взаимодействия участников национальной платежной системы Российской Федерации при проведении различных форм расчетов.</p> <p>Практическое занятие 3. Расчет и анализ денежного мультипликатора и скорости обращения денег</p> <p>Практическое занятие 4. Анализ структуры денежной массы РФ по данным ЦБ РФ.</p>	12 4 8 2 2 2 2	

	Сравнительный анализ наличного и безналичного денежного оборота.		
Тема 1.3. Денежная система	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 05; ОК 09-ОК 11 ПК.1.1, ПК.1.2 ЛР1-ЛР8; ЛР 13-15; ЛР17-ЛР 20
	1. Понятие денежной системы. Типы денежных систем. Элементы денежной системы. Принципы организации современных денежных систем. Денежная система РФ	4	
	2. Понятие, виды и экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика, ее инструменты.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 5. Расчет уровня инфляции, потребительской корзины. Сравнительная характеристика методов регулирования инфляции	2	
Тема 1.4. Становление денежной системы и эволюция денежного обращения в России	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 05; ОК 09-ОК 11 ПК.1.1, ПК.1.2 ЛР1-ЛР8; ЛР 13-15; ЛР17-ЛР 20
	1. Становление денежной системы и эволюция денежного обращения в России. Виды денежных реформ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на темы: «Предпосылки создания единой общерусской денежной системы в 15 веке», «Экономические и политические условия проведения реформы Е. Глинской (1535-1538 гг.)», «Денежная реформа 1839-1843 гг.», «Переход к системе золотого стандарта в ходе реформы С.Ю. Витте (1895-1898гг.)», «Состояние денежного обращения и денежно-кредитной системы в 20-х годах XX в.», «Цели и задачи реформ 1922-1924 гг., подготовка и основные этапы проведения», «Реформа 1947 г. результаты реформы», «Денежная реформа 1993-1994 гг. Политические и экономические предпосылки проведения реформы и ее последствия», «Деноминация 1998 г. задачи, принципы и порядок проведения»	2	
Тема 1.5. Валютная система РФ	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 05; ОК 09-ОК 11 ПК.1.1, ПК.1.2 ЛР1-ЛР8; ЛР 13-15; ЛР17-ЛР 20
	1. Национальная валютная система и ее основа. Валютный курс. Валютное регулирование и валютный контроль. Особенности валютной системы РФ.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 6. Определение курса валют, курсовой разницы.	2	
Раздел 2. Понятие о финансах и управлении финансами. Финансовая система.		16	

Тема 2.1. Социально-экономическая сущность финансов и их функции	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 05; ОК 09-ОК 11 ПК.1.1, ПК.1.2 ЛР1-ЛР8; ЛР 13-15; ЛР17-ЛР 20
	1. Понятие и функции финансов, их особенности в системе денежных отношений. Роль финансов в современной экономике. Централизованные и децентрализованные финансы	2	
Тема 2.2. Финансовая политика	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 05; ОК 09-ОК 11 ПК.1.1, ПК.1.2 ЛР1-ЛР8; ЛР 13-15; ЛР17-ЛР 20
	1. Сущность и значение финансовой политики. Цель и задачи финансовой политики. Финансовая стратегия и финансовая тактика. Типы финансовой политики.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 7. Анализ современной финансовой политики Российской Федерации	2	
	Практическое занятие 8. Анализ современной финансовой политики субъектов Российской Федерации	2	
Тема 2.3. Управление финансами	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 05; ОК 09-ОК 11 ПК.1.1, ПК.1.2 ЛР1-ЛР8; ЛР 13-15; ЛР17-ЛР 20
	1. Сущность, объекты, субъекты, функции и роль управления финансами. Органы управления финансами в России.	4	
	2. Методы управления финансами. Значение, задачи и принципы финансового планирования. Финансовый план: содержание, виды и этапы составления. Объекты и основные виды финансового контроля.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 9. Решение ситуационных задач по теме «Методов управления финансами»	2	
Тема 2.4. Финансовая система	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 05; ОК 09-ОК 11 ПК.1.1, ПК.1.2 ЛР1-ЛР8; ЛР 13-15; ЛР17-ЛР 20
	1. Понятие финансовой системы. Современная финансовая система Российской Федерации.	2	
Раздел 3. Государственные финансы		22	
Тема 3.1. Бюджет и бюджетная	Содержание учебного материала	14	ОК 01-ОК 05; ОК 09-ОК 11 ПК.1.2, ПК.2.2
	1. Сущность и функции бюджета. Структура бюджета. Бюджетная система государства: структура и принципы функционирования.	4	

система	2. Состав и структура доходов и расходов бюджетов разных уровней. Сбалансированность государственного бюджета. Дефицит и профицит. Источники финансирования бюджетных дефицитов.		ЛР1-ЛР8; ЛР 13-15; ЛР17-ЛР 20
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие 10. Анализ структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета	2	
	Практическое занятие 11. Анализ структуры бюджета Пензенской области, источников финансирования дефицита бюджета	2	
	Практическое занятие 12. Анализ структуры бюджета города Пензы, источников финансирования дефицита бюджета	2	
	Практическое занятие 13. Анализ бюджетного процесса в Российской Федерации. Роль Центрального банка в бюджетном процессе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ бюджетного законодательства и составление схемы бюджетного процесса субъекта РФ на примере Пензенской области	2	
Тема 3.2. Государственный кредит	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 05; ОК 09-ОК 11 ПК.1.2, ПК.2.2 ЛР1-ЛР8; ЛР 13-15; ЛР17-ЛР 20
	1. Государственный кредит как экономическая и финансовая категория. Управление государственным кредитом. Рынок государственных ценных бумаг. Классификация государственных ценных бумаг.	2	
Тема 3.3. Внебюджетные фонды	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 05; ОК 09-ОК 11 ПК.1.2, ПК.2.2 ЛР1-ЛР8; ЛР 13-15; ЛР17-ЛР 20
	1. Сущность и назначение внебюджетных фондов. Государственные внебюджетные фонды. Источники их формирования, направления использования.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 14. Расчет страховых взносов в социальные внебюджетные фонды	2	
	Практическое занятие 15. Выполнение расчетов по структуре доходов и направлениям расходов бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации	2	
Раздел 4. Страхование		8	
Тема 4.1. Сущность и значение страхования	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 05; ОК 09-ОК 11 ПК.1.1, ПК.1.2 ЛР1-ЛР8; ЛР 13-
	1. Понятие и сущность страхования. Признаки и принципы страхования. Понятие страхового рынка, его сущность, участники, нормативно-правовое регулирование. Объекты страхования. Договор страхования.	2	

			15; ЛР17-ЛР 20
Тема 4.2. Классификация и виды страхования	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 05; ОК 09-ОК 11 ПК.1.1, ПК.1.2 ЛР1-ЛР8; ЛР 13- 15; ЛР17-ЛР 20
	1. Формы страхования: добровольное и обязательное. Виды страховой деятельности.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 16. Определение размера страховой премии и страховой выплаты.	2	
	Практическое занятие 17. Определение размера страховой премии и страховой выплаты.	2	
Раздел 5. Рынок ценных бумаг		12	
Тема 5.1. Основы функционирования рынка ценных бумаг	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 05; ОК 09-ОК 11 ПК.1.1, ПК.1.2 ЛР1-ЛР8; ЛР 13- 15; ЛР17-ЛР 20
	1. Понятие, сущность, виды, характеристика рынка ценных бумаг. Участники рынка ценных бумаг.	2	
Тема 5.2. Профессиональные участники рынка ценных бумаг	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 05; ОК 09-ОК 11 ПК.1.2 ЛР1-ЛР8; ЛР 13- 15; ЛР17-ЛР 20
	1. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.	2	
Тема 5.3. Ценные бумаги	Содержание учебного материала	8	ОК 01-ОК 05; ОК 09-ОК 11 ПК.1.1, ПК.1.2 ЛР1-ЛР8; ЛР 13- 15; ЛР17-ЛР 20
	1. Понятие ценной бумаги, определяемое ГК РФ, виды ценных бумаг, их характеристика, особенности существования и передачи. Основные и производные ценные бумаги. Доходность ценной бумаги.	2	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 18. Определение дивидендов по акциям	2	
	Практическое занятие 19. Определение процентного дохода по облигациям	2	
	Практическое занятие 20. Сравнительная характеристика различных ценных бумаг по степени доходности и риска	2	
Раздел 6. Кредит и кредитная система РФ		26	
Тема 6.1. Ссудный капитал и кредит	Содержание учебного материала	8	ОК 01-ОК 05; ОК 09-ОК 11 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.2
	1. Кредит как экономическая категория. Кредит как форма движения ссудного капитала. Особенности и источники образования ссудного капитала. Процент за кредит как цена	4	

	ссудного капитала. Понятие депозитного и ссудного процента. Факторы, определяющие норму процента. Функции кредита и принципы кредитования.		ЛР1-ЛР8; ЛР 13-15; ЛР17-ЛР 20
	2. Формы и виды кредита. Принципы и организация банковского кредитования.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 21. Определение процентов за пользование кредитом	2	
	Практическое занятие 22. Определение процентов за пользование кредитом	2	
Тема 6.2. Возникновение и развитие банков	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 05; ОК 09-ОК 11 ПК.1.1, ПК.1.2 ЛР1-ЛР8; ЛР 13-15; ЛР17-ЛР 20
	1. Условия возникновения банков. Возникновение и развитие банковского дела в России.	2	
Тема 6.3. Кредитная и банковская системы	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 05; ОК 09-ОК 11 ПК.1.1, ПК.1.2 ЛР1-ЛР8; ЛР 13-15; ЛР17-ЛР 20
	1. Понятие, структура и функции кредитной системы, институциональный и функциональный аспект. Виды кредитных систем. Структура, управление, регулирование современной кредитной системы. Понятие современной кредитной системы, ее структура и особенности функционирования. Управление и нормативно-правовое регулирование.	4	
	2. Банковская система как часть кредитной системы. Типы банковских систем. Структура банковской системы РФ и функции отдельных ее звеньев.		
Тема 6.4. Центральный банк РФ	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 05; ОК 09-ОК 11 ПК.1.2 ЛР1-ЛР8; ЛР 13-15; ЛР17-ЛР 20
	1. Банк России: правовой статус, управление и структура. Функции и операции Банка России	4	
	2. Предмет, система целей и типы денежно-кредитной политики центральных банков. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования.		
Тема 6.5. Коммерческие банки и основы их деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 05; ОК 09-ОК 11 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.2 ЛР1-ЛР8; ЛР 13-15; ЛР17-ЛР 20
	1. Коммерческие банки и основы их деятельности. Банковские операции. Активные и пассивные операции банков. Принципы функционирования банка. Понятие ликвидности банка. Источники формирования прибыли банка.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 23. Определение процентов по вкладам	2	
Тема 6.6. Организация безналичных расчетов	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 05; ОК 09-ОК 11 ПК.1.2, ПК.2.2 ЛР1-ЛР8; ЛР 13-
	1. Принципы организации безналичных расчетов. Формы безналичных расчетов. Современные технологии и инструменты безналичных расчетов.	2	

			15; ЛР17-ЛР 20
Тема 6.7. Специализирован ные финансово- кредитные учреждения	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 05; ОК 09-ОК 11 ПК.1.2, ПК.2.2 ЛР1-ЛР8; ЛР 13- 15; ЛР17-ЛР 20
	1. Специализированные финансово-кредитные учреждения. Назначение и особенности организации деятельности.	2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект бланков финансовой документации; комплект законодательных и нормативных документов; комплект учебно-методической документации; учебно-методический комплекс по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит»;

техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран, калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (в действующей редакции)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в действующей редакции)
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (в действующей редакции)
6. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (в действующей редакции) «Об акционерных обществах»
7. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 «О банках и банковской деятельности» (в действующей редакции)
8. Федеральный закон от 16.07.1998 N 102-ФЗ (в действующей редакции) «Об ипотеке (залоге недвижимости)»
9. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (в действующей редакции)
10. Федеральный закон от 27.06.2011 N 161-ФЗ «О национальной платежной системе» (в действующей редакции)
11. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» (в действующей редакции)
12. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (в действующей редакции)
13. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (в действующей редакции)
14. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (в действующей редакции)
15. Федеральный закон от 29.11.2001 N 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах» (в действующей редакции)
16. Федеральный закон от 22.05.2003 N 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении расчетов в Российской Федерации» (в действующей редакции)
17. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» (в действующей редакции)

18. Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» (в действующей редакции)
19. Федеральный закон от 06.12.2021 N 390-ФЗ «О федеральном бюджете на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов»
20. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 703 «О Федеральном казначействе» (в действующей редакции)
21. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 329 «О Министерстве финансов Российской Федерации» (в действующей редакции)
22. Указание Банка России от 11.03.2014 N 3210-У «О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства» (в действующей редакции)
23. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2022 год и период 2023 и 2024 годов
24. Послание Президента РФ Федеральному собранию.
25. Гриценко С.Е. Деньги, кредит, банки: теория и практика. Учебное пособие – М.: Мир науки, 2021.
26. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. А. Абрамова [и др.]; под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 436 с. — (Профессиональное образование).
27. Дмитриева И.Е. Финансы, денежное обращение и кредит: учебное пособие для СПО / И. Е. Дмитриева. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 190 с.
28. Рынок ценных бумаг: учебник / Стародубцева Е. Б. — Москва: Издательский Дом ФОРУМ, 2018. — 176 с. Допущено Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по группе специальностей "Экономика и управление".
29. Финансовая грамотность: учебник для вузов / науч. ред. Р.А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — 568 с.: ил.
30. Финансы и кредит: учебное пособие / Лаврушин О.И. под ред. и др. — Москва: КноРус, 2020. — 315 с. — ISBN 978-5-406-07339-1. — URL: <https://book.ru/book/932286>
31. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.]; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru/book/926279>
2. Электронно-библиотечная система <https://znanium.com>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
5. Портал «Всеобуч» - справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>
6. Экономико-правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.vuzlib.net>
7. Официальный сайт СПС Консультант плюс - <http://www.consultant.ru/>
8. Официальный сайт Министерства финансов РФ - <http://minfin.ru/ru/>
9. Официальный сайт ЦБ РФ - <http://www.cbr.ru>

10. Официальный сайт Финансового университета - <http://www.fa.ru>
11. Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>
12. Официальный сайт ПАО Московская Биржа - <https://www.moex.com> и др.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Абрамова М.А. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки: учебник и практикум для СПО/ М.А. Абрамова. - М.: Финуниверситет, 2020.
2. Кропин Ю.А. Деньги, кредит, банки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Кропин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 391 с. — (Профессиональное образование).
3. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для СПО / под ред. Д.В. Буракова. - М.: Юрайт, 2021.
4. Галанов В. А. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник / В.А. Галанов. - 2-е изд. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2021. - 416 с.
5. Галанов, В. А. Рынок ценных бумаг: учебник / В.А. Галанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 414 с.
6. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник под редакцией М. В. Романовского, О. В. Врублевской, Н. Г. Ивановой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 523 с.
7. Чалдаева, Л. А. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для СПО / А. В. Дыдыкин; под ред. Л. А. Чалдаевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка	Оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентируется в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; демонстрирует полноту выполнения заданий, точность формулировок, соответствие результатов поставленным целям, оптимальность действий	Текущий контроль: - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий на практических занятиях и при защите отчетов по практическим занятиям; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы
рассчитывать денежные агрегаты и анализировать показатели, связанные с денежным обращением;	Рассчитывает денежные агрегаты и анализирует показатели, связанные с денежным обращением; демонстрирует полноту выполнения заданий, точность формулировок, соответствие результатов поставленным целям, оптимальность действий	Промежуточная аттестация: - оценка выполнения практических заданий на экзамене
анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета	Анализирует структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета; демонстрирует полноту выполнения заданий, точность формулировок, соответствие результатов поставленным целям, оптимальность действий	
составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска	Составляет сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска; демонстрирует полноту выполнения заданий, точность формулировок, соответствие результатов поставленным целям, оптимальность действий	
Знания:		
сущность финансов, их функции и роль в экономике	Оперировать основными понятиями в области финансов и финансовых отношений, определяет их роль и функции в современных условиях; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	Текущий контроль: - оценка устных и письменных ответов; - оценка результатов тестирования; - оценка результатов самостоятельной работы (подготовки рефератов, работы с нормативными документами).
принципы финансовой политики и финансового контроля	Понимает и воспроизводит основные принципы финансовой политики и финансового контроля; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	Промежуточная аттестация: - оценка устного ответа на экзамене
структуру финансовой системы, принципы	Понимает сущность и особенности структуры финансовой системы,	

функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства	анализирует и понимает принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией
законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег	Анализирует и понимает сущность и значение закона денежного обращения, оперирует основными понятиями в области денег и денежных отношений, классифицирует деньги по различным основаниям; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией
основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ	Понимает, воспроизводит содержание и анализирует основные типы и элементы денежных систем, понимает содержание и различает виды денежных реформ; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией
функции, формы и виды кредита	Оперирует основными понятиями в области кредита и кредитных отношений, понимает и воспроизводит формы и виды кредита; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией
структуру кредитной и банковской систем, функции банков и классификацию банковских операций	Понимает сущность и особенности структуры кредитной и банковской систем, определяет их функции, понимает и анализирует банковские операции; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией
цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики	Анализирует и понимает сущность денежно-кредитной политики, понимает и воспроизводит ее цели, типы и инструменты; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией
виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг	Оперирует основными понятиями рынка ценных бумаг, работает с законодательными и иными нормативными актами, специальной литературой, понимает и воспроизводит виды ценных бумаг и рынка ценных бумаг; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение

	профессиональной терминологией	
характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг	Понимает содержание и характер работы профессиональных участников рынка ценных бумаг; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	
особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы	Понимает и воспроизводит особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы; демонстрирует полноту ответов, точность формулировок, владение профессиональной терминологией	

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 Ведение расчетных операций
для студентов, обучающихся по специальности
38.02.07. Банковское дело**

Пенза, 2023 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление»
Протокол № 1 от «__»____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе
_____ Волкова Л.В.

«__»____ 20__ г.

Председатель МЦК

_____ Малышева Е.А.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07. Банковское дело, с учетом примерной основной образовательной программы

Разработчик: _____ Малышева Е.А, ГАПОУ ПО
ПКСТПБ, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Ведение расчетных операций

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Ведение расчетных операций и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1 Перечень общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Социально зрелая личность, обладающая позитивной социальной позицией и умеющая применять навыки бесконфликтного общения
ЛР 17	Осознающий роль профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, адаптированный в современных условиях
ЛР 18	Законопослушная личность, с положительной мотивацией, отсутствием качеств с характеристик деструктивного поведения с высоконравственными принципами и высокой общей культурой
ЛР 19	Демонстрирующий творческий, физический и интеллектуальный потенциал, адаптация в социуме и профессиональной среде
ЛР 20	Адаптированный в социуме и профессиональной среде

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 1.2.	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах
ПК 1.3.	Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней
ПК 1.4.	Осуществлять межбанковские расчеты
ПК 1.5.	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	в проведении расчётных операций
уметь	<p>оформлять договоры банковского счета с клиентами;</p> <p>проверять правильность и полноту оформления расчетных документов;</p> <p>открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;</p> <p>выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов;</p> <p>оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;</p> <p>рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание;</p> <p>рассчитывать прогноз кассовых оборотов;</p> <p>составлять календарь выдачи наличных денег;</p> <p>рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе;</p> <p>составлять отчет о наличном денежном обороте;</p> <p>устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов;</p> <p>выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками;</p> <p>отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов;</p> <p>исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов;</p> <p>оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней;</p> <p>оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней;</p> <p>оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей;</p> <p>исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России;</p> <p>проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО;</p> <p>контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам;</p> <p>осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами;</p> <p>вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете;</p> <p>отражать в учете межбанковские расчеты;</p> <p>проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документального инкассо и документального аккредитива;</p> <p>проводить конверсионные операции по счетам клиентов;</p> <p>рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных</p>

	<p>операций;</p> <p>осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки;</p> <p>консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт;</p> <p>оформлять выдачу клиентам платежных карт;</p> <p>оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;</p> <p>использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов и операций с платежными картами;</p> <p>использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией</p>
<p>знать</p>	<p>нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, совершение операций с использованием платежных карт, операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг;</p> <p>локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг;</p> <p>нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов;</p> <p>содержание и порядок формирования юридических дел клиентов;</p> <p>порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;</p> <p>правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств;</p> <p>порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов;</p> <p>порядок планирования операций с наличностью;</p> <p>порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов;</p> <p>формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;</p> <p>содержание и порядок заполнения расчетных документов;</p> <p>порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов;</p> <p>порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней;</p> <p>системы межбанковских расчетов;</p> <p>порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России;</p>

	<p>порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО);</p> <p>порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации;</p> <p>формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки;</p> <p>виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов;</p> <p>порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм;</p> <p>порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте;</p> <p>порядок расчета размеров открытых валютных позиций;</p> <p>порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля;</p> <p>меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей;</p> <p>системы международных финансовых телекоммуникаций;</p> <p>виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;</p> <p>условия и порядок выдачи платежных карт;</p> <p>технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами;</p> <p>типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов, межбанковских расчетов, операций с платежными картами</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 492 часа,

в том числе в форме практической подготовки - 394 часа;

из них на освоение МДК – 336 часов;

в том числе самостоятельная работа - 22 часа;

на практики 144 часа, в том числе: учебная - 72 часа;

производственная - 72 часа;

промежуточная аттестация по профессиональному модулю - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем, час.		Объем профессионального модуля, ак. час.								
		Суммарный объем нагрузки, час.	в том числе в форме практической подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час.								
				Всего	Обучение по МДК			Практики		консультации	Самостоятельная работа	
					Промежуточной аттестации	лабораторных и практических занятий, часов	курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 1.1.-1.4, ПК 1.6. ОК 01- ОК 05, ОК 09- ОК 11.	Раздел ПМ 1. Организация безналичных расчетов	181	120	143	3	52	-	34		0	4	
ПК 1.1. ОК 01- ОК 05, ОК 09- ОК 11.	Раздел ПМ 2. Кассовые обслуживание клиентов	145	88	105	3	44		24		0	16	
ПК 1.4. ПК 1.5. ОК 01- ОК 05, ОК 09- ОК 11.	Раздел ПМ 3. Международные расчеты по экспортно-импортным операциям	82	42	66	6	24		14		0	2	
ПК 1.1. - ПК 1.6; ОК 01- ОК 05, ОК09- ОК11	Производственная практика	72	72						72			
	Промежуточная аттестация по ПМ	12		12								
	Всего:	492	394	326	12	120	X	72	72	0	22	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Расчетные операции		181
МДК 01.01 Организация безналичных расчетов		147
Тема 1.1.	Содержание	52
Порядок открытия, закрытия и ведения счетов клиентов	1. Понятие и правовые основы расчетных операций: понятие расчетных операций коммерческого банка; нормативно-правовые акты, регулирующие организацию безналичных расчетов.	34
	2. Локальные акты и методические документы в области платежных услуг. Банковские правила как внутренний документ кредитной организации.	
	3. Банковский счет. Назначение и виды банковских счетов: текущие счета; расчетные счета; бюджетные счета; корреспондентские счета; корреспондентские субсчета; счета доверительного управления; специальные банковские счета; публичные депозитные счета нотариусов, службы судебных приставов, судов, иных органов или лиц, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации могут принимать денежные средства в депозит; счета по вкладам (депозитам). Номинальный счет: порядок заключения договора номинального счета, операции по номинальному счету. Счет эскроу: назначение и порядок открытия, ограничения по распоряжению денежными средствами и использованию счета эскроу. Публичный депозитный счет: назначение, операции по счету, совершаемые банком.	
	4. Порядок открытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и в иностранной валюте. Общие условия открытия банковских счетов. Порядок открытия текущего счета физическому лицу.	
	5. Открытие банковских счетов юридическому лицу, индивидуальному предпринимателю, физическому лицу, занимающемуся в установленном законодательством Российской Федерации порядке частной практикой. Порядок извещения налоговых и других органов об открытии счетов клиенту	
	6. Карточка с образцами подписей и оттиска печати: назначение и порядок заполнения	
	7. Договор банковского счета как основание открытия и ведения банковского счета. Содержание и признаки договора банковского счета. Ответственность сторон по договору банковского счета. Порядок, процедуры и условия заключения и оформления договоров на предоставление разных видов платежных услуг	
	8. Закрытие банковского счета. Основания для закрытия счета. Порядок закрытия лицевых счетов клиентов в	

валюте Российской Федерации и иностранной валюте. Расторжение договора банковского счета как основание закрытия счета.	
9. Юридическое дело клиента: содержание и порядок формирования	
10. Основные правила совершения операций по расчетным и текущим счетам. Порядок распоряжения денежными средствами, находящимися на счете. Ограничение распоряжения счетом. Операции по счету, выполняемые банком. Сроки операций по счету. Банковская тайна. Кредитование счета. Ответственность банка за ненадлежащее совершение операций по банковскому счету	
11. Распоряжение клиента, порядок его приема к исполнению и исполнения. Содержание и порядок заполнения расчетных документов. Процедуры приема к исполнению, отзыва, возврата (аннулирования) распоряжений о переводе денежных средств и порядок их выполнения	
12. Порядок приема к исполнению и исполнение распоряжений о переводе денежных средств. Особенности выполнения процедур приема к исполнению распоряжений о переводе денежных средств участников платежной системы. Процедуры исполнения распоряжений о переводе денежных средств и порядок их выполнения.	
13. Очередность и порядок платежей с расчетных счетов. Учет расчетных документов при отсутствии денежных средств на расчетном счете клиента.	
14. Идентификация клиента и его представителей, выгодоприобретателей, бенефициарных владельцев. Программа идентификации кредитной организацией клиента, представителя клиента, выгодоприобретателя, бенефициарного владельца. Порядок идентификации клиентов, представителей клиента, выгодоприобретателей, бенефициарных владельцев и обновления сведений о них. Требования к документам и сведениям, представляемым кредитной организации при проведении идентификации клиентов, представителей клиента, выгодоприобретателей, бенефициарных владельцев.	
15. Основы психологии общения и ведения консультационной работы с клиентами при открытии и осуществлении операций по банковским счетам. Технологии ведения переговоров. Основы делового этикета	
16. Особенности делопроизводства при осуществлении платежных услуг. Правила и порядок подписания и оформления отчетности по платежным услугам. Типичные ошибки, допускаемые при формировании отчетности по платежным услугам. Специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов. Методы сбора, обработки и анализа информации по платежным услугам с применением современных средств связи, аппаратно-технических средств и компьютерных технологий	
17. Технологии обслуживания клиентов и проведения безналичных расчетов: дистанционное банковское обслуживание, система «банк-клиент», телефонный банкинг, интернет-банкинг.	
Тематика практических занятий	18
Практическое занятие 1. Присвоение номера лицевого счета аналитического учета. Расчет контрольного	2

	разряда (ключа) в номере лицевого счета клиента	
	Практическое занятие 2. Оформление карточки с образцами подписей и оттиска печати	2
	Практическое занятие 3. Документальное оформления открытия лицевых счетов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте	2
	Практическое занятие 4. Оформление договора банковского счета с клиентами	2
	Практическое занятие 5. Оформление выписок из лицевых счетов клиентов	2
	Практическое занятие 6. Проверка правильности и полноты оформления расчетных документов	2
	Практическое занятие 7. Определение возможности оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента	2
	Практическое занятие 8. Расчет сумм вознаграждения за расчетное обслуживание	2
	Практическое занятие 9. Документальное оформление закрытия лицевых счетов в валюте РФ и в иностранной валюте	2
Тема 1.2. Формы безналичных расчётов	Содержание	26
	1. Расчеты платежными поручениями. Платежные поручения и виды расчетов, производимых платежными поручениями. Схема документооборота при расчетах платежными поручениями. Порядок частичной оплаты платежного поручения. Учет расчетов платежными поручениями	10
	2. Расчеты по инкассо. Виды расчетных документов, используемых при расчетах по инкассо. Учет расчетов по инкассо	
	3. Расчеты в форме перевода денежных средств по требованию получателя средств (прямое дебетование) средств со счетов плательщиков в бесспорном порядке посредством инкассовых поручений.	
	4. Аккредитив: сущность, виды, условия применения, документооборот. Открытие аккредитива в банке покупателя: документация, ее проверка и обработка. Порядок оплаты расчетных документов (реестров счетов, отгрузочных документов) за счет аккредитива. Изменение условий и отзыв аккредитива. Закрытие аккредитива в банке поставщика и в банке плательщика	
	5. Расчеты, осуществляемые с помощью расчетных чеков. Схема документооборота и порядок учета	
	Тематика практических занятий	16
	Практическое занятие 10. Оформление расчетов платежными поручениями	2
	Практическое занятие 11. Оформление расчетов аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика	2
	Практическое занятие 12. Оформление расчетов платежными требованиями и инкассовыми поручениями	2
	Практическое занятие 13. Оформление расчетов чеками	2
	Практическое занятие 14. Оформление безналичных расчетов по счетам юридических лиц	2
	Практическое занятие 15. Отражение в учете операции по расчетным счетам клиентов	2
	Практическое занятие 16. Составление схемы безналичных расчетов	2
	Практическое занятие 17. Оформление операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета	2

	клиентов	
Тема 1.3. Обслуживание счетов бюджетов и государственных внебюджетных фондов	Содержание	10
	1. Общая организация бюджетной системы, федеральный и местный бюджеты, бюджеты субъектов Российской Федерации. Правовые документы, регулирующие организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы РФ	8
	2. Порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней. Порядок открытия счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней	
	3. Характеристика балансовых счетов, используемых для учета средств бюджетов различных уровней. Порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов.	
	4. Порядок оформления и отражения в учете операций по зачислению средств на счета бюджетов всех уровней. Порядок отражения в учете возврата налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей	
	Тематика практических занятий	2
Практическое занятие 18. Оформление и отражение в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней, возврата налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей	2	
Тема 1.4. Организация межбанковских расчётов	Содержание	30
	1. Платёжные системы. Правовые и организационные основы национальной платежной системы. Нормативно-правовое регулирование отношений в национальной платежной системе. Структура платежной системы России. Основные элементы платежной системы.	20
	2. Субъекты национальной платежной системы и требования к их деятельности. Требования к организации и функционированию платежных систем	
	3. Системы межбанковских расчетов. Организация межбанковских расчетов. Банковские идентификационные коды.	
	4. Порядок заключения договоров банковского счета при оформлении корреспондентских отношений с кредитными организациями и расчетно-кассовыми центрами (РКЦ) Банка России.	
	5. Порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в расчетно-кассовых центрах Банка России. Контроль и выверка расчетов по корреспондентскому счету кредитной организации в РКЦ.	
	6. Порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями. Порядок открытия корреспондентских счетов ЛОРО и НОСТРО. Режим функционирования счетов и контроль за его соблюдением. Учет расчетов по корреспондентским счетам Лоро и Ностро.	
	7. Порядок списания средств с корреспондентских счетов кредитных организаций. Порядок ведения картотек неоплаченных расчетных документов из-за отсутствия средств на корреспондентских счетах кредитных	

	организаций.	
	8. Порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации. Характеристика счетов бухгалтерского учета, используемых при расчетах банков со своими филиалами. Учет взаимных расчетов между филиалами кредитной организации.	
	9. Использование электронных платежных документов при безналичных расчетах. Правила обмена электронными документами между Банком России, кредитными организациями (филиалами) и другими клиентами Банка России при осуществлении расчетов через расчетную сеть Банка России	
	10. Типичные нарушения при совершении межбанковских расчетов	
	Тематика практических занятий	10
	Практическое занятие 19. Организация работы в банке по проведению межбанковских расчетов	2
	Практическое занятие 20. Оформление операции по корреспондентскому счету, открытому в расчетно-кассовом центре Банка России	2
	Практическое занятие 21. Учет расчетов по корреспондентским счетам Лоро и Ностро	2
	Практическое занятие 22. Отражение в учете межбанковских расчетов	2
	Практическое занятие 23. Учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете	2
Тема 1.5. Осуществление расчётных операций с использованием платёжных карт	Содержание	22
	1. Основы функционирования карточных платёжных систем Нормативно-правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт. Виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием.	16
	2. Условия и порядок выдачи банковских карт. Технология расчетов банковскими картами и документооборот, связанный с этим видом расчетов.	
	3. Технология проведения расчетно-кассовых операций с использованием банковских карт в России. Этапы развития банковских технологий в системе безналичных расчетов. Структура платежных систем на базе банковских карт	
	4. Расчетно-кассовые процедуры и технологические функции. Специализированное программное обеспечение для совершения операций с платежными картами	
	5. Порядок организации и учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами.	
	6. Характеристика счетов, используемых для депонирования средств по расчетам с использованием банковских карт	
	7. Отражение в учете платежей с использованием банковских карт. Учет доходов по операциям с банковскими картами	
	8. Типичные нарушения при совершении: расчетных операций платежными картами	

Тематика практических занятий	6
Практическое занятие 24. Консультирование клиентов по операциям с использованием различных видов платежных карт	2
Практическое занятие 25. Оформление выдачи клиентам платежных карт.	2
Практическое занятие 26. Оформление и отражение в учете расчетных и налично-денежных операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте	2
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1	4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировав информацию, представленную на официальном сайте ЦБ РФ (cbr.ru)) разработать презентацию «Порядок применения Системы быстрых платежей» в MS Power Point 2. Составить сравнительную характеристику счетов, используемых для депонирования средств по расчетам с использованием банковских карт и расчетов картами с использованием информационной справочно-правовой системы Консультант плюс http://www.consultant.ru/ 3. Анализ современных подходов банка к автоматизации информационных процессов и информатизации организаций в условиях цифровой экономики. 	
Учебная практика раздела 1	34
Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Присвоение номера лицевого счета аналитического учета. Расчет контрольного разряда (ключа) в номере лицевого счета клиента 2. Документальное оформление открытия и закрытия лицевых счетов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте. Оформление карточки с образцами подписей и оттиска печати 3. Оформление договора банковского счета с клиентами. Расчет сумм вознаграждений за расчетное обслуживание по тарифам банк 4. Оформление выписок из лицевых счетов клиентов 5. Оформление расчетов платежными поручениями 6. Оформление расчетов аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика 7. Документальное оформление расчетов платежными требованиями и инкассовыми поручениями 8. Документальное оформление расчетов чеками 9. Отражение в учете операции по расчетным счетам клиентов 10. Анализ структуры платежей, проведенных через кредитные организации (по платежным инструментам) 11. Оформление открытия счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней 12. Оформление и отражение в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней. Оформление и отражение в учете возврата налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей 13. Анализ основных показателей развития национальной платежной системы 14. Оформление операции по корреспондентскому счету, открытому в расчетно-кассовом центре Банка России 	

15.	Отражение в учете расчетов по корреспондентским счетам Лоро и Ностро	
16.	Отражение в учете межбанковских расчетов. Отражение в учете расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия	
17.	Оформление выдачи клиентам платежных карт. Оформление и отражение в учете расчетных и налично-денежных операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте	
Промежуточная аттестация		3
Раздел 2. Кассовые обслуживание клиентов		145
МДК 01.02 Кассовые операции		121
Тема 2.1 Организация кассовых операций в банке	<p>1. Организация работы по ведению кассовых операций. Правовые основы ведения кассовых операций, операций с наличной иностранной валютой и чеками. Понятие, виды и общие требования к организации кассовых операций. Порядок определения суммы минимального остатка хранения наличных денег. Требования к технической укрепленности помещений для совершения операций с ценностями. Оснащение кассовых подразделений техникой. Осуществление контроля за уровнем радиоактивного излучения денежных знаков. Порядок работы в кредитных организациях при выявлении денежных знаков с радиоактивным загрязнением.</p> <p>2. Функции и задачи отдела кассовых операций. Материальная ответственность кассовых, инкассаторских работников, осуществляющих операции с наличными деньгами, перевозку наличных денег, инкассацию наличных денег. Функции, права и обязанности должностных лиц, ответственных за сохранность ценностей, кассовых, инкассаторских работников</p> <p>3. Общие требования к документальному оформлению и осуществлению кредитной организацией кассовых операций. Перечень документов, применяемых для оформления операций по приему и выдаче наличных денег. Номенклатура символов, используемых в приходных, расходных кассовых документах для указания источников поступлений наличных денег и направления их выдачи.</p> <p>4. Порядок приема наличных денег от клиентов: физических и юридических лиц. Документальное оформление поступления денежных средств в кассу банка: оформление объявлений на взнос наличными, приходных кассовых ордеров. Прием и проверка правильности оформления документов на взнос и получение наличных денег. Действия кассового работника при несоответствии фактической суммы наличных денег и суммы, указанной в объявлении на взнос наличными. Ведение книги передачи наличных денег. Порядок приема сумок с наличными деньгами от клиентов.</p> <p>5. Порядок выдачи наличных денег клиентам. Действия кассира, получившего расходные кассовые документы.</p> <p>6. Завершение рабочего дня кассовым работником. Порядок завершения рабочего дня заведующим кассой. Действия заведующего кассой при приеме документов от кассовых, контролирующих работников. Порядок формирования и хранения кассовых документов</p>	34

7. Правила перевозки наличных денег и инкассации наличных денег. Основные положения о перевозке наличных денег, инкассации наличных денег. Правила перевозки наличных денег. Правила инкассации наличных денег	
8. Организация работы с наличными деньгами при использовании программно-технических средств. Организация работы с наличными деньгами при использовании банкоматов, автоматических приемных устройств и кассовых терминалов. Организация работы с наличными деньгами при использовании автоматических сейфов	
9. Технология проведения платежей физических лиц без открытия банковского счета. Правовые и организационные основы национальной платежной системы. Порядок оказания платежных услуг. Организация операционной работы по приему платежей физических лиц без открытия счета. Прием платежей в пользу организаций, с которыми договоры не заключены. Прием платежей с использованием программно-технических комплексов. Порядок отражения в бухгалтерском учете операций перевода денежных средств по поручению физических лиц без открытия банковских счетов	
10. Правила обработки и хранения наличных денег. Порядок обработки, формирования и упаковки наличных денег. Правила хранения наличных денег. Хранение и ревизия наличных денег в кредитной организации, ВСП.	
11. Порядок кассового обслуживания в учреждениях Банка России кредитных организаций. Общие требования к кассовому обслуживанию кредитных организаций в учреждениях Банка России. Порядок сдачи денежной наличности в учреждение Банка России. Порядок получения денежной наличности в учреждении Банка России	
12. Учет кассовых операций. Цель, задачи и нормативное регулирование учета кассовых операций. Организация учета денежной наличности в кредитных организациях. Учет приходных и расходных кассовых операций в операционной кассе при обслуживании юридических и физических лиц. Учет операций по подкреплению операционной кассы и сдаче денежной наличности в РКЦ. Учет операций по выдаче наличных денег через банкоматы.	
Тематика практических занятий	10
Практическое занятие 1. Оформление объявлений на взнос наличными	2
Практическое занятие 2. Составление приходных кассовых ордеров	2
Практическое занятие 3. Документально оформление приема сумок с наличными деньгами от клиентов: оформление препроводительной ведомости, журнала учета принятых сумок и порожних сумок, справки о принятых сумках и порожних сумка, справки о выданных инкассаторским работникам сумках и явочных карточках	2
Практическое занятие 4. Документальное оформление выдачи денежной наличности клиентам банка	2
Практическое занятие 5. Синтетический учет кассовых операций	2
Тема 2.2.	10
Содержание	

Организация работы с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России	<p>1. Основные положения по организации работы с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России. Подлинность и платежеспособность денежных знаков. Поддельные денежные знаки. Признаки платежеспособности и правила обмена банкнот и монет Банка России</p>	
	<p>2. Основные средства защиты банкнот и монеты Банка России: технологическая защита, полиграфическая защита, физико-химическая защита. Последовательность изучения банкнот и монет Банка России. Виды производственного брака банкнот Банка России. Современные приборы и оборудование для проверки подлинности денежных знаков, их характеристика и принципы использования при исследовании. Справочные материалы</p>	
	<p>3. Порядок оформления и ведения учета операций с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России. Действия сотрудников банка в случае обнаружения сомнительных, фальшивых денежных знаков. Порядок взаимодействия с ОВД. Условия и порядок приема на экспертизу и обмен банкнот Банка России.</p>	
	<p>Тематика практических занятий</p>	4
	<p>Практическое занятие 6. Составление справки о приеме на экспертизу сомнительных денежных знаков (задержании имеющих признаки подделки денежных знаков), мемориального ордера, акта</p>	2
	<p>Практическое занятие 7. Банкноты Банка России</p>	2
Тема 2.3. Операции банка с драгоценными металлами и памятные монетами	<p>Содержание</p> <p>1. Правовые основы регулирования операций с драгоценными металлами и драгоценными камнями. Экономическая сущность банковских операций с драгоценными металлами. Требования Банка России к проведению кредитными организациями операций с драгоценными металлами на территории Российской Федерации. Контроль Банка России за совершением операций с драгоценными металлами Развитие российского рынка драгоценных металлов. Объекты и субъекты сделок с драгоценными металлами. Виды операций и сделок, совершаемых кредитными организациями с драгоценными металлами и драгоценными камнями. Разновидности срочных сделок с драгоценными металлами. Порядок их проведения.</p> <p>2. Правила учета и хранения слитков драгоценных металлов в кредитных организациях на территории Российской Федерации. Порядок определения массы драгоценных металлов и драгоценных камней и исчисления их стоимости при проведении операций с ними. Официальная котировка цен и порядок совершения сделок купли-продажи драгоценных металлов с Банком России. Порядок учета операций с драгоценными металлами. Характеристика балансовых и внебалансовых счетов, используемых для учета драгоценных металлов. Особенности аналитического учета драгоценных металлов: виды ценностей, виды измерений, единицы количественного и стоимостного учета. Порядок переоценки счетов учета драгоценных металлов.</p>	12

	<p>3. Организация работы с монетами из драгоценных металлов. Понятие и специфика обращения памятных монет. Классификация монет из драгоценных металлов. Операционная работа с памятными монетами. Взаимодействие подразделений банка при осуществлении операций с памятными монетами. Порядок приобретения памятных монет. Порядок совершения сделок с монетой, содержащей драгоценные металлы. Процедура получения монет в Банке России Виды монет. Порядок выдачи Банком России памятных и инвестиционных монет кредитным организациям-резидентам и организации, изготавливающей банкноты и монету Банка России.</p> <p>Организация бухгалтерского учета операций с памятными монетами.</p>	
	Тематика практических занятий	6
	Практическое занятие 8. Определение лигатурной массы и стоимости драгоценных металлов	2
	Практическое занятие 9. Оформление сделок, совершаемых банками с драгоценными металлами и памятными монетами	2
	Практическое занятие 10. Синтетический учет операций с драгоценными металлами и памятными монетами	2
Тема 2.4. Организация работы с наличной иностранной валютой и чеками, номинальная стоимость которых указана в иностранной валюте	Содержание	10
	1. Валютное регулирование как вид банковского регулирования. Основные нормативные акты, регулирующие порядок ведения кассовых операций в уполномоченных банках на территории Российской Федерации с наличной иностранной валютой и чеками. Виды операций с наличной иностранной валютой и чеками. Виды валют. Валютные курсы. Порядок установления банком валютных курсов, кросс-курсов обмена валюты, комиссии за проведение операций с наличной иностранной валютой. Признаки подлинности и платежности денежных знаков иностранных государств и платежных документов в иностранной валюте. Основные элементы защиты и реквизиты долларов США. Основные элементы защиты и реквизиты Евро. Порядок работы с сомнительными банкнотами, монетой, имеющими признаки подделки банкнотами, поврежденными банкнотами, монетой	
	2. Порядок проведения операций с наличной иностранной валютой. Идентификация клиентов при осуществлении операций с наличной иностранной валютой и чеками. Оформление и учет операций по покупке и продаже наличной иностранной валюты. Переоценка средств в иностранной валюте, курсовые разницы и порядок их учета. Коды иностранных валют. Учет получения иностранной валюты для подкрепления кассы банка. Отражение в учете покупки наличной иностранной валюты за наличную валюту Российской Федерации. Отражение в учете продажи наличной иностранной валюты за наличную валюту Российской Федерации	
	Тематика практических занятий	6
	Практическое занятие 11. Определение валютного курса при совершении валютной операции. Учет курсовых разниц	2

	Практическое занятие 12. Признаки подлинности и платежности денежных знаков иностранных государств»	2
	Практическое занятие 13. Документальное оформление и учет операций по покупке и продаже наличной иностранной валют	2
Тема 2.5 Оформление и выполнение операций по вкладам	Содержание	36
	1. Правовые основы организации депозитных операций с физическими и юридическими лицами, обеспечения защиты прав и интересов клиентов. Порядок лицензирования операций по вкладам (депозитных операций) и операций с драгоценными металлами. Порядок депонирования части привлеченных денежных средств в Банке России.	
	2. Система страхования вкладов физических лиц в банковской системе Российской Федерации: общие положения системы обязательного страхования вкладов физических лиц, участники системы обязательного страхования вкладов. Порядок и условия выплаты возмещения по вкладам. Права вкладчиков. Страховой случай. Возникновение права вкладчика на возмещение по вкладам. Порядок обращения за возмещением по вкладам. Требования к участию в системе страхования вкладов банков.	
	3. Депозитная политики банка. Виды и режимы депозитных счетов, открываемых в банке клиентам в зависимости от категории владельцев средств, сроков привлечения, видов валют. Порядок организации работы по привлечению денежных средств во вклады физических лиц и юридических лиц. Работа отдела депозитов.	
	4. Техника оформления вкладных операций. Порядок открытия, ведения и закрытия счетов физических лиц. Документы, необходимые для открытия счетов по вкладам (депозитам) физических лиц. Формирование банком юридического дела клиента. Оформление и выполнение операций по вкладам физических лиц. Договор банковского вклада: правовая основа, виды. Порядок заключения договоров банковского депозита (вклада). Стандартное содержание договора банковского вклада (депозитного договора), основные условия, права и ответственность сторон.	
	5. Порядок распоряжения вкладами. Доверенности по вкладам, порядок их оформления. Оформление доверенности в банке. Особенности оформления доверенностей вне банка Особенности доверенностей, оформленных за пределами Российской Федерации Операции, совершаемые доверенным лицом вкладчика. Порядок приема и проверки доверенности, оформленной вне банка. Отмена доверенности Порядок операционной работы в коммерческом банке при совершении завещательных распоряжений по вкладам физических лиц в валюте РФ и в иностранной валюте. Выдача вклада в связи со смертью вкладчика. Досрочное прекращение вклада . Типичные нарушения при совершении депозитных операций (операций по вкладам)	
	6. Процентная политика коммерческого банка по депозитным операциям. Виды процентных ставок по	

депозитам. Порядок начисления процентов по вкладам. Порядок выплаты процентов по вкладам. Порядок начисления и уплаты процентов по вкладам (депозитам). Формула простых процентов. Формула сложных процентов.	
7. Организация учета операций по депозитным счетам (вкладам) физических и юридических лиц. Характеристика балансовых счетов для учета депозитов, вкладов, прочих привлеченных средств физических и юридических лиц. Документальное оформление операций по приему и выплате денежных средств в соответствии с условиями и видами депозитов. Депозитные и сберегательные сертификаты: порядок эмиссии и обращения, характерные черты. Учет операций по выпуску и погашению депозитных и сберегательных сертификатов. Порядок начисления и выплаты процентов. Правила хранения бланков сертификатов, их учет.	
8. Организация работы по привлечению во вклады драгоценных металлов. Виды операций и сделок, совершаемых кредитными организациями с драгоценными металлами. Виды, порядок открытия и ведения обезличенных металлических счетов. Условия зачисления на обезличенный металлический счет и возврата со счета драгоценных металлов. Порядок выплаты вознаграждений, связанных с ведением обезличенного металлического счета, изменением индивидуальных характеристик драгоценных металлов. Операции со слитками и монетами в драгоценных металлах. Порядок регулирования открытой позиции в драгоценных металлах.	
9. Порядок отражения в бухгалтерском учете операций с драгоценными металлами. Порядок переоценки счетов по учету драгоценных металлов Типичные нарушения при совершении операций с драгоценными металлами	
Тематика практических занятий	18
Практическое занятие 14. Присвоение номера лицевого счета по вкладам	2
Практическое занятие 15. Оформление книжки вкладчика, доверенности и завещание по вкладам	2
Практическое занятие 16. Оформление операций по приему, выплате вкладов, начислению и выплате процентов в соответствии с условиями и видами вкладов	2
Практическое занятие 17. Начисление процентов по вкладам	2
Практическое занятие 18. Отражение операций по вкладам на счетах аналитического и синтетического учета.	2
Практическое занятие 19. Оформление и учет сделок купли-продажи депозитных и сберегательных сертификатов	2
Практическое занятие 20. Решение задач по вопросам страхования банковских вкладов	2
Практическое занятие 21 Учет депозитных операций юридических и физических лиц	2
Практическое занятие 22 Оформление и учет операций по привлечению денежных средств во вклады драгоценных металлов.	2

<p>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка схем «Порядок приема денежной наличности от клиентов», «Порядок выдачи наличных денег клиентам» 2. Создание презентации «Техническая укрепленность помещения для совершения операций с наличными денежными средствами» 3. Изучение признаков подлинности и платежеспособности банкнот Банка России 4. Изучение основных средства защиты банкнот и монеты Банка России 5. Разработка схемы «Основные средства защиты банкнот Банка России» 6. Разработка таблицы «Типовая корреспонденция счетов по учету операций по покупке и продаже наличной иностранной валют» 7. Разработка схемы «Организационные основы обязательного страхования вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» 8. Решение задач по начислению процентов и отражению в учете депозитных операций 	16
<p>Учебная практика раздела 2</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление документов и отражение в учете операций по приему наличных денег, ценностей, бланков. Оформление переводов денежных средств по поручению физических лиц без открытия банковских счетов 2. Оформление документов и отражение в учете операций по выдаче наличных денег, ценностей, бланков: оформление денежных чеков, составление расходных кассовых ордеров 3. Решение ситуационных задач на передачу заведующему кассой и принятию у заведующего кассой наличных денег и сумок с денежной наличностью. Оформление документов на излишки и недостачи при пересчете наличных денег, изъятых из сумок. Решение ситуаций по оформлению и сдаче заведующему кассой кассовых документов по завершении операционного дня 4. Определение признаков платежеспособности банкнот и монет. Определение остаточной площади банкнот, имеющих повреждение. 5. Определение основных элементов защиты и реквизитов долларов США 6. Определение основных элементов защиты и реквизитов Евро. 7. Проверка денежных знаков, выявление сомнительных, неплатежеспособных и имеющих признаки подделки денежных знаков. Работа со справочными материалами. Проверка денежных знаков с помощью современных приборов и оборудования. 8. Присвоение номера лицевого счета по вкладам. Открытие и закрытие лицевых счетов по вкладам (депозитам). Оформление книжки вкладчика, доверенности и завещания по вкладам. 9. Оформление договоров банковского вклада, депозитных договоров. Оформление документов по предоставлению права распоряжения вкладом на основании доверенности третьему лицу. 10. Решение ситуационных задач по исчислению и выплате процентов по вкладам (депозитам), взиманию платы за выполнение операций по вкладам и оказание услуг. 11. Отражение в бухгалтерском учете операции с памятными монетами и с драгоценными металлами 12. Деловая игра «Информирование клиентов о видах и условиях депозитных операций, помощь в выборе оптимального для клиента вида депозита, идентификация клиентов» 	24
<p>Промежуточная аттестация</p>	3

Раздел 3. Международные расчеты по экспортно-импортным операциям		82
МДК 01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям		68
Тема 3.1. Особенности учета операций в иностранной валюте	Содержание	26
	1. Основные принципы организации валютных операций банков. Основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие порядок осуществления и бухгалтерского учета операций в иностранной валюте. Виды валютных операций. Валюта, валютные курсы и основные методы их котировки Валютная политика банка	
	2. Валютная позиция: понятие и виды. Порядок расчета размеров открытых валютных позиций. Тенденции развития регулирования открытой валютной позиции ЦБ РФ. Оценка риска по валютной позиции	
	3. Порядок открытия, ведения и закрытия счетов в иностранной валюте юридических и физических лиц: виды и режимы счетов, документы для открытия счетов, порядок нумерации лицевых счетов. Особенности оформления выписок из лицевых счетов в иностранной валюте	
	4. Особенности ведения бухгалтерского учета операций с иностранной валютой. Переоценка средств в иностранной валюте, курсовые разницы и порядок их учета. Коды иностранных валют.	
	5. Правовое регулирование режима конверсионных банковских операций. Документальное оформление конверсионных операций. Бухгалтерские аспекты проведения конверсионных операций	
	6. Порядок учета операций по покупке-продаже безналичной иностранной валюты: от своего имени и за свой счет, за счет и по поручению клиента. Порядок учета кассовых сделок. Порядок учета срочных валютных сделок: форвардные сделки и сделки своп, внебалансовые счета, аналитический учет	
	В том числе практических занятий	14
	Практическое занятие 1. Открытие и закрытие лицевых счетов в иностранной валюте	2
	Практическое занятие 2. Консультирование клиентов по вопросам открытия банковских счетов в иностранной валюте	2
	Практическое занятие 3. Расчет открытой валютной позиции	2
Практическое занятие 4. Оценка риска по валютной позиции	2	
Практическое занятие 5. Переоценка и учет валютных ценностей. Расчет сумм переоценки при изменении курса валют	2	
Практическое занятие 6. Оформление и отражение в учете конверсионных операции по счетам клиентов	2	
Практическое занятие 7. Учет операций по покупке-продаже безналичной иностранной валюты	2	
Тема 3.2. Организация и формы международных расчетов	Содержание	28
	1. Организация международных расчётов: понятие и формы международных расчетов.	
	2. Нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов. Нормативные правовые документы, регулирующие операции по международным расчетам, связанным с	

	экспортом и импортом товаров и услуг	
	3. Основные виды корреспондентских отношений для осуществления международных расчетов. Порядок оформления корреспондентских отношений. Корреспондентские счета в иностранной валюте: открытие, ведение, контроль за соблюдением режима, характеристика балансовых счетов по учету международных расчетов	
	4. Учет поступлений и платежей в иностранной валюте, аналитический учет. Ведение валютной позиции по корреспондентским счетам, выверка расчетов и остатков по счетам. Сроки валютирования	
	5. Системы международных финансовых телекоммуникаций. Использование системы SWIFT (СВИФТ) для проведения расчетов по корреспондентским счетам в иностранной валюте.	
	6. Основные формы международных расчетов по экспортно-импортным операциям: аккредитив, инкассо, банковский перевод, чек	
	7. Аккредитивная форма расчетов: понятие и виды аккредитивов, принципы работы с аккредитивами, документооборот, основные реквизиты аккредитивов. Учет операций по открытию аккредитива, увеличению его суммы, оформлению выплат по аккредитиву	
	8. Особенности инкассовой формы расчетов, документарное и чистое инкассо. Понятие и виды инкассо, участники операций. Условия платежа при форме расчетов по инкассо. Инкассовое поручение, требования к его содержанию. Учет операций по инкассовому поручению	
	9. Особенности расчетов банковскими переводами, чеками	
	Тематика практических занятий	10
	Практическое занятие 8. Отражение в учете расчетов в порядке документарного аккредитива	2
	Практическое занятие 9. Отражение в учете расчетов в порядке документарного инкассо	2
	Практическое занятие 10. Отражение в учете расчетов по экспортно-импортным операциям банковскими переводами	2
	Практическое занятие 11. Расчет суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций	2
	Практическое занятие 12. Учет операций по международным расчетам	2
Тема 3.3. Осуществление уполномоченными банками контроля за внешнеэкономически ми операциями клиентов	Содержание	6
	1. Основными принципами валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Органами валютного регулирования в Российской Федерации	
	2. Порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля. Меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей. Контроль за репатриацией валютной выручки	
	3. Ответственность за нарушение актов валютного законодательства Российской Федерации и актов органов валютного регулирования	

Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 1. Разработка таблицы «Сравнительная характеристика международных форм расчетов»	2
Учебная практика раздела 3 Виды работ 1. Открытие и закрытие лицевых счетов в иностранной валюте. Консультирование клиентов по вопросам открытия банковских счетов 2. Расчет открытой валютной позиции. Оценка риска по валютной позиции 3. Расчет сумм переоценки при изменении курса валют. Отражение в учете переоценки валютных ценностей. 4. Оформление и отражение в учете конверсионных операции по счетам клиентов 5. Оформление и учет операций по покупке и продаже наличной и безналичной иностранной валюты 6. Оформление и отражение в учете расчетов в порядке документарного аккредитива 7. Оформление и отражение в учете расчетов в порядке документарного инкассо	14
Промежуточная аттестация	6
Производственная практика Виды работ 1. Инструктаж по прохождению практики. Определение цели и задачи практики. Ознакомление с организационной структурой банка. Работа с нормативными актами, регулирующими порядок организации расчетно-кассового обслуживания клиентов. Ознакомление с функциями и структурой отдела банка, осуществляющего расчётно-кассовое обслуживание клиентов 2. Консультирование клиентов по вопросам открытия банковских счетов 3. Присвоение номера лицевого счета аналитического учета. Расчет контрольного разряда (ключа) в номере лицевого счета клиента 4. Документальное оформления открытия и закрытия лицевых счетов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте. Оформление карточки с образцами подписей и оттиска печати. Оформление договора банковского счета с клиентами 5. Оформление выписок из лицевых счетов клиентов. Расчет сумм вознаграждений за расчетное обслуживание по тарифам банк 6. Ознакомление с особенностями специализированного программного обеспечения и программно-аппаратным комплексом банка для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией. 7. Ознакомление с функциями структурного подразделения (специалиста), отвечающего за прием, проверку и обработку распоряжений клиентов. Выполнение и оформление расчетов платежными поручениями 8. Выполнение и оформление расчетов аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика 9. Выполнение и документальное оформление расчетов инкассовыми поручениями 10. Выполнение и документальное оформление расчетов чеками 11. Отражение в учете операции по расчетным счетам клиентов — юридических лиц и физических лиц 12. Анализ структуры платежей, проведенных через кредитную организацию (по платежным инструментам). Работа со специализированным программным обеспечением для расчетного обслуживания клиентов 13. Ознакомление с особенностями ведения счетов, предназначенных для учета средств федерального бюджета.	72

14. Оформление операции по корреспондентскому счету, открытому в расчетно-кассовом центре Банка России. Отражение в учете расчетов по корреспондентским счетам Лоро и Ностро
15. Отражение в учете межбанковских расчетов. Отражение в учете расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия
16. Оформление выдачи клиентам платежных карт. Оформление и отражение в учете расчетных и налично-денежных операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте
17. Анализ статистических данных банка, характеризующих особенности функционирования карточных платежных систем.
18. Консультирование клиентов по операциям с использованием различных видов платежных карт. Сравнительная характеристика видов платежных карт
19. Ознакомление с внутренними локальными актами, регулирующими работу подразделения банка, осуществляющего кассовые операции. Ознакомление с должностной инструкцией кассира, содержанием договора о материальной ответственности кассира, особенностями определения лимита остатка наличных денег в кассе
20. Оформление документов по приему и выдаче наличных денег, ценностей, бланков.
21. Оформление переводов денежных средств по поручению физических лиц без открытия банковских счетов
22. Ознакомление с порядком вложения наличных денег в сумку или индивидуальное устройство для хранения, вскрытия сумок и обработки изъятых из них наличных денег.
23. Документальное оформление передачи заведующему кассой и принятию у заведующего кассой наличных денег и сумок с денежной наличностью. Оформление документов на излишки и недостачи при пересчете наличных денег, изъятых из сумок.
24. Оформление сдачи заведующему кассой кассовых документов по завершении операционного дня. Формирование дела (сшива) с кассовыми документами
25. Оформление и учет результатов ревизии наличных денег в кредитной организации, ВСП
26. Заполнение документов при выявлении сомнительных, неплатежеспособных и имеющих признаки подделки денежных знаков Банка России. Оформление документов по результатам экспертизы.
27. Оформление и отражение в учете сделок, совершаемых банками с драгоценными металлами и памятные монетами.
28. Документальное оформление открытия и закрытия обезличенных металлических счетов в различных драгоценных металлах. Отражение в бухгалтерском учете операции с драгоценными металлами.
29. Оформление и учет операций по покупке и продаже наличной иностранной валюты
30. Консультирование клиентов банка по видам и условиям депозитных операций. Присвоение номера лицевого счета по вкладам. Открытие и закрытие лицевых счетов по вкладам (депозитам). Оформление книжки вкладчика, доверенности и завещания по вкладам.
31. Оформление договоров банковского вклада, депозитных договоров. Оформление документов по предоставлению права распоряжения вкладом на основании доверенности третьему лицу.
32. Начисление процентов по вкладам (депозитам), документальное оформление операций по взиманию платы за выполнение операций по вкладам и оказание услуг.
33. Расчет сумм переоценки при изменении курса валют. Отражение в учете переоценки валютных ценностей.
34. Оформление и учет операций по покупке и продаже безналичной иностранной валюты

35. Оформление и отражение в учете расчетов в порядке документарного аккредитива и документарного инкассо	
36. Анализ регламента взаимодействия клиентов с банком при осуществлении операций, подлежащих валютному контролю. Оформление документов в целях валютного контроля.	
Промежуточная аттестация (экзамен по профессиональному модулю)	12
Всего	492

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийное оборудование.

Лаборатория «Учебный банк», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийное оборудование, калькуляторы, многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир); универсальный детектор валют Dors 1250 (тип детектора - просмотрный с ультрафиолетовой детекцией, проверка на подлинность любых защищенных документов и печатной продукции); Счетчик банкнот DoCash 3200 Value мультивалюта.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (ред. от 30.12.2021) "О банках и банковской деятельности"// <http://www.pravo.gov.ru>
2. Федеральный закон от 27.06.2011 N 161-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"О национальной платежной системе"(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2021)//Собрание законодательства РФ, 04.07.2011, N 27, ст. 3872
3. Федеральный закон от 26.03.1998 N 41-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О драгоценных металлах и драгоценных камнях"// "Российская газета", N 67, 07.04.1998
4. Федеральный закон от 23.12.2003 N 177-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О страховании вкладов в банках Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.10.2021)// <http://pravo.gov.ru> - 20.04.2021
5. Положение Банка России от 29.01.2018 N 630-П (ред. от 19.08.2021) "О порядке ведения кассовых операций и правилах хранения, перевозки и инкассации банкнот и монеты Банка России в кредитных организациях на территории Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2018 N 51359)// <http://www.cbr.ru/> - 05.10.2021
6. Положение Банка России от 29.06.2021 N 762-П "О правилах осуществления перевода денежных средств" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2021 N 64765)// Вестник Банка России, N 62, 08.09.2021
7. Положение о Платежных счетах бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения (утв. Банком России 27.02.2017 N 579-П) (Зарегистрировано в Минюсте России 20.03.2017 N 46021)//"Вестник Банка России", N 36 - 37, 12.04.2017
8. Положение Банка России от 03.12.2015 N 511-П (ред. от 27.02.2020) "О порядке расчета кредитными организациями величины рыночного риска" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2015 N 40328)// Вестник Банка России, N 122, 31.12.2015
9. Положение Банка России от 24.12.2004 N 266-П (ред. от 28.09.2020) "Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.03.2005 N 6431)// <http://www.cbr.ru/> - 09.11.2020
10. Указание Банка России от 21.06.2013 N 3020-У (ред. От 05.10.2017) "О порядке передачи Банком России памятных и инвестиционных монет из драгоценных металлов российским

кредитным организациям и организации, изготавливающей банкноты и монету Банка России" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.08.2013 N 29863)//"Вестник Банка России", N 51, 18.09.2013

11. Указание Банка России от 13.12.2010 N 2538-У "О порядке бухгалтерского учета уполномоченными банками (филиалами) отдельных видов банковских операций с наличной иностранной валютой и операций с чеками (в том числе дорожными чеками), номинальная стоимость которых указана в иностранной валюте, с участием физических лиц"//"Вестник Банка России", N 73, 30.12.2010.

12. Указание Банка России от 30.01.2020 N 5396-У "О порядке ведения кассовых операций с наличной иностранной валютой в уполномоченных банках на территории Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.04.2020 N 58200)// Вестник Банка России, N 32, 14.05.2020

13. Указание Банка России от 26.12.2006 N 1778-У (ред. от 22.08.2014) "О признаках платежеспособности и правилах обмена банкнот и монеты Банка России" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2007 N 8748)// Вестник Банка России, N 5, 31.01.2007

14. Указание Банка России от 11.01.2021 N 5697-У "О порядке расчета банками максимальной доходности по привлеченным вкладам" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.02.2021 N 62503)// Вестник Банка России", N 12, 04.03.2021

15. Инструкция Банка России от 30.05.2014 N 153-И (ред. от 02.02.2021) "Об открытии и закрытии банковских счетов, счетов по вкладам (депозитам), депозитных счетов" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.06.2014 N 32813)// <http://www.cbr.ru/> - 12.04.2021

16. Инструкция Банка России от 28.12.2016 N 178-И "Об установлении размеров (лимитов) открытых валютных позиций, методике их расчета и особенностях осуществления надзора за их соблюдением кредитными организациями" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.03.2017 N 46007)// <http://www.cbr.ru/> - 06.04.2020

17. Банковское дело и банковские операции: учебник / М. С. Марамыгин, Е. Г. Шатковская, М. П. Логинов, Н. Н. Мокеева, Е. Н. Прокофьева, А. Е. Заборовская, А. С. Долгов; под ред. М. С. Марамыгина, Е. Г. Шатковской; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный экономический университет. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 567 с. : ил. – Библиогр.: с. 504–512. – 100 экз. – ISBN 978-5-7996-3104-8.

18. Банковское дело: учебное пособие / В.Г. Левитан, Я.С. Мязова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2021. – 88 с.: ил.

19. Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.]; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10510-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471166>

20. Банковское дело в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.]; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09688-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471167>

21. Банковское дело в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова, О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08471-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470994>

22. Ведение расчетных операций: учебник / коллектив авторов; под ред. О.И. Лаврушина. — Москва : КНОРУС, 2019. — 246 с. — (Среднее профессиональное образование)

23. Киреев В.Л. Банковское дело. Краткий курс: учебное пособие для СПО/В.Л. Киреев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 208 с. — Текст: непосредственный.

24. Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум: учебное пособие для среднего

- профессионального образования / О. И. Ларина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11427-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471017>
25. Организация безналичных расчетов: учебник/ А.А. Казимагомедов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 212 с. - (Среднее профессиональное образование)
26. Основы банковского дела: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. О.И. Лаврушина. 4-е изд. - Москва: КНОРУС, 2018. - 386 с. (Среднее профессиональное образование)
27. Повышение доступности платежных услуг за счет развития систем идентификации пользователей: монография / под ред. С.В. Криворучко. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 157 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5bc4668ec191f5.05741010. - ISBN 978-5-16-106749-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972316>
28. Психология делового общения: учебник/ Г.В. Бороздина. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование)
29. Семенихин В.В. Денежные расчеты. 6-е изд., перераб. и доп. М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2020. 738 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Банковское дело – лекции, учебники, полезные статьи: www.univelive.ru
2. Ежемесячный журнал для специалистов банковского дела: www.bankdelo.ru
3. О банках, о кредитах, о процентах, о деньгах и финансах: www.banki-delo.ru
4. Сайт Центрального банка Российской Федерации: www.cbr.ru
5. Сайт о банковской деятельности: www.bankir.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Вершинин И. Операции без согласия клиента банка: практика по предотвращению // Банковское обозрение. Приложение "FinLegal". 2020. N 2. С. 59 - 64.
2. Елисеенко А. Договор эскроу: условия, режим имущества, права и обязанности эскроу-агента // Юридическая работа в кредитной организации. 2018. N 3. С. 17 - 30.
3. Кораблин А. Установка системы видеонаблюдения в кассовом подразделении: практика реализации проекта // Расчеты и операционная работа в коммерческом банке. 2019. N 1. С. 39 - 49.
4. Мартынюк Н.А. Законна ли комиссия банка за вывод денег с бизнес-карты ИП на его личный счет // Главная книга. 2021. N 14. С. 42 - 46.
5. Мотовилов О.В. Банковское дело: Учебник / О.В. Мотовилов, С.А. Белозеров. — М.: Проспект, 2019. — 408 с.
6. Шмаков Н. Расчетные операции после отзыва лицензии у кредитной организации // Бухгалтерия и банки. 2019. N 10. С. 19 - 21.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	<ul style="list-style-type: none"> - оформление договора банковского счета в соответствии с требованиями Гражданского кодекса - оформление расчетно-платежных документов с соблюдением требований, предъявляемых к оформлению документов; - проверка правильности и полноты оформления расчетных документов осуществляется в соответствии с требованием законодательства и согласно заданному условию; - оформление пакета документов на открытие счета в соответствии с заданной ситуацией и нормативно-правовой базой; - оформление выписки из лицевых счетов клиентов, расчет суммы вознаграждения за расчетное обслуживание; произведены верно и соответствуют заданному условию - демонстрация навыков использования профессиональных программных продуктов 	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы. <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена по профессиональному модулю.
ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах	<ul style="list-style-type: none"> - оформление документов в соответствии с заданной ситуацией и нормативно-правовой базой; - принятие решения о возможности оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента обосновано; - расчет и отражение в учете суммы вознаграждения за расчетное обслуживание соответствует установленной методике 	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы. <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена по профессиональному модулю.
ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней	<ul style="list-style-type: none"> - использование пакета документов для открытия счетов по учету доходов и средств бюджетов различных уровней в соответствии с ситуацией; - оформление и отражение в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней в соответствии с нормативными актами; - оформление и отражение в учете возврата налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей в соответствии с заданной ситуацией. 	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы. <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена по профессиональному модулю.
ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты	<ul style="list-style-type: none"> - оформление операции по корреспондентскому счету, открытому в расчетно-кассовом центре Банка России в соответствии с законодательством и заданной ситуацией; - порядок проведения расчетов между кредитными организациями, контроля и выверки расчетов по корреспондентским счетам описан в соответствии с требованиями нормативных актов; - бухгалтерские проводки по учету межбанковских расчетов составлены с учетом требований законодательства и соответствуют типовой корреспонденции счетов. 	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы. <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена по профессиональному модулю.
ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям	<ul style="list-style-type: none"> - порядок проведения международных расчетов по экспортно-импортным операциям описан в соответствии с требованиями нормативных актов; - бухгалтерские проводки по учету экспортно-импортных 	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заданий для практических занятий;

	операций составлены с учетом требований законодательства и соответствуют типовой корреспонденции счетов.	- заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена по профессиональному модулю.
ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт	- оформление документов по выдачи клиентам платежных карт в соответствии с заданной ситуацией и нормативно-правовой базой; - соблюдение речевого этикета при консультировании клиентов по операциям с использованием различных видов платежных карт; - содержание консультации соответствует ситуации клиента - бухгалтерские проводки по учету операций с использованием платежных карт составлены с учетом требований законодательства и соответствуют типовой корреспонденции счетов. - демонстрация навыков использования профессиональных программных продуктов	Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена по профессиональному модулю.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности с учетом особенностей ситуации; оптимальность определения этапов решения задачи; определение потребности в информации с учетом особенностей ситуации; эффективность поиска информации; определение источников ресурсов с учетом особенностей ситуации;	Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и

	<p>разработка детального плана действий; проведение пошаговой оценки рисков в соответствии с разработанным планом и с учетом имеющихся ресурсов; точность оценки плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана</p>	<p>производственной практикам; - заданий экзамена по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>соответствие задач поиска информации профессиональной ситуации; оптимальность планирования поиска необходимой информации из широкого набора источников, адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; соответствие интерпретации полученной информации контексту профессиональной деятельности;</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>актуальность используемой нормативно-правовой документации; точность, обоснованность применения современной научной профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и</p>	<p>эффективность участия в деловом общении для решения профессиональных задач;</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе</p>

<p>команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>оптимальность планирования профессиональной деятельности</p>	<p>выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>осуществление устной и письменной коммуникации в соответствии с учетом особенностей социального и культурного контекста; оформление профессиональной документации в соответствии с действующими языковыми нормами и правилами толерантность поведения в рабочем коллективе</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>актуальность и адекватность применяемых средств информатизации и информационных технологий конкретной ситуации в профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена по профессиональному модулю.
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимание общего смысла устных высказываний и текстов на иностранном языке на известные профессиональные темы; применение нормативной документации в профессиональной деятельности в соответствии с профессиональной ситуацией; адекватное ситуации обоснование и объяснение своих действий (текущих и планируемых); составление простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке в соответствии с языковыми нормами</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>осуществление анализа достоинств и недостатков коммерческой идеи с точки зрения возможностей ее реализации в предпринимательской деятельности; составление, оформление и презентация бизнес-плана с учетом профессиональной ситуации эффективное использование кредитных банковских ресурсов применительно к профессиональной ситуации</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена по профессиональному модулю.</p>

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02 Осуществление кредитных операций**

**для студентов, обучающихся по специальности
38.02.07 Банковское дело**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании
методической цикловой комиссии
профессиональных дисциплин по
укрупненным группам специальностей
«Экономика и управление»

Протокол № ____ от «__» ____ 202__ г.

Председатель МЦК ____ Е.А. Малышева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-
воспитательной работе

_____ Л.В. Волкова

«__» _____ 202__ г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, с учетом примерной основной образовательной программы

Разработчик: Герасимова Екатерина Игоревна, ПКСТПБ, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

ПМ. 02 Осуществление кредитных операций

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Осуществление кредитных операций и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1 Перечень общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Социально зрелая личность, обладающая позитивной социальной позицией и умеющая применять навыки бесконфликтного общения
ЛР 17	Осознающий роль профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, адаптированный в современных условиях

ЛР 18	Законопослушная личность, с положительной мотивацией, отсутствием качеств с характеристик деструктивного поведения с высоконравственными принципами и высокой общей культурой
ЛР 19	Демонстрирующий творческий, физический и интеллектуальный потенциал, адаптация в социуме и профессиональной среде.
ЛР 20	Адаптированный в социуме и профессиональной среде

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ПК 2.1	Оценивать кредитоспособность клиентов
ПК 2.2	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов
ПК 2.3	Осуществлять сопровождение выданных кредитов
ПК 2.4	Проводить операции на рынке межбанковских кредитов
ПК 2.5	Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	осуществлении операций по кредитованию физических и юридических лиц
уметь	<p>консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов;</p> <p>анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита;</p> <p>определять платежеспособность физического лица;</p> <p>оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам;</p> <p>проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов;</p> <p>проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита;</p> <p>составлять заключение о возможности предоставления кредита;</p> <p>оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа);</p> <p>проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов;</p> <p>проводить андеррайтинг предмета ипотеки;</p> <p>составлять договор о залоге;</p> <p>оформлять пакет документов для заключения договора о залоге;</p> <p>составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей;</p> <p>оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов;</p> <p>оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные;</p> <p>формировать и вести кредитные дела;</p> <p>составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения;</p>

определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента;

определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита;

пользоваться оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам;

применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке;

пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке;

оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов;

оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам;

оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита;

оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам;

вести мониторинг финансового положения клиента;

контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств;

оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам;

выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности;

выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность;

разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье;

направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента;

находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных;

подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности;

планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности;

рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита;

рассчитывать и отражать в учете сумму формируемого резерва;

рассчитывать и отражать в учете резерв по портфелю однородных кредитов;

оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов;

оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов;

использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию.

<p>знать</p>	<p>нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;</p> <p>законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;</p> <p>законодательство Российской Федерации о персональных данных;</p> <p>нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите);</p> <p>рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков;</p> <p>порядок взаимодействия с бюро кредитных историй;</p> <p>законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг;</p> <p>законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве;</p> <p>гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора;</p> <p>законодательство Российской Федерации об ипотеке;</p> <p>законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;</p> <p>нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери;</p> <p>способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов;</p> <p>способы обеспечения возвратности кредита, виды залога;</p> <p>методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога;</p> <p>требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику;</p> <p>состав и содержание основных источников информации о клиенте;</p> <p>методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга;</p> <p>локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц;</p> <p>бизнес-культуру потребительского кредитования;</p> <p>методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов;</p> <p>методы андеррайтинга предмета ипотеки;</p> <p>методы определения класса кредитоспособности юридического лица;</p> <p>содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения;</p> <p>состав кредитного дела и порядок его ведения;</p> <p>способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам;</p> <p>порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей;</p> <p>критерии определения проблемного кредита;</p> <p> типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности;</p> <p>меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора;</p> <p>отечественную и международную практику взыскания задолженности;</p> <p>методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам;</p> <p>порядок оформления и учета межбанковских кредитов;</p>
---------------------	--

	<p>особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке;</p> <p>основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России;</p> <p>порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту;</p> <p>порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам;</p> <p>порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов;</p> <p>типичные нарушения при осуществлении кредитных операций.</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов — 340 часов;

в том числе в форме практической подготовки - 272 часов;

из них на освоение МДК 02.01— 139 часов;

МДК 02.02 — 87 часов;

в том числе самостоятельная работа - 16 часов;

на практики, в том числе: учебная - 36 часов;

производственная - 72 часа;

промежуточная аттестация - 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем, час.		Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Суммарный объем нагрузки, час.	в том числе в форме практической подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час.							консультации	Самостоятельная работа	
				Обучение по МДК				Практики		Учебная			Производственная
				Всего	в т.ч.			Промежуточной аттестации	лабораторных и практических занятий, часов				
Промежуточной аттестации	лабораторных и практических занятий, часов	курсовых работ (проектов)	Учебная		Производственная								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
ПК 2.1 -2.5 ОК 01-07 ОК 09-11	Раздел 1. Основы кредитования экономических субъектов	82	70	58	3	28		22		-	2		
ПК 2.3 -2.5 ОК 01-07 ОК 09-11	Раздел 2. Организация отдельных видов кредитования	93	70	73		30	20	14			6		
ПК 2.3. ПК 2.5 ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК09. ОК010. ОК11	Раздел 3 Организация учета кредитных операций банка	87	60	79		38					8		
ПК 2.1 -2.5 ОК 01-07 ОК 09-11	Производственная практика	72	72	6					72				
	Промежуточная аттестация	6			6								
	Всего:	340	272	252	6	96	20	36	72	-	16		

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Осуществление кредитных операций

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основы банковского кредитования		82
МДК.02.01 Организация кредитной работы		60
Тема 1.1. Элементы системы кредитования. Способы обеспечения возвратности кредита	Содержание	58
	<p>1. Сущность и функции кредита. Субъекты кредитных отношений. Классификация банковских кредитов. Принципы банковского кредитования. Законодательные и нормативные основы регулирования кредитных отношений в РФ. Нормативные документы, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств.</p> <p>2. Законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. Законодательство Российской Федерации о персональных данных. Нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите)</p> <p>3. Понятие и виды кредитного риска. Порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту. Способы регулирования ссудной задолженности.</p> <p>4. Способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов. Методы и формы кредитования: разовые (целевые) кредиты, кредитование в порядке кредитной линии (виды кредитных линий), овердрафт. Формы ссудных счетов.</p> <p>5. Законодательство РФ о залогах и поручительстве. Формы, виды и способы обеспечения возвратности кредита установленные законодательством РФ. Поручительство третьих лиц, независимая гарантия: понятие, порядок документального оформления</p> <p>6. Залог как форма обеспечения возвратности банковских ссуд. Виды залога. Методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога. Договор о залоге. Прекращение залога. Порядок обращения взыскания на залоговое имущество.</p> <p>7. Требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику. Состав и содержание основных источников информации о клиенте.</p>	30

8. Методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов. Методы оценки платежеспособности физического лица. Понятие платежеспособности и кредитоспособности физического лица. Системы кредитного скоринга.	
9. Рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков. Порядок взаимодействия с бюро кредитных историй.	
10. Методы оценки кредитоспособности юридического лица. Методы определения класса кредитоспособности юридического лица. Анализ денежного потока. Анализ делового риска. Анализ финансовых коэффициентов. Анализ делового риска. Анализ финансовых коэффициентов.	
11 Кредитный договор банка с заемщиками. Содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения.	
12. Кредитная политика банка как инструмент управления кредитным риском: понятие и элементы. Структура кредитной политики.	
13. Кредитное дело клиента банка. Состав кредитного дела и порядок его ведения. Формирование и передача кредитного дела на сопровождение. Сопровождение кредитных проектов.	
14.Банковский процент. Способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам. Различные способы начисления процентов с учетом метода начисления, вида кредита. Начисление процентов при ежемесячной и ежедневной процентной ставке по кредиту. График погашения кредита: понятие и порядок составления. Аннуитетные и дифференцированные платежи. Порядок погашения кредита с учетом способа начисления процентов и графика погашения.	
15. Кредитный мониторинг: порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту. Контроль за целевым использованием кредита. Контроль за сохранностью обеспечения, финансовым положением заемщика.	
В том числе практических занятий	28
Практическое занятие 1-2. Определение экономической сущности кредита. Расчет лимита кредитования	4
Практическое занятие 3-4 Оценка залога и оформление договора о залоге имущества	4
Практическое занятие 5 Оформление договора поручительства и независимой гарантии	2
Практическое занятие 6-7 Определение кредитоспособности клиента (физического и юридического лица)	4
Практическое занятие 8 Оформление кредитного договора с физическим и юридическим лицом	2
Практическое занятие 9. Решение ситуационных задач по ведению переговоров с потенциальным заемщиком	2
Практическое занятие 10-11. Анализ финансового состояния заемщика - юридического лица и технико – экономическое обоснование кредита. Составление заключения о возможности предоставления кредита.	4
Практическое занятие 12 Расчет процентов за пользование заемными средствами	2

	Практическое занятие 13. Составление графика погашения кредита при аннуитетных платежах	2
	Практическое занятие 14. Составление графика погашения кредита при дифференцированной схеме погашения кредитов	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		2
1. Разработка схемы «Виды банковских кредитов»		
Учебная практика раздела 1		22
Виды работ		
1. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств на территории РФ.		
2. Анализ финансового положения заемщика – юридического лица и технико – экономическое обоснование кредита.		
3. Определение платежеспособности физического лица.		
4. Оценка качества обеспечения и кредитных рисков.		
5. Проверка полноты и подлинности документов заемщика для получения кредита.		
6. Проверка качества и достаточности обеспечения возвратности кредита. Составление заключения о возможности предоставления кредита.		
7. Кредитный договор и график платежей (виды): понятие, требования, предъявляемые к порядку составления. Расчет процентов за пользование кредитом.		
8. Договор о залоге. Пакет документов для заключения договора о залоге.		
9. Комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов. Формирование и ведение кредитного дела.		
10. Ведение мониторинга финансового положения клиента. Контроль соответствия и правильности исполнения залогодателем своих обязательств.		
11. Оценка качества обслуживания долга и кредитного риска по выданным кредитам.		
Раздел 2. Организация отдельных видов кредитования		93
МДК.02.01 Организация кредитной работы		73
Тема	2.1. Содержание	38
Особенности выдачи погашения отдельных видов кредитов	и	16
	1. Синдицированный (консорциальный кредит). Сущность и необходимость консорциальных кредитов. Основные положения консорциального договора. Распределение доходов между участниками консорциума.	
	2. Организация кредитования физических лиц. Классификация потребительских кредитов и их виды. Порядок предоставления кредитов с использованием пластиковых карт, особенности оформления. Порядок выдачи и погашения кредита физическим лицам. Бизнес культура потребительского кредитования.	
	3. Методология мониторинга и анализ показателей качества и эффективности истребования проблемной задолженности по потребительским кредитам.	
	4. Автокредит. Особенности и порядок выдачи кредита. Оформление операций по автокредитованию. Основные схемы автокредитования. Кредит на образование. Особенности предоставления и погашения	

	кредита.	
	5. Законодательство РФ об ипотеке, о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Ипотечный кредит. Субъекты ипотечного кредитования.	
	6. Основные этапы ипотечного кредитования. Предметы ипотеки. Оценка недвижимости. Содержание договора об ипотеке. Права и обязанности сторон. Порядок обращения взыскания на заложенное имущество.	
	7. Локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц. Порядок оформления операции по реструктуризации задолженности. Программы реструктуризации задолженности: пролонгация кредитного договора, кредитные каникулы, сочетание программ и др.	
	8. Деятельность коммерческого банка на межбанковском кредитном рынке Основы функционирования рынка межбанковских кредитов. Информационно-аналитическое обеспечение сделок на рынке межбанковских кредитов. Механизм сделок на рынке межбанковских кредитов. Особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке.	
	В том числе практических занятий	22
	Практическое занятие 15. Решение ситуационных задач по проведению консультирования заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов. Проведение андеррайтинга кредитных заявок.	2
	Практическое занятие 16-17. Решение ситуационных задач по проверке качества и достаточности обеспечения	4
	Практическое занятие 18-19. Оформление операций по выдаче кредитов физическим лицам, погашению кредитов.	4
	Практическое занятие 20-21. Оформление операций по выдаче кредитов юридическим лицам, погашению кредитов.	4
	Практическое занятие 22. Оформление ипотечных кредитов	2
	Практическое занятие 23-24. Расчет платежей по ипотеке	4
	Практическое занятие 25. Оформление сделок по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита	2
Тема 2.2. Прочие виды кредитования	Содержание	12
	1. Лизинговые операции. Понятие лизинга (финансовой аренды). Объекты и субъекты лизинговой деятельности. Расчеты лизинговых платежей. Оформление лизинговой сделки. Виды лизинговых сделок. Основные этапы осуществления лизинговой сделки. Документы, оформляемые по лизинговой сделке. Форма и содержание договора лизинга. Права и обязанности сторон. Состав, размер, способ осуществления и периодичность лизинговых платежей. Контроль за соблюдением сторонами договорных условий и меры,	4

	<p>принимаемые при их нарушении. Возможные варианты завершения лизинговой сделки по окончании срока лизинга. Виды рисков в лизинговой деятельности и формы их страхования.</p> <p>2. Факторинг. Содержание факторинговых операций. Виды факторинговых операций. Сроки факторинга и другие взаимные обязательства сторон. Доходы банков, получаемые от факторинговых операций. Преимущества и недостатки факторингового обслуживания. Правовые условия совершения банками факторинговых операций (финансирования под уступку денежного требования). Оформление факторинговой операции. Стандартное содержание договоров, связанных с факторинговыми операциями, и документальное оформление операций. Невыполнение обязательств по факторинговым операциям и его последствия. Форфейтинг: сущность, содержание и виды.</p>	
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие 26-27. Расчеты лизинговых платежей. Оформление лизинговой сделки.	4
	Практическое занятие 28. Оформление факторинговой операции	2
	Практическое занятие 29. Оформление форфейтинговой операции	2
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2	6
	<p>1. Изучение официальных сайтов кредитных организаций г. Пензы и Пензенской области в отношении программ «Потребительского кредитования».</p> <p>2. Изучение официальной информации на сайтах кредитных организаций г. Пензы и Пензенской области в отношении программ «Ипотечного кредитования». Анализ данных рынка ипотечного кредитования за последние 5 лет.</p> <p>3. Разработка презентаций по темами: «Ипотечное кредитование (на примере конкретного банка)», «Потребительский кредит (на примере конкретного банка)»</p>	
	Промежуточная аттестация	3
	<p>Учебная практика раздела 2</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Потребительский кредит: понятие, порядок оформления и предоставления. Рынок потребительского кредитования г. Пензы и Пензенской области.</p> <p>2. Расчет основных параметров реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита.</p> <p>3. Оформление и отражение в учете операций по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов. Определение возможности предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента. Определение достаточности обеспечения возвратности межбанковских кредитов.</p> <p>4. Оформление и отражение в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита.</p> <p>5. Ипотечное кредитование: особенности предоставления и оформления кредитной сделки. Рынок ипотечного кредитования г. Пенза и Пензенской области.</p> <p>6. Расчет и отражение в учете суммы формируемого резерва.</p> <p>7. Оформление и ведение учета списания просроченных кредитов и просроченных процентов.</p>	14

Курсовая работа

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является для студентов обязательным.

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Анализ рынка автокредитования и его основные участники в России.
2. Управление кредитными рисками коммерческого банка.
3. Анализ долгосрочных банковских кредитов и их роль для современного инвестиционного бизнеса.
4. Особенности кредитной политики коммерческого банка в кредитовании потребительского сектора.
5. Кредитование и его роль в формировании доходов и расходов коммерческого банка.
6. Особенности розничного кредитования в коммерческих банках.
7. Управление активными операциями коммерческого банка.
8. Роль межбанковского кредитования в повышении ликвидности и платежеспособности банка.
9. Кредитные рейтинги их значение для коммерческого банка.
10. Влияние банковского кредитования на экономику страны.
11. Актуальность лизинговых операции в деятельности коммерческого банка.
12. Виды обеспечения кредитов в сфере малого бизнеса.
13. Обновления услуг кредитных организаций за последние два года.
14. Влияние пассивных операций на кредитный бизнес коммерческого банка.
15. Роль интернет-банкинга в процессе кредитования физических лиц.
16. Страхование как инструмент минимизации кредитного риска.
17. Роль факторинга в кредитовании юридических лиц.
18. Способы диверсификации кредитного портфеля.
19. Эволюционные особенности развития кредитного скоринга.
20. Координация кредитного процесса и взаимодействие с другими подразделениями банка в процессе его реализации.
21. Перспективы развития сферы кредитования физических лиц.
22. Анализ форм обеспечения кредитов, выдаваемых коммерческими банками.
23. Анализ рынка ипотечного кредитования и его роль в экономике России.
24. Влияние кредитных рейтинговых агентств на оценку кредитного риска.
25. Регулирование кредитной банковской деятельности: зарубежный и отечественный опыт.
26. Синдицированное кредитование: опыт зарубежных стран и проблемы его внедрения в России.
27. Роль кредитных бюро в системе информационного обеспечения о кредитоспособности заемщика.
28. Методы анализа денежного потока при оценке кредитоспособности и структурировании сделки с заемщиком.
29. Совершенствование методов определения кредитоспособности заемщика.
30. Использование кредитной линии при структурировании сделки по кредитованию юридических лиц.
31. Инвестиционное кредитование: опыт зарубежных стран и перспективы его развития в России.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">32. Образовательные кредиты: опыт зарубежных стран и перспективы его развития в России.33. Оценка кредитоспособности физического лица.34. Элементы системы кредитования: фундаментальный блок, экономико-технический блок, организационный блок.35. Методы кредитования и формы ссудных счетов, кредитная документация.36. Процедура выдачи и погашения кредита юридическому лицу.37. Процедура выдачи и погашения кредита физическому лицу.38. Организация кредитования по овердрафту.39. Краткосрочное кредитование по укрупненному объекту в пределах кредитной линии.40. Организация синдицированного кредитования.41. Организация целевого кредитования.42. Организация потребительского кредита.43. Организация ипотечного кредитования: проблемы и перспективы.44. Организация межбанковского кредитования.45. Кредиты Банка России коммерческим банкам.46. Система управления кредитным портфелем.47. Правовой, экономической аспекты и принципы кредитного договора.48. Международный опыт использования кредитных договоров в банковской.49. Формы обеспечения возвратности кредита.50. Современная российская практика применения различных способов.51. Лизинг как особая форма кредитования.52. Факторинг как форма кредитования.53. Организация учета предоставленных кредитов.54. Организация учета процентов по размещенным средствам.55. Организация учета пролонгированных и просроченных ссуд и процентов.56. Методы снижения кредитного риска в коммерческом банке.57. Кредитование корпоративных клиентов коммерческими банками.58. Краткосрочное кредитование клиентов коммерческого банка.59. Оценка и аудит отчетности по ссудам.60. Кредитный риск и методы его регулирования.61. Перспективы развития ипотечное кредитование в России.62. Совершенствование кредитной политики коммерческого банка.63. Определение возможности предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента.64. Оформление и отражение в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита.65. Оформление и отражение в учете начисления и взыскания процентов по кредитам. | |
|--|--|

<p>66. Способы мониторинга финансового положения клиента- заемщика.</p> <p>67. Расчет и отражение в учете суммы формируемого резерва.</p> <p>68. Оформление и учет просроченных кредитов и просроченных процентов и их списания.</p> <p>69. Нормативно-правовое регулирование осуществления кредитных операций и обеспечения кредитных обязательств.</p> <p>70. Особенности кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения.</p> <p>71. Состав кредитного дела и порядок его ведения.</p> <p>72. Способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам.</p> <p>73. Порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей.</p> <p>74. Меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора.</p> <p>75. Порядок оформления и учета межбанковских кредитов.</p> <p>76. Основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России.</p> <p>77. Порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту.</p> <p>78. Порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам.</p> <p>79. Порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов.</p> <p>80. Типичные нарушения при осуществлении кредитных операций</p>	
<p>Обязательные аудиторские учебные занятия по курсовой работе</p> <p>1. Выбор темы, составление плана курсовой работы.</p> <p>2. Подбор источников и литературы.</p> <p>3. Проверка введения.</p> <p>4. Проверка теоретической части работы.</p> <p>5. Проверка практической части работы.</p> <p>6. Проверка выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала.</p> <p>7. Проверка заключения.</p> <p>8. Проверка приложений к курсовой работе.</p> <p>9. Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендациям.</p> <p>10. Защита курсовой работы</p>	20
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой</p> <p>Выбор темы курсовой работы, формулировка актуальности исследования, определение цели, постановка задач. Подбор источников и литературы, составление развернутого плана и утверждение содержания курсовой работы.</p> <p>Теоретический анализ источников и литературы, определение понятийного аппарата, выборки, методов и методик для практического исследования.</p> <p>Выявление дискуссионных вопросов и нерешенных проблем.</p> <p>Систематизация собранного фактического и цифрового материала путем сведения его в таблицы, диаграммы, графики и схемы.</p>	

<p>Составление конспекта курсовой работы.</p> <p>Написание введения курсовой работы, включающее раскрытие актуальности темы, степени ее разработанности, формулировку проблемы, взятую для анализа, а также задачи, которые ставит обучающийся перед собой в ходе написания работы.</p> <p>Написание части курсовой работы, включающей в себя теоретический материал исследования.</p> <p>Написание части курсовой работы, включающей в себя практический материал исследования, состоящий из таблиц, схем, рисунков и диаграмм.</p> <p>Подбор и оформление приложений по теме курсовой работы.</p> <p>Составление заключения курсовой работы, содержащее формулировку выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала.</p> <p>Определение практической значимости результатов исследований, подтверждение расчетов экономического эффекта или разработка рекомендаций по организации и методике проведения исследований.</p> <p>Оформление курсовой работы согласно методическим указаниям и сдача ее на проверку руководителю для написания отзыва</p>		
Раздел 3. Организация учета кредитных операций банка		87
МДК.02.02 Учет кредитных операций		79
Тема 3.1	Содержание	76
Сущность системы учета кредитования	1. Организация и задачи учета операций по кредитованию юридических и физических лиц. Общие правила и порядок открытия и ведения счетов по учету предоставленных кредитов.	38
	2. Учет операций по выдаче и погашению кредитов физическим лицам	
	3. Учет операций по выдаче и погашению кредитов юридическими лицами.	
	4. Порядок начисления и учет процентов по выданным кредитам.	
	5. Учет обеспечения по предоставленным кредитам	
	6. Порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам	
	7. Учет резервов по портфелю однородных кредитов	
	8. Порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту. Учет просроченных платежей. Пролонгация кредитов и особенности ее отражения в учете. Учет списания просроченных и нереальных для взыскания кредитов и просроченных процентов	
	9. Учет и анализ программ автокредитования коммерческих банков	
	10. Учёт операций с кредитными картами	
	11. Учет операций по предоставлению кредитов путем открытия кредитной линии	
	12. Учёт ипотечного кредитования	
	13. Учёт лизинговых операций банка	
	14. Учет факторинговых операций банка	
	15. Учёт форфейтинговых операций банка	

16. Учет вексельного кредитования	
17. Учет межбанковских кредитов: характеристика счетов, используемых при учете предоставленных межбанковских кредитов, порядок оформления, учет операций по выдаче и погашению межбанковских кредитов, порядок начисления и учета полученных процентов.	
18. Учет межбанковских кредитов, полученных кредитной организацией: порядок оформления и условия получения межбанковских кредитов, учет полученных межбанковских кредитов, порядок начисления и учета процентов по межбанковским кредитам, порядок пролонгации межбанковских кредитов.	
19. Кредиты Банка России: виды, условия, порядок получения и учета.	
В том числе практических занятий	38
Практическое занятие 1 Присвоение номера лицевого счета аналитического учета по кредиту	2
Практическое занятие 2 Оформление выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснение содержащихся в выписках данных	2
Практическое занятие 3 Оформление и отражение в учете операций по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов	2
Практическое занятие 4 Оформление и учет обеспечения по предоставленным кредитам	2
Практическое занятие 5 Оформление и отражение в учете начисления и взыскания процентов по кредитам	2
Практическое занятие 6 Оформление и учет просроченных кредитов и просроченных процентов	2
Практическое занятие 7 Оформление и учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов.	2
Практическое занятие 8 Расчет и отражение в учете сумм формируемого резерва	2
Практическое занятие 9 Расчет и отражение в учете резервов по портфелю однородных кредитов	2
Практическое занятие 10 Учет и анализ программ автокредитования коммерческих банков	2
Практическое занятие 11 Учёт операций с кредитными картами	2
Практическое занятие 12 Учет операций по предоставлению кредитов путем открытия кредитной линии	2
Практическое занятие 13 Учёт ипотечного кредитования	2
Практическое занятие 14 Расчёт общей суммы лизинговых платежей	2
Практическое занятие 15 Учёт лизинговых операций банка	2
Практическое занятие 16 Расчет вознаграждения банка при факторинговых операциях банка и учет факторинговых операций	2
Практическое занятие 17 Учёт вексельного кредитования	2
Практическое занятие 18 Оформление и отражение в учете сделок по предоставлению кредитов на рынке межбанковского кредита	2
Практическое занятие 19 Оформление и отражение в учете сделок по получению кредитов на рынке межбанковского кредита	2

<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 Изучение официальных сайтов кредитных организаций г. Пенза и подготовка презентации «Лизинг», «Факторинг» (на примере конкретного банка) Изучение официальных сайтов кредитных организаций г. Пенза и подготовка презентации «Форфейтинг» (на примере конкретного банка)</p>	8
<p>Промежуточная аттестация</p>	3
<p>Производственная практика (итоговая) по модулю Виды работ 1.Изучение специализированного программного обеспечения для совершения операций по кредитованию. Ознакомление с основными элементами кредитной политики банка, условиями кредитования, требованиями, предъявляемыми банком к потенциальному заемщику, системой оценки кредитоспособности клиента банка. Ознакомление с программой анализа финансового состояния клиента в зависимости от кредитных отношений клиента с банком, размеров и сроков предоставления ссуды, обеспечения и других факторов. Изучение кредитных продуктов банка 2. Участие в проведении переговоров с потенциальными заемщиками – физическими лицами. Консультирование заемщиков по условиям предоставления и погашения кредитов. Рассмотрение возможных форм обеспечения возврата кредита. 3.Оценка платежеспособности физического лица. Проверка подлинности документов заемщика, достаточности обеспечения кредита. Определение размера выдаваемого кредита исходя из его целевого назначения, уровня доходов заемщика и других факторов 4. Начисление процентов по кредиту. Составление графика погашения кредита при аннуитетных платежах. Составление графика погашения кредита при дифференцированной схеме погашения кредитов 5. Оформление операций по выдаче кредита наличными денежными средствами и в безналичном порядке. Ознакомление с порядком и участие в оформлении выдачи клиентам кредитных карт. 6. Участие в отражении на счетах бухгалтерского учета выдачи и погашения потребительских кредитов, начисления процентов по кредитам. Учет полученных гарантий, поручительств, залога по кредитам, предоставленным физическим лицам. 7. Участие в проведении переговоров с потенциальными заемщиками – юридическими лицами. Консультирование заемщиков по условиям предоставления и погашения кредитов. Рассмотрение и анализ кредитных заявок о предоставлении кредита на разные цели и сроки. Анализ финансового положения заемщика – юридического лица, определение класса заемщика. Участие в определении класса кредитоспособности заемщика – юридического лица. Составление заключения по кредитной заявке. Оформление распоряжений на выдачу кредита. 8. Рассмотрение возможных форм обеспечения возврата кредита. Оценка эффективности планируемого мероприятия, обеспеченности его контрактами, проектной документацией. Принятие решения о возможности (невозможности) предоставления кредита. Участие в заключении и оформлении кредитных договоров с различными условиями предоставления кредита. Оформление пакета документов на выдачу кредита. Формирование кредитного дела клиента. 9. Сопровождение кредитного дела. Участие в мероприятиях по осуществлению контроля своевременности и полноты</p>	72

<p>поступления платежей по кредиту, целевым использованием кредита, контроля за финансовым состоянием заемщика и состоянием обеспечения. Оформление операций по досрочному взысканию кредита при несоблюдении условий кредитного договора. Закрытие кредитного досье.</p> <p>10. Отражение на счетах бухгалтерского учета операций по кредитованию юридических лиц. Открытие счетов по предоставленным кредитам. Начисление и взыскание процентов по срочным и просроченным кредитам. Учет просроченной задолженности по процентам.</p> <p>11. Ознакомление с кредитной политикой банка в области межбанковского кредитования. Оформление документации, необходимой для получения (предоставления) межбанковского кредита. Изучение универсальных специализированных программ, необходимых для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке, справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке.</p> <p>Анализ финансовых результатов деятельности банка, соблюдение коммерческим банком экономических нормативов при решении вопроса о предоставлении ему кредита. Оформление кредитных договоров.</p> <p>Учет полученных (предоставленных) кредитов. Учет операций по выдаче и погашению межбанковских кредитов. Порядок начисления и учета полученных процентов.</p> <p>12. Формирование и регулирование резерва на возможные потери по кредитам. Отражение в учете суммы созданного, восстановленного и использованного резерва на возможные потери по кредитам.</p>	
Промежуточная аттестация по профессиональному модулю	6
Всего	340

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийное оборудование.

Лаборатория «Учебный банк», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийное оборудование, калькуляторы, многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир); универсальный детектор валют Dors 1250 (тип детектора - просмотровый с ультрафиолетовой детекцией, проверка на подлинность любых защищенных документов и печатной продукции); Счетчик банкнот DoCash 3200 Value мультивалюта.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ с изменениями.
2. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 "О банках и банковской деятельности" (ред. от 14.07.2022)
3. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" (ред. от 30.12.2021)
4. Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ "О финансовой аренде (лизинге)" (ред. от 16.10.2017)
5. Федеральный закон от 30.12.2004 № 218-ФЗ "О кредитных историях" (ред. от 02.07.2021)
6. Федеральный закон от 16.07.1998 № 102-ФЗ "Об ипотеке (залоге недвижимости)" (ред. от 30.04.2021)
7. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" (ред. от 30.12.2021)
8. Федеральный закон от 21.12.2013 № 353-ФЗ "О потребительском кредите (займе)" (ред. от 02.07.2021)
9. Федеральный закон от 13.10.2008 № 173-ФЗ "О дополнительных мерах по поддержке финансовой системы Российской Федерации" (ред. от 27.12.2018)
10. Федеральный закон от 23.12.2003 № 177-ФЗ "О страховании вкладов в банках Российской Федерации" (ред. от 02.07.2021)
11. Федеральный закон от 31.12.2017 № 486-ФЗ "О синдицированном кредите (займе) и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" (ред. от 22.12.2020)
12. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ "Об аудиторской деятельности" (ред. от 30.12.2021)
13. Указ Президента РФ от 10.06.1994 № 1180 "О жилищных кредитах"

14. Положение о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери (утв. Банком России 23.10.2017 № 611-П) (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50381) (ред. от 18.08.2021)
15. Положение о порядке расчета величины кредитного риска на основе внутренних рейтингов (утв. Банком России 06.08.2015 № 483-П) (ред. от 06.07.2021)
16. Указание Банка России от 22.05.2018 № 4801-У "О форме и условиях рефинансирования кредитных организаций под обеспечение" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2018 № 51310) (ред. от 11.01.2021)
17. Положение о Плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения (утв. Банком России 27.02.2017 № 579-П) (ред. от 19.08.2021)
18. Банковское дело в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.]; под редакцией В. А. Боровковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 422 с.
19. Банковское дело в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Мартыненко, О. М. Маркова, О. С. Рудакова, Н. В. Сергеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 368 с.
20. Букирь, М. Я. Кредитная работа в банке: методология и учет / М. Я. Букирь. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ЦИПСИР, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 239 с.
21. Гамза, В. А. Основы банковского дела: безопасность банковской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Гамза, И. Б. Ткачук, И. М. Жилкин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 455 с.
22. Герасимова, Е. Б. Банковские операции: учебное пособие / Е.Б. Герасимова, И.Р. Унанян, Л.С. Тишина. - М.: Форум, 2019. - 272 с.
23. Горелая Н.В. Организация кредитования в коммерческом банке: учебное пособие/ Горелая Н.В. – Москва: Издательский Дом ФОРУМ, 2019. – 208 с.
24. Бухгалтерский учет в коммерческих банках (в проводках) : учеб. пособие для СПО / Г. Н. Белоглазова [и др.]; под ред. Г. Н. Белоглазовой, Л. П. Кроливецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 338 с.
25. Каджаева М.Р. Осуществление кредитных операций: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Каджаева, Л.В.Алманова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.
26. Костерина, Т. М. Банковское дело: учебник для СПО / Т. М. Костерина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2018. — 332 с.
27. Тавасиев, А. М. Банковское кредитование: учебник / А.М. Тавасиев, Т.Ю. Мазурина, В.П. Бычков; под ред. А.М. Тавасиева. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 366 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный ресурс Банка России - Режим доступа <http://www.cbr.ru>
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».- Режим доступа <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - Режим доступа <http://www.aero.garant.ru>
3. Информационный банковский портал – Режим доступа: <http://www.banki.ru>.
4. Материалы сайта Ассоциации российских банков: Координационный комитет по стандартам качества банковской деятельности. Стандарты качества банковской деятельности (СКБД) Ассоциации российских банков. – Режим доступа: <http://www.arb.ru>.
5. Материалы Информационного агентства – портала Bankir.ru. – Режим доступа: <http://www.bankir.ru>.
6. Электронные ресурсы кредитных организаций Российской Федерации в сети Интернет.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухгалтерский финансовый учет: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Бухарева [и др.]; под редакцией И. М. Дмитриевой, В. Б. Малицкой, Ю. К. Харакоз. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 490 с.

2. Казимагомедов, А. А. Структура и функции Центрального банка Российской Федерации: учебник / А. А. Казимагомедов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 204 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов	Оценка кредитоспособности клиентов соответствует заданной ситуации. Обоснование результатов оценки ссылками на расчетные показатели.	Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена квалификационного по модулю.
ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов	Принятие решение о возможности выдачи кредита обосновано и подтверждено расчетами и ссылками на нормативные акты. Оформление пакета документов в соответствии с заданной ситуацией и нормативно-правовой базой. Отражение операций по выдаче кредита на счетах бухгалтерского учета согласно требованиям нормативно – правовых актов	Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена квалификационного по модулю.
ПК 2.3 Осуществлять	Разработка и осуществление	Текущий контроль:

сопровождение выданных кредитов	мероприятий, направленных на обеспечение полного и своевременного возврата кредитных средств и начисленных процентов.	<p>экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы. <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена квалификационного по модулю.
ПК 2.4 Проводить операции на рынке межбанковских кредитов	<p>Оформление пакета документов по межбанковским кредитам в соответствии с заданной ситуацией и нормативно-правовой базой.</p> <p>Составление бухгалтерских проводок по межбанковским кредитам в соответствии с требованиями нормативно – правовых актов.</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы. <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена квалификационного по модулю.
ПК 2.5 Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.	<p>Определение размера формируемого резерва, соответствующего заданной ситуации и нормативно-правовой базе.</p> <p>Отражение на счетах бухгалтерского учета операции по формированию, использованию и восстановлению резерва на возможные потери по кредитам.</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы. <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и

		<p>производственной практикам; - заданий экзамена квалификационного по модулю.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности с учетом особенностей ситуации; оптимальность определения этапов решения задачи; определение потребности в информации с учетом особенностей ситуации; эффективность поиска информации; определение источников ресурсов с учетом особенностей ситуации; разработка детального плана действий; проведение пошаговой оценки рисков в соответствии с разработанным планом и с учетом имеющихся ресурсов; точность оценки плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена квалификационного по модулю.</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>соответствие задач поиска информации профессиональной ситуации; оптимальность планирования поиска необходимой информации из широкого набора источников, адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; соответствие интерпретации полученной информации контексту профессиональной деятельности;</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена квалификационного по модулю.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>актуальность используемой нормативно-правовой документации; точность, обоснованность</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических</p>

<p>профессиональное и личностное развитие</p>	<p>применения современной научной профессиональной терминологии</p>	<p>занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена квалификационного по модулю.</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>эффективность участия в деловом общении для решения профессиональных задач; оптимальность планирования профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена квалификационного по модулю.</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>осуществление устной и письменной коммуникации в соответствии с учетом особенностей социального и культурного контекста; оформление профессиональной документации в соответствии с действующими языковыми нормами и правилами толерантность поведения в рабочем коллективе</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена квалификационного по модулю.</p>
<p>ОК 09</p>	<p>актуальность и адекватность</p>	<p>Текущий контроль:</p>

<p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>применяемых средств информатизации и информационных технологий конкретной ситуации в профессиональной деятельности</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена квалификационного по модулю.</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимание общего смысла устных высказываний и текстов на иностранном языке на известные профессиональные темы; применение нормативной документации в профессиональной деятельности в соответствии с профессиональной ситуацией; адекватное ситуации обоснование и объяснение своих действий (текущих и планируемых); составление простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы на иностранном языке в соответствии с языковыми нормами</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена квалификационного по модулю.</p>
<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>осуществление анализа достоинств и недостатков коммерческой идеи с точки зрения возможностей ее реализации в предпринимательской деятельности; составление, оформление и презентация бизнес-плана с учетом профессиональной ситуации эффективное использование кредитных банковских ресурсов применительно к профессиональной ситуации</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам. Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена квалификационного по модулю.</p>

**Министерство образования Пензенской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «(Агент банка)»
для студентов, обучающихся по специальности 38.02.07 «Банковское дело»**

Пенза, 2023

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии профессиональных дисциплин по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление»

Протокол № _____ от «___» _____ 202__г.

Председатель методической цикловой комиссии _____ Малышева Е.А.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-воспитательной работе
_____ Волкова Л.В.

«___» _____ 202__ г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, с учетом Примерной основной образовательной программы

Разработчик: Исаева Н.С., преподаватель ГАПОУ ПО ПКСТПБ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20002 Агент банка)

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Социально зрелая личность, обладающая позитивной социальной позицией умеющая применять навыки бесконфликтного общения
ЛР 17	Осознающий роль профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, адаптированный в современных условиях
ЛР 18	Законопослушная личность, с положительной мотивацией, отсутствием качеств с характеристик деструктивного поведения с высоконравственными принципами и высокой общей культурой
ЛР 19	Демонстрирующий творческий, физический и интеллектуальный потенциал, адаптация в социуме и профессиональной среде
ЛР 20	Адаптированный в социуме и профессиональной среде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 1.4.	Осуществлять межбанковские расчеты
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт
ПК 2.2.	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен

Иметь практический опыт	консультирования клиентов по банковским продуктам и услугам
уметь	- осуществлять поиск информации о состоянии рынка банковских продуктов и услуг; - выявлять мнение клиентов о качестве банковских услуг и представлять информацию в банк;

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять потребности клиентов; - определять преимущества банковских продуктов для клиентов; - ориентироваться в продуктовой линейке банка; - консультировать потенциальных клиентов о банковских продуктах и услугах из продуктовой линейки банка; - консультировать клиентов по тарифам банка; - выбирать схемы обслуживания, выгодные для клиента и банка; - формировать положительное мнение у потенциальных клиентов о деловой репутации банка; - использовать личное имиджевое воздействие на клиента; - переадресовывать сложные вопросы другим специалистам банка; - формировать собственную позитивную установку на процесс продажи банковских продуктов и услуг; - осуществлять обмен опытом с коллегами; - организовывать и проводить презентации банковских продуктов и услуг; - использовать различные формы продвижения банковских продуктов; - осуществлять сбор и использование информации с целью поиска потенциальных клиентов.
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определения банковской операции, банковской услуги и банковского продукта; - классификацию банковских операций; - особенности банковских услуг и их классификацию; - параметры и критерии качества банковских услуг; - понятие жизненного цикла банковского продукта и его этапы; - структуру цены на банковский продукт и особенности ценообразования в банке; - определение ценовой политики банка, ее объекты и типы; - понятие продуктовой линейки банка и ее структуру; - продукты и услуги, предлагаемые банком, их преимущества и ценности; - основные банковские продукты для частных лиц, корпоративных клиентов и финансовых учреждений; - организационно-управленческую структуру банка; - составляющие успешного банковского бренда; - роль бренда банка в продвижении банковских продуктов; - понятие конкурентного преимущества и методы оценки конкурентных позиций банка на рынке банковских услуг; - особенности продажи банковских продуктов и услуг; - основные формы продаж банковских продуктов; - политику банка в области продаж банковских продуктов и услуг; - условия успешной продажи банковского продукта; - этапы продажи банковских продуктов и услуг; - организацию послепродажного обслуживания и сопровождения клиентов; - отечественный и зарубежный опыт проведения продаж

	банковских продуктов и услуг; - способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам; - способы продвижения банковских продуктов; - правила подготовки и проведения презентации банковских продуктов и услуг; - принципы взаимоотношений банка с клиентами; - психологические типы клиентов; - приёмы коммуникации; - способы выявления потребностей клиентов; - каналы для выявления потенциальных клиентов.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 236,

в том числе в форме практической подготовки -189 часов;

из них на освоение МДК – 76,

в том числе самостоятельная работа - 4

на практики- 144 часа, в том числе учебную - 72 часа,

и производственную – 72 часа;

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – 12 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 2.2. ОК 1. ОК 2. ОК 3 ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	Раздел 1. Банковские продукты и услуги	78	40	16	-	36	-	2
ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 2.2. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	Раздел 2. Продажа и продвижение банковских продуктов и услуг	74	36	14		36	-	2
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	Учебная практика							
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	Производственная практика, часов	72						72
	Промежуточная аттестация по ПМ	12	12	-	-	-	-	-
	Всего:	236	88	30	-	72	72	4

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Банковские продукты и услуги		78
МДК. 03.01 Выполнение работ по должности служащего «Агент банка»		42
Тема 1.1. Банковская триада. Качество банковских услуг.	Содержание	10
	1. Понятия «банковская операция», «банковский продукт» и «банковская услуга» и их взаимосвязь. Классификация банковских операций. Активные операции. Пассивные операции. Посреднические операции банка. Классификация банковских услуг по критериям: категория клиентов, степень индивидуализации подхода к клиенту, срок предоставления, степень сложности, степень доходности, степень риска, новизна.	6
	2. Особенности банковских услуг. Базовые: неосязаемость, непостоянство качества, неотделимость от источника предоставления, невозможность хранения. Функциональные: обеспечение экономики платежными средствами, регулирование количества денег в обращении, ориентация на универсальную деятельность, связь со всеми секторами экономики.	
	3. Специфические: жесткое государственное регулирование, закрытость для третьих лиц, использование различных форм денег, прибыльность и риск. Характерные: большая протяженность во времени, индивидуализированный характер, дифференцированность, зависимость от доверия клиентов и связь с клиентскими рисками. Качество банковских услуг. Ожидание и восприятие качества обслуживания клиентом. Параметры качества банковских услуг.	
	В том числе, практических занятий	4

	1. Практическое занятие 1. «Решение ситуационных задач по выявлению мнений клиентов о качестве банковских услуг» Кейс «Удовлетворенность клиентов банковским обслуживанием снизилась, число претензий растет». Кейс «Персональный подход: какой сервис хотят клиенты».	2
	2. Практическое занятие 2. «Определение преимуществ банковских продуктов для потребителей».	2
Тема 1.2. Жизненный цикл банковского продукта. Ценообразование в банке.	Содержание	8
	1. Понятие жизненного цикла банковского продукта. Этапы жизненного цикла банковского продукта.	6
	2. Понятие цены на банковский продукт. Особенности ценообразования в банке.	
	3. Ценовая политика. Тарифы на банковские услуги.	
	В том числе, практических занятий	2
	1. Практическое занятие 3. «Консультирование клиентов по тарифам банка». Кейс «Проблемы ценообразования в банках». Практическое задание на определение ценовой политики банка.	2
Тема 1.3 Продуктовая линейка банка	Содержание	12
	1. Понятие продуктовой линейки. Иерархический метод классификации банковских услуг. Основные критерии классификации банковских услуг.	6
	2. Показатели, характеризующие продуктовую линейку банка. Система управления продуктами коммерческого банка.	
	3. Банковские продукты частным лицам: вклады, кредиты, банковские карты, платежи и переводы. Продуктовая линейка для корпоративных клиентов.	
	В том числе, практических занятий	6
	1. Практическое занятие 4. «Консультирование по выбору банковских продуктов для корпоративных клиентов» Кейс «Стандартный набор банковских продуктов для основных сегментов рынка корпоративных клиентов».	2
	2. Практическое занятие 5. «Выявление потребностей клиентов». Кейс «Выбор банковского продукта для физического лица»	2
	3. Практическое занятие 6. «Консультирование потенциальных клиентов по выбору банковских продуктов для детей и молодежи». Кейс 1. «Недетская выгода банковских продуктов для детей и молодежи». Кейс 2. «Что хочет от банков поколение миллениум».	2
Тема 1.4	Содержание	10

Корпоративный и продуктовые бренды банка. Конкурентоспособность банковских продуктов.	1. Организационно-управленческая структура банка. Составляющие бренда банка: нейм, слоган, логотип, философия (миссия и ценности). Составляющие успешного банковского бренда.	6
	2. Лояльность клиентов к банковскому бренду. Крупнейшие мировые и российские банковские бренды. Ребрендинг и рестайлинг, их причины и последствия. Бренды по направлениям бизнеса. Продуктовые бренды.	
	3. Понятие конкурентного преимущества и методы оценки конкурентных позиций банка. Факторы, определяющие банковскую конкуренцию. Виды банковских рейтингов.	
	В том числе, практических занятий	4
	1. Практическое занятие 7. «Формирование положительного мнения у потенциальных клиентов о деловой репутации банка». Кейс 1. «Запоминающийся образ банка». Кейс 2. «Сила банковского бренда». Практическое задание «Анализ рейтингов банка по данным различных агентств». Практическое задание «Оценка конкурентной позиции банка на рынке банковских продуктов»	2
2. Практическое занятие 8. «Поиск информации о состоянии рынка банковских продуктов и услуг».	2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1	2	
1. Работа с сайтом АРБ (http://arb.ru/) –определение качества банковского продукта в соответствии со Стандартом качества вкладов физических лиц. 2. Работа с официальным сайтом исследуемого банка: ознакомление с тарифами на банковские услуги. 3. Работа с интернет-ресурсами (официальные сайты исследуемых банков): изучение продуктовой линейки. 4. Работа с интернет-ресурсами (официальные сайты исследуемых банков): ознакомление с организационной структурой банка, его логотипом, слоганом, миссией, ценностями банка, его лицензиями, составом акционеров, историей развития. 5. Работа с интернет-ресурсами (официальные сайты рейтинговых агентств): сравнение рейтинга исследуемого банка по данным различных рейтинговых агентств.		
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Урок-экскурсия в банк. 2. Занятия в лаборатории «Учебный банк». Тематика занятий: – «Консультирование клиентов по различным видам банковских продуктов (моделирование ситуаций)»; 3. Написание эссе по теме «Роль бренда в продвижении банковских продуктов». 5. Анализ корпоративных стандартов обслуживания клиентов.	36	

6. Изучение Кодекса корпоративной этики кредитной организации.		
7. Изучение политики банка в области корпоративной социальной ответственности.		
8. Изучение стратегии развития банка.		
9. Изучение модели компетенций сотрудников банка.		
10. Изучение системы оценки результатов деятельности сотрудников.		
11. Изучение системы оценки качества обслуживания клиентов.		
Раздел 2. Продажа и продвижение банковских продуктов и услуг		74
МДК. 03.01 Выполнение работ по должности служащего «Агент банка»		38
Тема 2.1 Продажа банковских продуктов	Содержание	16
	1. Понятие «продажа». Особенности продажи банковских продуктов и услуг. Основные формы продаж в зависимости от территориальной привязки – стационарная форма и дистанционная форма продажи.	10
	2. Продажи массового характера (банковский ритейл) и целевые (индивидуальные) продажи. Массовые продажи по схеме «финансовый супермаркет». Перекрестные продажи cross-sales. Стратегия пакетирования банковских продуктов. Примеры традиционного пакетирования банковских продуктов. Прямая продажа (directselling). POS-кредитование (POS — Point Of Sale).	
	3. Кредитование покупок через интернет. Электронные каналы продаж банковских продуктов. Преимуществами системы Интернет-банкинга для клиента и для банка. Система «Мобильный банк». Политика банка в области продаж банковских продуктов. Организация продаж банковских продуктов. Фронт–офис продаж банка. Клиентоориентированный подход. Условия успешной продажи банковского продукта.	
	4. Процесс принятия клиентом решения о приобретении той или иной услуги (банковского продукта). Формирование навыков агентов по продаже банковских продуктов. Поддержка, контроль и оценка эффективности продаж.	
	5. Этапы продажи банковских продуктов и услуг. Методы продажи банковских продуктов и услуг. Организация послепродажного обслуживания и сопровождения клиентов. Отечественный и зарубежный опыт проведения продаж банковских продуктов и услуг.	
	В том числе практических занятий	6
	1. Практическое занятие 9. «Выбор схем обслуживания, выгодных для клиента и банка». Практическое задание «Первый звонок» Кейс «Private banking -сервис мирового уровня».	2
	2. Практическое занятие 10. «Расчет расходов на обслуживание клиентов через систему дистанционного банковского обслуживания».	2

	3.Практическое занятие 11. Кейс «Интернет-банкинг». «Пластиковая безопасность».	2
Тема 2.2. Продвижение банковских продуктов	Содержание	14
	1. Понятие продвижения банковских продуктов. Коммуникативные связи банка с рынком. Элементы комплекса продвижения. Мотивационные факторы частных и корпоративных клиентов банка.	8
	2. Способы продвижения банковских продуктов. Банковская реклама и связи с общественностью.	
	3.Имиджевая реклама или брендинг. Продуктовая реклама или стимулирование сбыта. Формирование общественного мнения (Public Relation). Поддержание связи с органами власти (Government Relations). Спонсоринг, выставки, product placement (реклама в неявной форме). Связи с инвесторами или IR (Invest Relations). Связи со СМИ или MR (Media Relations).	
	4. Способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам.Правила подготовки и проведения презентации банковских продуктов и услуг.	
	В том числе практических занятий	6
	1. Практическое занятие 12. «Организация и проведение презентаций банковских продуктов и услуг»	2
2. Практическое занятие 13. «Использование различных форм продвижения банковских продуктов» Кейс «Банковская реклама» ,«Реклама для VIP-клиентов банка». «Рекламируем наш банк».	2	
3. Практическое занятие 14. Кейс «Работа банков в социальных сетях». Кейс «Благотворительность».	2	
Тема 2.3 Формирование клиентской базы	Содержание	6
	1. Понятие и признаки клиента банка. Классификация клиентов банка. Психологические типы клиентов.Понятие принципов взаимоотношений банка с клиентами. Принципы взаимной заинтересованности, платности, рациональной деятельности, обеспечения ликвидности. Принципы взаимной обязательности, доверительных отношений, ответственности, невмешательства, договорных отношений, законопослушания, дифференцированности.	4
	2. Понятие программы лояльности: цели, критерии классификации и виды. Каналы для выявления потенциальных клиентов. Приёмы коммуникации. Способы выявления потребностей клиентов. Способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам.	
	В том числе практических занятий	2
	1. Практическое занятие 15. «Сбор и использование информации с целью поиска потенциальных клиентов».	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2.		2

<p>1. Подготовка презентаций на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перекрестные продажи cross-sales. - Финансовый супермаркет- розничные продажи типовых услуг. - Финансовый бутик Private banking. - Стратегия пакетирования банковских продуктов. - Элементы стратегии продаж внутри банка. - Фронт-офис продаж банка. - Персональные продажи. - Имиджевая реклама. - Прямая (ATL) и косвенная (BTL) реклама. - Реклама в прессе. - Радио и телереклама. - Спонсоринг. - Продакт-плейсмент. - Паблик рилейшнз (PR). - Медиа – рилайшенз. - Government Relations. - Основные особенности маркетинга взаимоотношений. - Преимущества лояльного клиента. - CRM – система. - Процесс формирования лояльности клиентов. - Кобрендинговые программы лояльности клиентов. <p>2. Самостоятельное изучение вопросов «Обеспечение защиты прав и интересов клиентов», «Банковская тайна», «Ответственность банка в случае причинения ущерба интересам клиентов».</p>	
<p>Учебная практика раздела 2. Виды работ 1 Занятия в лаборатории «Учебный банк:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самотестирование «Коммуникабельны ли Вы», «Умеете ли вы вести позитивный диалог». 2. Групповое обсуждение темы «Нужна ли культура речи банковскому агенту». 3. Тренинги «Деловой этикет», «Деловое общение по телефону». 4. Групповое обсуждение темы «Личностные и профессиональные качества банковских сотрудников». 5. Групповое обсуждение темы «Насколько важен имидж сотрудника в профессиональной деятельности». 6. Написание эссе по теме «Мой профессиональный имидж». 	<p>36</p>

7. Просмотр и обсуждение учебных видеоматериалов с образцами эффективного и неэффективного поведения консультантов.	
8. Тренинг «Презентация продажи банковского продукта». Видеозапись смоделированной ситуации продажи и её последующий анализ.	
9. Организация презентации банковских продуктов и услуг.	
10. Ролевая игра «Распределение функциональных обязанностей между участниками процесса продаж банковских продуктов и услуг».	
11. Тренинг «Определение типа клиента».	
12. Практикум «Моделирование поведения клиента».	
13. Групповое обсуждение вопросов: Основные ошибки в общении с клиентами. - Понятие «трудный клиент». - Причины появления трудных клиентов. - Преодоление безразличия клиентов. - Критерии выбора банка клиентами. - Причины, по которым клиент меняет банк. - Основные принципы долгосрочного сотрудничества банка с клиентами.	
Курсовой проект (работа) не предусмотрен	-
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) не предусмотрены	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) не предусмотрена	-
Производственная практика Виды работ 1. Знакомство с банком: - история создания банка, его местонахождение и правовой статус; - бренд (наименование, логотип, слоган, миссию и ценности), - наличие лицензий на момент прохождения практики, - состав акционеров банка; - схему организационной структуры банка; - состав филиальной сети; - информацию о рейтингах и премиях банка; - проводимые банком ребрендинг и рестайлинг; - состав обслуживаемой клиентуры. 2. Ознакомление с работой подразделений, деятельность которых связана с обслуживанием клиентов (изучение должностных	72

<p>инструкций работников данных подразделений и практики работы данных подразделений).</p> <p>3. Знакомство с продуктовой линейкой банка.</p> <p>4. Изучение тарифов банка.</p> <p>5. Ознакомление с системой контроля в банке за соблюдением норм и правил обслуживания клиентов.</p> <p>6. Характеристика зон обслуживания клиентов в банке.</p> <p>7. Анализ клиентской базы банка.</p> <p>8. Анализ каналов обслуживания розничных клиентов.</p> <p>9. Изучение работы банка с группами клиентов, нуждающихся в социальной поддержке (молодежь, пенсионеры, инвалиды).</p> <p>10. Изучение системы обеспечения безопасности (конфиденциальности) клиентов.</p> <p>11. Консультирование клиентов по различным видам продуктов и услуг в банке (работа под руководством сотрудника банка).</p> <p>12. Наблюдение за действиями сотрудника банка при продаже банковских продуктов и услуг банке</p> <p>13. Изучение организации послепродажного обслуживания клиентов.</p>	
Экзамен по профессиональному модулю	12
Всего	236

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экономико-финансовых дисциплин и бухгалтерского учета, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийное оборудование.

Лаборатория «Учебный банк», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, наглядные пособия, бланковая документация, нормативно-законодательные документы, учебно-методическая документация; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийное оборудование, калькуляторы, многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир); универсальный детектор валют Dors 1250 (тип детектора - просмотрный с ультрафиолетовой детекцией, проверка на подлинность любых защищенных документов и печатной продукции); Счетчик банкнот DoCash 3200 Value мультивалюта.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ с изменениями.

2. Федеральный закон от 02 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (ред. 14.07.2022 г.).

2. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ « О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)» (ред. 29.05.2022 г.).

3. Основы банковского дела: учебник / Е.Б.Стародубцева. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — (среднее профессиональное образование).

4. Банковское дело. В 2 ч. Часть 1. Общие вопросы банковской деятельности: учебник для СПО / А. М. Тавасиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — Серия: Бакалавр. Профессиональное образование.

5. Банковское дело. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / под ред. В. А. Боровковой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — Серия : Профессиональное образование

6. Банковское дело. В 2 ч. Часть 2. Технологии обслуживания клиентов: учебник для СПО / А. М. Тавасиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. —301 с. — Серия: Бакалавр. Профессиональное образование.

7. Банковское дело. В 2ч. Часть 2: учебник для СПО/ под ред. Е.Ф.Жукова, Ю.А.Соколова.- М.: Издательство Юрайт, 2021.-301 с.- Серия: Профессиональное образование.

8. Банковское дело. Практикум: учеб. пособие для СПО / О. И. Ларина. —М.: Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — Серия: Профессиональное образование.

9. Банковское дело: учебник для СПО / Т. М. Костерина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — Серия : Профессиональное образование.

10. Основы банковского дела: учебник. Гриф МО РФ / В.А. Галанов. — 2-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — (Профессиональное образование).

11. Основы банковского дела: учебник / Е.Б.Стародубцева. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — (среднее профессиональное образование).

12. Банковское дело : учебник и практикум для СПО / под ред. В. А. Боровковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 623 с. — Серия : Профессиональное образование.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный ресурс Банка России.- Режим доступа <http://www.cbr.ru>
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».- Режим доступа <http://www.consultant.ru>
3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».- Режим доступа <http://www.aero.garant.ru>
4. Информационный банковский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.banki.ru>.
5. Материалы сайта Ассоциации российских банков: Координационный комитет по стандартам качества банковской деятельности. Стандарты качества банковской деятельности (СКБД) Ассоциации российских банков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.arb.ru>.
6. Материалы Информационного агентства – портала Bankir.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bankir.ru>.
7. Электронные ресурсы кредитных организаций Российской Федерации в сети Интернет.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Банковский маркетинг: учебник/ под ред. д.э.н., проф. Ю.А. Ровенского, д.э.н. проф. Наточеевой Н.Н. / - М.: изд-во "Проспект", - 2019. - 271 с.
2. Банки и банковские операции: учебник/ Под ред. О.И.Лаврушина М. – КНОРУС, 2019.
3. Банковское дело / ред. Г.Г. Коробова. - М.: Экономистъ, 2019. - 751 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении консультирования потенциальных клиентов банка по банковским продуктам. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения:

		<ul style="list-style-type: none"> - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена по профессиональному модулю.
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике</p> <p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы. <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена по профессиональному модулю
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.</p>	<p>Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.</p> <p>Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в</p>

		<p>профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.</p> <p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы. <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена по профессиональному модулю
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения</p>	<p>Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p> <p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы. <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам;

		- заданий экзамена по профессиональному модулю
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе. Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена по профессиональному модулю
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка умения решать профессиональные задачи с использованием современного

		<p>программного обеспечения</p> <p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы. <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена по профессиональному модулю
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.</p> <p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы. <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена по профессиональному модулю

<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний порядка выстраивания презентации и кредитных банковских продуктов.</p>	<p>Оценка знаний и умений обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов</p>	<p>Демонстрация профессиональных знаний продуктовой линейки банка и умений консультирования клиентов по расчетным продуктам.</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и</p>

		<p>производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты.</p>	<p>Демонстрация профессиональных знаний банковских продуктов для кредитных организаций.</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.6 Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт</p>	<p>Демонстрация профессиональных знаний продуктовой линейки банка и умений консультирования</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических</p>

	<p>клиентов по банковским картам.</p>	<p>занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.</p> <p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов</p>	<p>Демонстрация профессиональных знаний кредитных продуктов банка и умений консультирования клиентов по вопросам предоставления кредитов.</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - заданий экзамена по профессиональному модулю</p>

